



GROS OURS GRINCHEUX

Une histoire de Nick Bland

Le nœud de l'histoire en cours de lecture

Questions ouvertes susceptibles d'aider l'enfant à exprimer des relations entre les éléments de l'histoire

À la montée du problème :

- Le lien entre l'émotion négative et le problème
- Le but
- Anticipation des tentatives d'action

p.6 « L'ours grince des dents...se retrouvent sans abri..»

- **Comment se sentent les animaux ? Pourquoi ?**
- **Qu'est-ce qu'ils veulent ?**
- **Qu'est-ce qu'ils vont faire ?**
- **Comment se sent Gros ours? Pourquoi ?**
- **Qu'est-ce qu'il veut ?**
- **Qu'est-ce qu'il va faire ?**

Lors des différentes tentatives d'action

- Liens avec le problème
- Liens avec le but
- Liens entre la recherche d'une solution pertinente au problème et anticipation de la suite des tentatives d'action
-

P. 11 De «Zèbre cherche...grelotte dans le froid.»

- **Pourquoi les animaux ramassent-ils une tasse de boue, des herbes sèches et deux grosses branches?**

p.16 De «Pourquoi est-il encore grincheux...lui vienne en aide.»

- **Comment se sent Gros ours ? Pourquoi ?**
- **Que vont faire les animaux ?**

p.18 Gros Ours Grincheux se dirige...endroit tranquille pour dormir.

- **Que veut Gros Ours Grincheux ?**
- **Que vont faire les animaux ?**

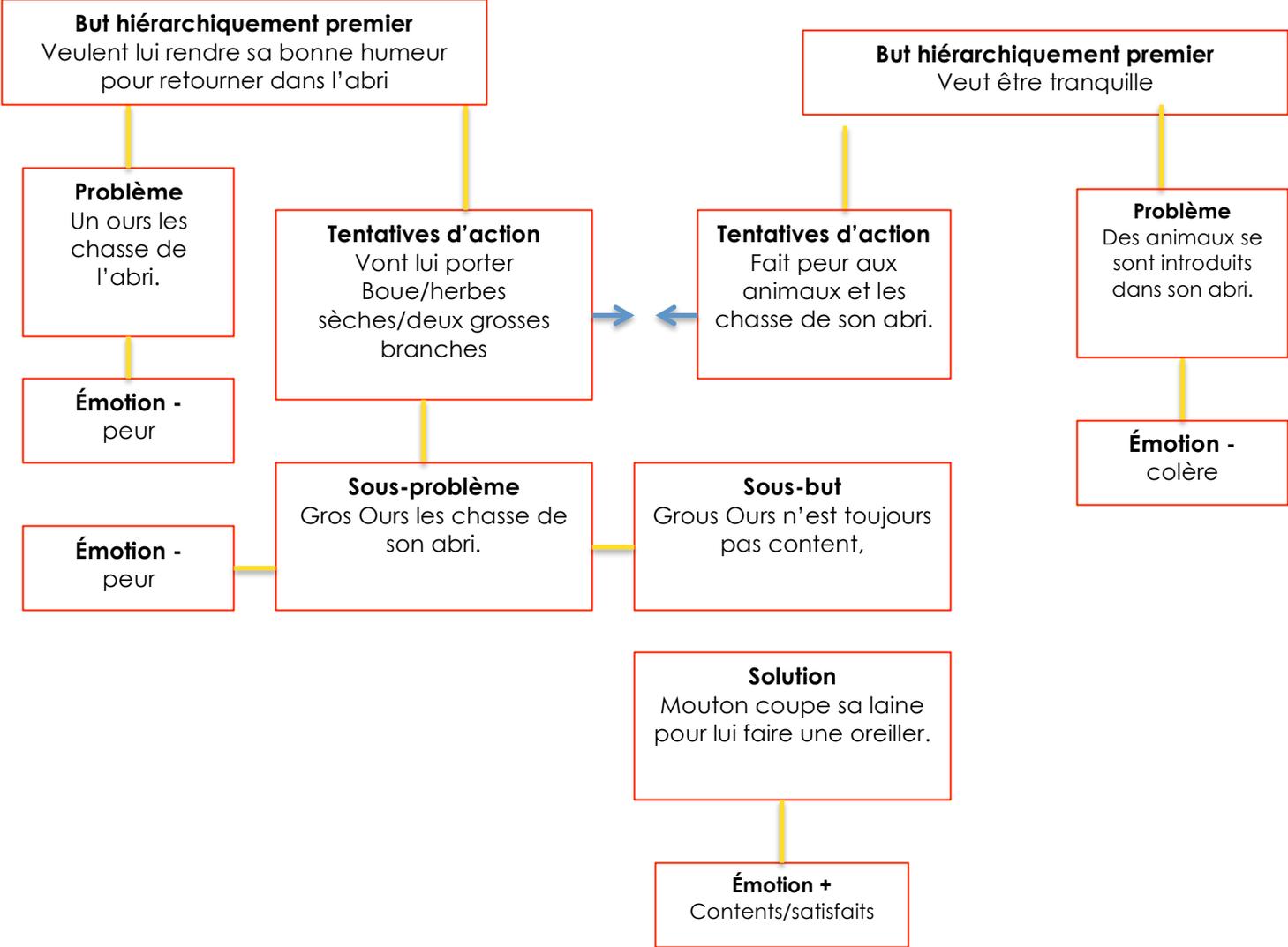
Lors de l'arrivée de la solution

- Le lien entre l'émotion positive et la fin de l'histoire
- L'identification de la solution
- Les liens entre la solution, le problème et le but

p.21 «Et maintenant, ...pour tout le monde.»

- **Les animaux ont-ils réussi à faire ce qu'ils voulaient faire? Comment ont-ils fait? Comment se sentent-ils ?**
- **Gros Ours a-t-il réussi à faire ce qu'il voulait faire ?**
- **Comment se sent-il ? Pourquoi ?**

Thème de l'histoire
La cohabitation/l'amitié



Possibilités

a) Choisir un ou deux élèves pour réaliser un entretien de lecture dans le but de soutenir la compréhension. Dire aux élèves choisis qu'ils auront à raconter l'histoire chacun leur tour après la lecture. Lire l'histoire à tous les élèves. Inviter les deux élèves ciblés à faire leur rappel chacun leur tour.

b) À la suite du rappel, poser les questions d'inférence à l'oral (au besoin).

Questions d'inférence causale (au besoin)

1. Comment se sentent les animaux lorsque Gros ours les chasse? Pourquoi ?
2. Qu'est-ce qu'ils veulent ? Qu'est-ce qu'ils font ?
3. Comment se sent Gros Ours lorsqu'il voit les animaux ? Pourquoi ?
4. Qu'est-ce qu'il veut ? Qu'est-ce qu'il fait?
5. Pourquoi les animaux offrent-ils de la boue, des herbes sèches et deux grosses branches à Gros Ours?
6. Les animaux ont-ils réussi à faire ce qu'ils voulaient faire? Comment ont-ils fait?
7. Gros Ours a-t-il réussi à faire ce qu'il voulait faire ? Comment a-t-il fait ?
8. Comment se sentent les animaux ? Comment se sent Gros Ours ? Pourquoi ?

Questions d'inférence lexicale