

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNA ALTERNATIVA A LA ESCUELA TRADICIONAL

Quizá lo que nos hemos de replantear, lo que se ha de replantear el gobierno, es que si la sociedad cambia también debería cambiar la educación. **Schütz** y **Searle** piensan que deberían ser los sujetos, y no los sistemas, los protagonistas de las acciones sociales de un determinado momento histórico, es decir, que el sistema escolar debería adaptarse a la llamada sociedad de la información en la cual, actualmente, vivimos todos/as. Aunque en este momento histórico se está produciendo un cambio de la concepción constructivista a la comunicativa. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Por lo tanto, la concepción comunicativa supera a la constructivista, ya que no se basa más en la idea de compartirlos mediante el diálogo que en los significantes ineteriorizados.

Las transformaciones de la sociedad han hecho que aumente la necesidad y la búsqueda de diálogo estableciendo lo que se conoce como la actual sociedad dialógica, en la que términos como diálogo, crítica, reflexión, participación, etc. toman una especial relevancia. Abrir la sociedad de la información a todos, trae consigo también ampliar una educación de calidad para todos, y ésta requiere el diálogo como elemento fundamental en las relaciones entre personas, para mejorar los aprendizajes y transformar la realidad. Y es en este mismo punto donde autores como **Freire** afirman la necesidad del diálogo, puesto que como él mismo afirma, *"el diálogo es inherente a la naturaleza humana"* (1997).

El momento histórico que vivimos es conocido como la sociedad de la información. Esta emerge de una sociedad postindustrial, tras un periodo de revolución e innovación tecnológica. La sociedad de la información se presenta como una oportunidad a configurar una sociedad más democrática e igualitaria porque se fundamenta en las capacidades intelectuales. Considero que el aprendizaje escolar debería estar encaminado hacia el desarrollo de habilidades sociales que facilitarían la participación activa en la sociedad con el fin de hacerla más justa y más incluyente para todos/as. La información está a nuestro alcance, lo que es importante e imprescindible para adaptarse y no quedarse excluido, es desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse

en la sociedad actual. Ahora ya no es tan importante acumular información como saber seleccionarla, procesarla y analizarla. La selección y procesamiento de la información puede ser realizado por todo el mundo aunque, como añade **Naisbitt** (1983), no tiene en cuenta la desigualdad educativa y de acceso de la que parten los diferentes grupos sociales provocando así la exclusión de aquellos grupos que no tienen acceso a la información.

Los cambios en la sociedad como hemos dicho son evidentes, y esto se proyecta en las aulas. La autoridad del profesor está siendo cuestionada cada día, ya no sólo por los alumnos sino también por los padres. Se requiere que la escuela también adopte alternativas basadas en el diálogo y se eliminen los roles de maestro-alumno. Además, las escuelas cada vez son más multiculturales y se van enriqueciendo de más diversidad. Por tanto es imprescindible proponer una educación que facilite y mejore la convivencia entre nosotros y que además, luche contra las desigualdades y no fomente el mal llamado fracaso escolar ni excluya a nadie del derecho a educarse y a aprender.

Con el fin de superar estas desigualdades comentadas se proponen las **Comunidades de Aprendizaje** que se basan en una educación democrática, en un espacio educativo en el que participan de manera igualitaria, todos los miembros que constituyen la comunidad para transformar su escuela y su comunidad a la vez que se forman personas críticas e involucradas con el fin de mejorar así la sociedad.

Entendemos por **Comunidades de aprendizaje**:

*“Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluida el aula” (Comunidades de Aprendizaje, Valls, 2000, p.8)*

Decimos que es un **proyecto de transformación social y cultural** porque se produce un cambio de los hábitos de comportamiento habituales en los familiares, en el profesorado, en el alumnado y en las comunidades; y cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la de protagonismo de la gestión pública.

También es un **proyecto de centro educativo** puesto que el objetivo prioritario son aquellos centros educativos en los que las dificultades por problemas de desigualdad, pobreza o carencia de otro tipo hacen del centro un lugar más necesitado de cambio para conseguir el objetivo de una sociedad de la información para todos/as y romper las dinámicas negativas que muchas veces comporta esta situación.

Es un **proyecto del entorno** ya que a pesar de que la transformación se proponga al interior de la aula o centro no sólo afecta a este sino que también se refiere a toda la comunidad en su relación con el centro y en su relación consigo misma.

Decimos que el objetivo primordial es **conseguir una sociedad de la información para todas las personas** y por tanto, se opone a las tendencias de dualización y exclusión que esta misma sociedad de la información genera. Se pretende lograr un acceso al conocimiento para todos/as y una lucha contra la exclusión social, por tanto se requiere la participación de toda la comunidad, la flexibilidad en sus organización, el optimismo pedagógico, tener altas expectativas hacia todo el alumnado y se precisa también de un gran número de voluntarios y colaboradores. Todas las personas pueden participar porque todas tienen la capacidad de reflexionar y comunicarse. Además de tener como fin conseguir una sociedad de la información para todos/as, otros objetivos que también se plantean son la superación del fracaso escolar y la superación de los actuales retos de convivencia que plantea la diversidad cultural en las aulas.

**Las comunidades de aprendizaje** organizan un proyecto educativo sobre la base del **diálogo igualitario** a través de una organización democrática donde todas las personas llegan a acuerdos sobre los objetivos, las prioridades y las normas que configuran su escuela. Todo el mundo hace aportaciones y un argumento tendrá peso en función de su validez, y no como sucedía anteriormente, del emisor.

En definitiva las comunidades de aprendizaje son una respuesta educativa a los cambios sociales y de la sociedad de la información todas las personas vinculadas a la escuela el modelo de enseñanza que querían.

**El aprendizaje dialógico** es el fundamento básico de **las comunidades de aprendizaje**, y una buena manera de trabajarlo es mediante tertulias literarias que consisten en leer un fragmento de un libro a partir del cual surgen ideas y opiniones que se contraponen mediante el diálogo. Así se aprende a dialogar, a respetar el turno de palabra y la opinión, se aprenden nuevas visiones y culturas, el sujeto se enriquece como persona, además de fomentar la interacción y la participación igualitaria de todas las personas presentes. Y también, una cuestión que según mi punto de vista es una de las más importantes, se promueve la comunicación entre las personas de la misma comunidad pero posiblemente de diferentes culturas. Ahora mismo vivimos en una sociedad en que cada uno vive su mundo. Pocos son los que cuando les falta algo para acabar de hacer la comida se lo piden al vecino y ya no digamos los pocos que conocen como se llaman sus vecinos. Es un mundo frenético, en el que todo el mundo siempre va con prisas, en el que el contacto humano con otras personas cada vez se mecaniza más. Coincidimos con un conocido por la calle y pocas veces nos paramos a hablar, como mucho le saludamos con un movimiento de cabeza.

Iniciativas como **Comunidades de Aprendizaje** son un buen camino para recuperar nuestro componente humano, además por supuesto, de combatir la exclusión de los menos favorecidos ofreciéndoles con esta alternativa educativa un medio de inclusión en las redes educativas y por tanto sociales, y de relación con la comunidad, fomentando la igualdad de oportunidades y el intercambio cultural y personal.