

PRÁCTICAS EN UN AULA  
DE 3 AÑOS

ACTIVIDADES  
CON EL  
NOMBRE

## **SEMINARIO**

**"INVESTIGACIÓN SOBRE LA DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA  
DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA FORMAR LECTORES "  
CEP JOSÉ CASTILLEJO  
2010-2011**

**Rosario Arroyo Molina**  
CEIP Ferroviario  
Ciudad Real

# MATERIAL

 Tarjetas con el nombre de los niños y niñas en letras mayúsculas.

Todas ellas tendrán el mismo tamaño, con la finalidad de que aprecien mejor las diferentes longitudes de sus nombres. En el reverso de las mismas estará la foto del niño a quien corresponda esa tarjeta.

Todas ellas estarán pegadas en un tablón mediante el sistema de velcro

ALBERTO

SARA

MARÍA

BLANCA

PAU

JOAQUÍN

EDURNE

PAULA

PABLO

ÁLVARO

GONZALO

NACHO

CELIA

JUAN

CARMEN

RODRIGO

CLAUDIA

ISMAEL

GONZALO

PACO

IRENE

AARÓN

ROBERTO

ANA



FEDERICO GARCÍA LORCA

**EDURNE**

**ALBERTO**

**BLANCA**



## Letras móviles.

Todas las letras del alfabeto, en mayúsculas, se plastificarán y se colocarán en unas perchitas a la altura de los niños.

En su reverso llevarán velcro para poder adherirse a un panel en el que formar palabras.



Santillana



A B C CH D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

IONES

1 2 3

LOS ENCARGADOS

ANA

CELIA

ESCRIBIMOS PALABRAS:

JUEVES

**LOS ENCARGADOS**

A NA

C E L I A

ESCRIBIMOS

PALABRAS:

J U E V E S

# PRESENTACIÓN DE LAS TARJETAS CON LOS NOMBRES

- La mascota de la clase llevará un regalo a los niños: dentro estarán las tarjetas.
- Se mostrarán de una en una y se entregarán a cada uno de los alumnos.
- A partir de ese momento podremos realizar las actividades propuestas a continuación.

# ACTIVIDADES

- ✏ Analizar y comparar nombres: nombres largos- nombres cortos.
- ✏ Contar las letras que tienen los nombres.
- ✏ Analizar la letra inicial y agrupar todos los nombres que tengan la misma letra inicial.
- ✏ Comparar sus nombres con los días de la semana.
- ✏ Analizar nombres con raíz común:  
PAU  
PAULA  
"¿Dónde pone "PAU? ¿Y PAULA?"  
"¿Cómo lo habéis sabido?"

- ✏️ Sus nombres aparecen tanto en sus libros de fichas como en sus cuentos. Cuando llega el momento de repartir las fichas, es un niño o niña quién lo hace, debiendo reconocer el nombre que allí está escrito.
- ✏️ Escribir su nombre en sus producciones. Pueden buscar su tarjeta con el nombre y escribirlo fijándose en ella.
- ✏️ Adivinar a quién pertenece una determinada tarjeta.
- ✏️ Buscar "sonidos" en los nombres; después comprobar, mirando las tarjetas con los nombres, si la representación gráfica de ese sonido (la letra) está en el nombre o no está.

 Todas las mañanas analizamos el nombre del REY o REINA de la clase:

En primer lugar "el rey" debe dibujarse en la pizarra y después tiene que escribir su nombre, como él sepa.

Después la maestra lo escribe "como lo hacen los mayores".

A la vez que lo va escribiendo va preguntando a la clase: "¿Qué letra debo escribir ahora? ¿Dónde la pongo?"

También se verbalizan los movimientos que realiza al escribir dicha letra.



