

INTRODUCCIÓ TEÒRICA A L'ACTIVITAT

FILOSOFIA DE PARTIDA:

S'aprèn molt més si se sap allò que s'ha d'aprendre i si es coneix allò que s'espera que s'apregui i si les activitats d'aprenentatge es dissenyen orientades cap a la formació de competències professionals prèviament ben definides i en correspondència amb els objectius establerts per a la formació del professional

**SI HO SENTO HO OBLIDO
SI HO VEIG, APRENC
PERÒ SI HO FAIG, HO ENTENC**

CONSTRUCTIVISME

Significa:

Anar elaborant allò que volem i podem fer

Tenint en compte:

Qui som i cap on volem anar

TIPUS D'APRENTATGE:

Partirem de l'aprenentatge SIGNIFICATIU

Característiques:

Constructiu

Holístic

Continguts contextualitzats

Motivació intrínseca

CONDICIONS PER A L'APRENTATGE:

- ▶ Objectius clars
- ▶ Significatius
- ▶ Responsabilitat compartida
- ▶ Aprenentatge actiu
- ▶ Retroalimentació
- ▶ Nivell adequat de dificultat (aprenentatges previs)
- ▶ Ajustats als interessos

TIPUS D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL:

► TREBALL EN GRUP

Normes a tenir en compte per aquest tipus d'organització:

- ▶ En un principi seguir concretament les passes indicades, quan se sigui més destre, ja s'innovarà
- ▶ Controlar l'atmosfera del grup (cordialitat, democràcia, parasitisme...)
- ▶ Assegurar la cooperació

APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP)

Suposa un canvi conceptual:

De:

Col·lecció de temes i exposicions docents

A:

Integració i organització en problemes de la vida real

Propòsit:

Desenvolupar

Actitud i judici crític

Raonament crític

Hàbit d'estudi independent

Treball en equip

Recerca i anàlisi d'informació

En què consisteix l'ABP

En petits grups que analitzen i resolen problemes...Ajudats del professor

Per:

Identificar necessitats d'aprenentatge (nous coneixements)

Treballar de forma col·laborativa

Activitats de l'alumnat:

- Recercar, fer aportacions i desenvolupar una visió crítica
- Identificar mecanismes bàsics que expliquin aspectes importants del problema
- Aprendre de la resta i compartir aprenentatges

Les activitats han d'estar:

Centrades en l'alumnat i no en el professorat o els continguts

El docent ha de ser el facilitador de l'aprenentatge

L'activitat ha de girar en torn a la discussió d'un problema

Característiques del problema:

Comprometre l'interès

Fomentar la presa de decisions/judici i informació lògica i fonamentada

Cooperació de tots els integrants

Lligar amb aprenentatges previs

Incorporar objectius del curs

Set principis:

- 1. El contingut d'un cas ha d'adaptar-se als coneixements previs de l'estudiant**
- 2. El contingut ha de contenir varies senyals que estimulen l'alumnat**
- 3. Presentar un cas en un context rellevant en el futur de la seva professió**
- 4. Presentar un cas que integri conceptes de diferents mòduls**
- 5. Motivació d'autoaprenentatge, generar nous aprenentatges, així com la recerca d'informació**
- 6. Un cas ha d'augmentar el interès de l'estudiant en el mòdul, per a poder tenir debats sobre les possibles solucions i facilitar que l'estudiant explori alternatives**
- 7. Un cas ha de respondre a un o més objectius del mòdul**