

**MEMORIA DE ACTIVIDAD FORMATIVA**

<b>CEP:</b> CEP Jerez de la Frontera	
<b>Título de la actividad:</b> LA INA EN LA WIKIPEDIA Y TRABAJO POR PROYECTOS.	
<b>Código de la actividad:</b> 121105FeC012	<b>Fecha de realización:</b> 02/11/2011 - 31/05/2012
<b>Duración:</b> horas: Presenciales y No presenciales	
<b>Categoría:</b> Formación en Centros	<b>Modalidad:</b> Formación en centros
<b>Lugar de realización:</b>	<b>Nº de plazas:</b>
<b>Dirigido a:</b> Internivelar	
<b>Descriptor:</b> Desarrollo competencias básicas	<b>Tipo de descriptor:</b> Competencias básicas

**PERSONAL AGREGADO**

Nombre	Participa como	Valoración
ANGULO RASCO, JOSÉ FÉLIX	Colaborador externo	9

**VALORACIÓN**

Principales resultados obtenidos:

<p>Los objetivos propuestos se han conseguido de manera satisfactoria: el trabajo colaborativo ha sido constante a lo largo del curso cumpliéndose con tareas propuestas tanto a nivel de todo el grupo participante en el proyecto como en los grupos organizados por niveles, ciclos o Etapas en función de los distintos aspectos abordados.</p> <p>El llevar a cabo una metodología por proyectos, ha supuesto para la mayoría del equipo docente, un grado de reflexión individual y colectiva importante que ha tenido repercusión directa en el aula planteando actividades más abiertas y significativas e incrementando la participación activa del alumnado. Es necesario destacar la dificultad que supone para el profesorado que empieza con esta metodología integrar en su programación contenidos novedosos (trabajo por proyectos), desde una concepción arraigada en la dependencia de los libros de textos. Sin embargo, otra parte del profesorado desmitifica la cuestión afirmando que no sólo no hay que renunciar a los contenidos curriculares sino que se tratan más contenidos con mayor relevancia y con mayor grado de significatividad.</p> <p>Es evidente, según manifiesta la mayor parte del profesorado, el aumento de motivación de las niñas y niños en este tipo de tareas en las que se desarrollan contenidos, habilidades y destrezas que les ayudan a ser más competentes en el mundo que les rodea.</p>
---

Actuaciones más significativas:

<p>Podemos distinguir unas actuaciones generales en las que se han llevado a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas fuera del aula y del centro.</li> <li>- Difusión del proyecto a través de la página Web del centro (fotografías, videos, textos, enlaces¿).</li> <li>- Exposición de trabajos finales.</li> <li>- Reuniones de seguimiento y valoración del proyecto de formación.</li> <li>- Propuestas de tareas por parte del profesorado para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo.</li> </ul> <p>Actuaciones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del proyecto</li> <li>- Implementación del mismo</li> <li>- Selección de información para colgar en la Wikipedia.</li> </ul> <p>Las actuaciones más significativas se llevan a un consenso entre todos los componentes del grupo para que se encuentren descritas en la comunidad de Colabora. Se han basado fundamentalmente en la detección de las ideas previas (¿Qué queremos saber?) del alumnado sobre el objeto de estudio, y los productos finales (elaboración de libros digitales, murales, construcciones, representación teatral, realización de carteles, puesta en práctica de recetas...).</p> <p>Se han empleado diferentes estrategias de búsqueda y recopilación de información utilizando fuentes de distinto tipo (libros, recursos TIC, recursos humanos, salidas al entorno¿). La información recopilada se analiza, se sintetiza y se expone en diferentes formatos y utilizando distintos medios.</p>
--

Ref.Doc.: DetMemAct

Cód.Centro: 11200023