1. ***Pedagogía y metodologías de enseñanza - aprendizaje***

**En cuanto al modelo pedagógico y diseño curricular como base del modelo educativo se identifican los problemas siguientes:**

* **Deficiencia en la resolución de problemas complejos (soluciones prácticas)**
* **Insuficiente componente práctico en el proceso de enseñanza aprendizaje y currícula**
* **Gran parte del conocimiento es desactualizado y poco aplicado**
* **Ausencia de valores y actitudes para la aplicación de conocimientos y destrezas**
* **Titulación que no fomenta los niveles intermedios (técnicos)**
* **En cuanto al modelo de educación, no se evidencia una interacción educando-educador**

El cuadro siguiente, ilustra la problemática de los modelos de enseñanza-aprendizaje:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Docente*** | ***Estudiante*** |
| ***Antes*** | ***Ahora*** | ***Antes*** | ***Ahora*** |
| **Adquirir contenidos** | **Enseña a aprender** | **Desarrollaba conocimiento** | **Desarrolla competencias** |
| **Clase magistral para****generar conocimientos** | **Generador de saber** | **Aprendía escuchando** | **Aprende haciendo** |
| **Evaluación sumativa** | **Evaluación Formativa y de proceso** | **Solo, en el aprendizaje** | **Coopera formando grupos** |
| **Metodología Expositiva y Textual** | **MetodologíaActiva y Multimedia** | **Receptivo** | **Proactivo** |

***Metodologías de enseñanza-aprendizaje***

Se desarrollarán metodologías de enseñanza-aprendizaje en función a las características:

* El proceso de enseñanza y aprendizaje estará centrado en el programa de IA en aprender a aprender a lo largo del desarrollo de la carrera
* La importancia del aprendizaje autónomo en competencias debe ser guiado por los docentes
* Estará centrado en los resultados de aprendizaje expresado en competencias genéricas y especificas
* Es un proyecto educativo en el cual se desarrolla es trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.

Entre los métodos priorizados para el programa, estarán:Métodos de casos, Resolución de problemas, Aprendizaje autónomo y Aprendizaje cooperativo.

Según la propuesta de Gómez (2002), se insertarán tres metodologías para realizar trabajo por competencias:

· Trabajo por proyectos: En el que a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.

· Resolución de problemas: Esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente. Los talleres y seminarios son un buen ejemplo de ello.

· Enseñanza para la comprensión: Enfocar el proceso de aprendizaje hacia la comprensión implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.