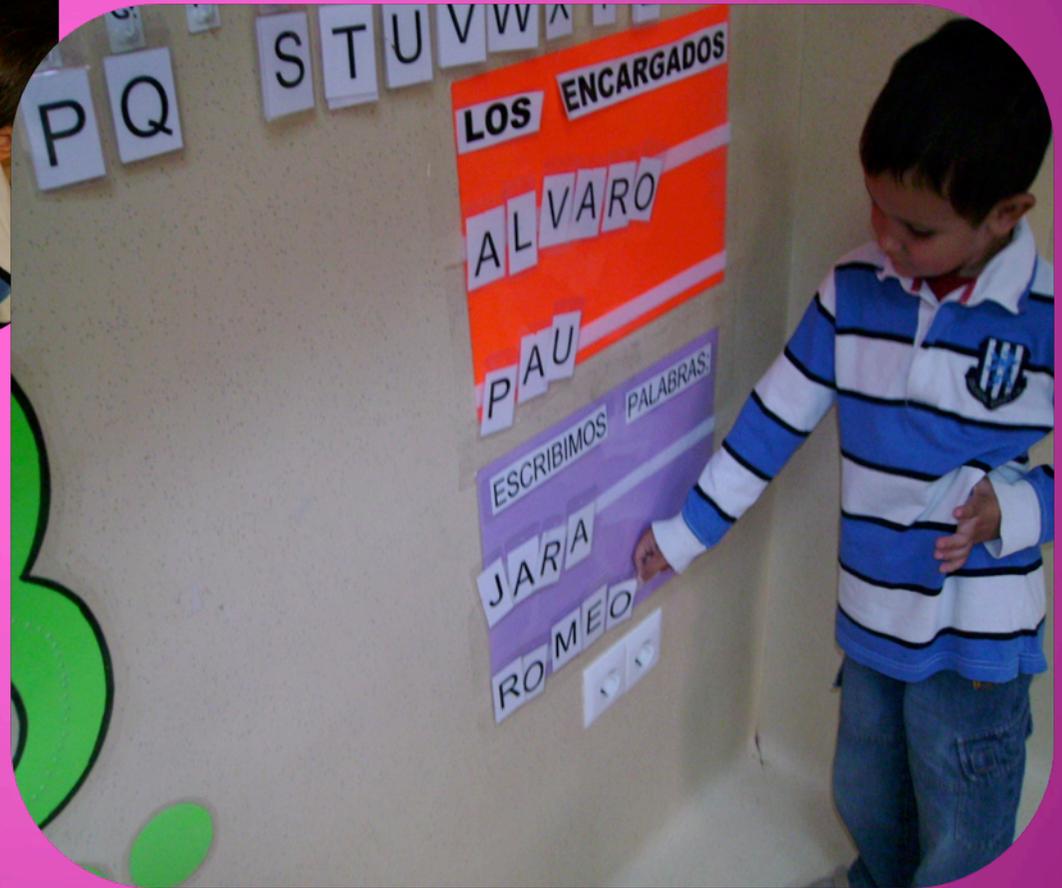
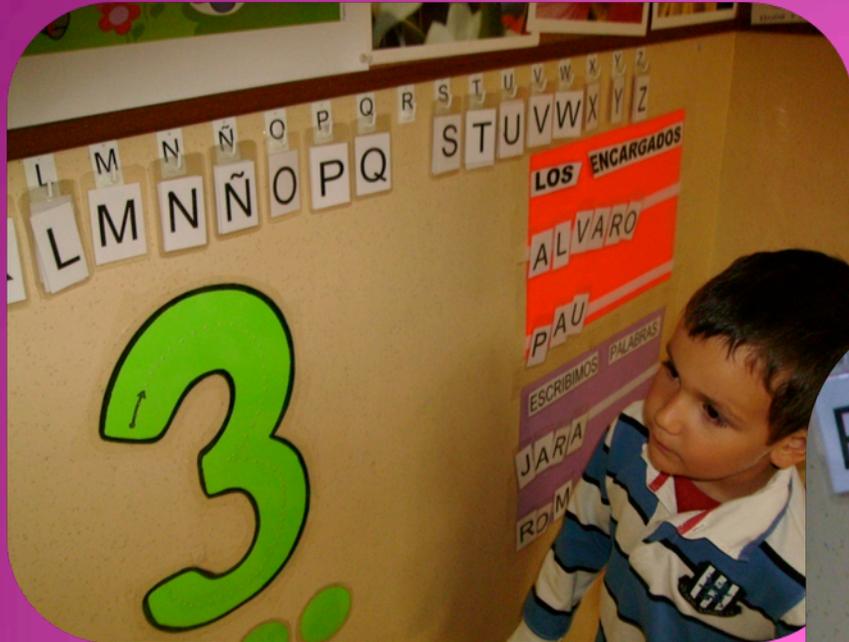
✏️ Los encargados del día escriben sus nombres utilizando las letras móviles.



 Buscamos palabras que empiecen con la misma letra que la de los nombres de los encargados.

 Adoptamos, con nuestro cuerpo, la forma de la letra inicial de los nombres de los encargados (en la medida de lo posible).

 El vocabulario nuevo que se va incorporando al aula, se compone previamente con las letras móviles.





 En los diferentes rincones del aula existe un listado, con los nombres de todos los niños y niñas de la clase, para registrar la asistencia a dicho rincón. Cada vez que acuden a él deben pegar un gommet al lado de su nombre.



 Jugamos a que la seño "se equivoca" al escribir los nombres en la pizarra:

Escribo lentamente un nombre.

Cuando termino de escribir, los niños me dicen que me he equivocado; entonces yo les pregunto si saben qué nombre quería escribir y si saben qué es lo que en realidad he puesto (sólo 3 ó 4 niños lo suelen leer). Ellos me indican qué letras debo quitar y cuáles poner, para que allí se lea el nombre de uno de sus compañeros.

# VALORACIÓN

- Gran motivación general.
- Les gusta jugar con las palabras.
- Algunos padres me cuentan que sus hijos reproducen en casa los juegos con las palabras, que hacemos en clase.
- A medida que decrece el interés por una actividad, se introduce otra que suponga un nuevo reto para los niños.