

Liderizando Discusiones Efectivas en el Aula de Clases

Preparado por Howard y Sue Lamb, Lamb & Lamb, Alexandria, USA
Traducción libre al idioma español con fines educativos por Rita Banús, Conéctate al Conocimiento, Panamá

¿Por qué es importante?

Las charlas y las discusiones en clase son igualmente efectivas para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimiento sobre hechos y conceptos.

♣ Sin embargo, participar en discusiones es más efectivo que escuchar charlas cuando se trata de ayudar a los estudiantes a:

- o Desarrollar habilidades de resolución de problemas
- o Retener conocimiento por más tiempo, y
- o Transferir el conocimiento a situaciones nuevas y diferentes

♣ Las discusiones también tienen más resultados positivos para:

- o Cambiar la actitud de los estudiantes
- o Motivar a los estudiantes a aprender más sobre un tema

¿Cómo Facilitar Discusiones Efectivas en el Aula?

♣ Prepare a los estudiantes para que participen en discusiones por medio de:

o Explicando por qué usted piensa que las discusiones en clase son importantes, cómo planea utilizarlas durante el curso y (si planea hacerlo) cómo calificará la participación de los estudiantes en las discusiones en clase.

o Discutir los varios métodos y reglas básicas que usted utilizará para motivar la participación (Por ejemplo: levantar la mano voluntariamente, que el expositor llame a los estudiantes al azar, basarse en el orden en que están sentados, permitir a los estudiantes decir "Paso; por favor pregúnteme después." etc.)

o Crear un ambiente que motive a los estudiantes a sentirse cómodos con hablar durante las discusiones (Por ejemplo: si es posible, acomodar las sillas para que los estudiantes puedan mirarse los unos a otros; reforzar que todas las preguntas y puntos de vista son valiosos; conocer más a sus estudiantes y ayudarles a que se conozcan entre sí; separar al gran grupo en subgrupos más manejables para las discusiones).

o Avisar a los estudiantes si una discusión en clase se basará en una lectura asignada... Pedirle a los estudiantes que tomen apuntes durante la lectura y/o

apuntar sus ideas sobre las preguntas que planea hacer durante la discusión... Pedirle a los estudiantes que elaboren preguntas para la discusión.

o Publicar la lista de preguntas clave que usted desea cubrir durante la discusión.

♣ Haga preguntas significativas y bien elaboradas, que tengan varias respuestas correctas que provocarán una discusión, y que a la vez ayuden a los estudiantes a explorar los conceptos clave que usted desea cubrir. Estos tipos de preguntas incluyen:

o Preguntas de *aplicación* que ayudan a los estudiantes a aplicar conceptos- por ejemplo, “¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste sobre la teoría del aprendizaje andragógico a tu propia práctica educativa?”

o Preguntas *analíticas* que animen a los estudiantes a desmenuzar distintos elementos del material sobre el cual han estado aprendiendo para producir comparaciones y contrastes, identificar causas y efectos, razonar a través de argumentos; etc. - por ejemplo, “¿Cuáles son las diferencias clave entre el sistema tradicional de enseñanza y el sistema de enseñanza que estás aprendiendo en clase?”

o Preguntas de *síntesis* que requieran que los estudiantes integren los elementos del nuevo material en formas nuevas y diferentes – Por ejemplo, “¿Cuáles de los métodos para interesar a los estudiantes en charlas piensas que funcionarían mejor juntos en una charla sobre apreciación del arte?”

o Preguntas de *evaluación* que requieran que los estudiantes hagan juicios informados, utilizando una combinación de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y/o síntesis – por ejemplo, “¿Cuál método de enseñanza es más efectivo en su opinión y por qué?”

o Preguntas de *resolución de problemas* que retén a los estudiantes a utilizar su creatividad, así como el conocimiento que han ganado – por ejemplo, “¿Cómo diseñaría un nuevo curso de su materia que involucre todos los niveles de funcionamiento cognitivo en la Taxonomía de Bloom?”

♣ Facilite y administre la discusión de los estudiantes:

o Brindando una experiencia común para dar inicio a la discusión – por ejemplo, una lectura, una película, una grabación, un ejercicio.

o Preguntando preguntas estimulantes.

o Dando a los estudiantes tiempo para reflexionar sobre la pregunta en lugar de apurarlos a “llenar el silencio”.

o Monitoreando la participación para no llamar siempre muy seguido a los mismos estudiantes entusiastas.

o Estimular a los estudiantes que no participan a unirse a la discusión pidiéndoles que lean algo en voz alta o directamente haciéndoles una pregunta que usted sabe que podrán responder.

o Demostrando que usted valora la contribución de todos los estudiantes de formas apropiadas – por ejemplo, halagando las respuestas correctas, expresarle a los estudiantes que han traído a colación una perspectiva que es interesante/diferente/nueva/etc. para usted, pidiendo a los estudiantes que elaboren más sus respuestas cuando estas están incompletas, ayudando a los estudiantes a comprender las implicaciones de una pregunta que a usted le parece incorrecta, pidiéndole a los estudiantes que expliquen sus respuestas cuando no le parecen claras, pedirle a otros que comenten sobre una respuesta que está incompleta, poco clara o incorrecta en lugar de corregir directamente al estudiante, pedirle a los estudiantes que se apoyen mutuamente con sus respuestas.

o Pedirle ayuda a los estudiantes cuando el salón se queda en silencio – por ejemplo, ¿Necesitan que se les aclare lo que usted está pidiendo? ¿Está usted utilizando conceptos que no les son familiares? ¿Es muy complicada la pregunta?

o Dando tiempo para resumir los puntos clave antes de pasar a otro tema.

o Pedirle a los estudiantes que resuman los puntos principales en lugar de siempre hacerlo usted.

o Hacer que los estudiantes escriban las 3 cosas más importantes que aprendieron de la discusión, así como cualquier pregunta que aun tengan y que los pasen anónimamente... Revisar estos comentarios y preguntas y atender los malentendidos y preguntas en la siguiente clase.