**Niveles de categorías [[1]](#footnote-1)**

El proceso de construcción de categorías muestra la existencia de diferentes niveles categoriales a los que se arriba en dependencia del objeto de estudio y la información obtenida a partir de un proceso de inclusión y relaciones entre las categorías que se obtienen.

En las investigaciones educativas existen por lo menos tres niveles responden cuya presencia estará dada por la complejidad del fenómeno, no empleando siempre todos ellos, pudiendo quedar solamente categorías que expresen dimensiones, o incluso, indicadores.

1. **Indicadores**: Representan unidades de significación más elementales de información que se produce en el proceso de construcción del conocimiento, a partir de la integración de los segmentos de significación de las unidades de registro, tomando como referente las unidades de contexto.

Constituyen el primer nivel de categorización, iniciándose con una *fase exploratoria* en la cual aparece un primer tipo de categorías eminentemente *descriptivas*, que emergen o surgen del análisis de las unidades de registro con la intención de englobar, de una manera lógica y coherente, la información recogida, reduciendo el número de unidades de registro.

En este primer sistema categorial se emplean códigos *descriptivos* que contienen construcciones sobre el significado que indican las unidades de registro, denominaciones creadas por el investigador, pero apoyadas en rasgos posibles de identificar y evidenciar en los datos recogidos y agrupados por éste.

1. **Dimensiones**: Representadas por constructos más generales a los que el investigador arriba como expresión de la interpretación y comparación continua de los indicadores construidos en una nueva definición *explicativa*.

Es el segundo nivel de categorización donde se aglutinan los indicadores primer nivel. Este sistema categorial, de tipo fundamentalmente *relacional*, se origina en un proceso de **conceptualización** de los datos obtenidos; así, las categorías *descriptivas* que vinculan entre sí dos o más unidades de registro darán paso a las categorías *relacionales*, que son de orden más teórico y vinculan entre sí dos o más categorías *descriptivas* o *teóricas* de orden inferior.

1. **Direcciones**: Constituyen el tercer nivel de categorización como momento más general de *explicación*, representando constructos más generales, expresión de las dimensiones construidas.

Después de una depuración empírica y conceptual, que incluye el **análisis** de los casos negativos, la **triangulación** y la **contrastación** o *feedback* con los informantes, entre otros procedimientos, tendrá lugar un proceso de categorización selectiva, que arrojará como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularán todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación.

Una de las estrategias que puede facilitar esta última etapa del proceso es el desarrollo de ***matrices de análisis*** que permitan examinar la magnitud y la calidad de las relaciones entre las categorías identificadas o desarrolladas. El valor de esta estrategia metodológica, es principalmente heurístico o generador, ya que la legitimación de los hallazgos se tiene que dar en un proceso de interacción y diálogo con los protagonistas de la realidad objeto de análisis.

En el proceso de categorización es necesario asegurarse que, en la medida que se trasciende hacia niveles más específicos, no se pierdan ni se obvien las unidades de registro que permiten establecer los vínculos correspondientes y soportan los significados con los que se ha arribado a las categorías.

Transitar por niveles en el proceso de categorización implica además localizar patrones de significado, regularidades, sentidos sobre un mismo objeto a través de un proceso de una continua interpretación y comparación entre las unidades de análisis, de forma que los datos se reduzcan y se arribe paulatinamente a unidades centrales del análisis de la investigación

Otro aspecto importante a considerar en la categorización es el referido a los criterios a tener en cuenta con respecto a la relación entre las categorías y las unidades de análisis.

1. Adaptado de Cabrera Ruiz (2009), Álvarez Valdivia (1997) y otros autores. [↑](#footnote-ref-1)