

TALLER DE LECTURA

Alumnos de 6º de E. Primaria y 4 años de E. Infantil
CEIP Santo Tomás de Villanueva. Ciudad Real

Carmen Toledano Ruano

Jesús Pavón Chocano



FUNCIONALIDAD DIDÁCTICA

Lectura de un cuento y trabajo sobre el mismo.



CONSIDERACIONES GENERALES

- ▶ El taller consiste en que alumnos de 6° leen cuentos a alumnos de 4 años de Infantil.
- ▶ Se lleva a cabo durante 45 minutos, una vez cada quince días.
- ▶ A cada niño de 6° se le asigna uno de Infantil.
- ▶ Durante el taller, el total de parejas se reparte entre las dos aulas.
- ▶ A no ser que surja algún tipo de dificultad, las parejas se mantienen fijas.



ASÍ LO VIVIMOS



¡Nos gusta contar y escuchar cuentos!



Jesús y Ana



Juan Carlos y Alexandra



Nerea y Emilio



Leticia y Alba



David y Jorge



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ▶ Entre los alumnos de 6º se decidió un guión para llevar a cabo durante el taller. A los tutores nos pareció bien.

1.- Presentación

2.- Lectura del cuento

3.- ¿Te ha gustado? ¿Por qué?

4.- ¿Cuál crees que es el título del cuento?

5.- Escríbelo en el folio.

6.- Los mayores, eso, lo escribimos así.

7.- Dibuja lo que más te ha gustado del cuento y explicalo

- ▶ A cada alumno de 6º se le repartió un cuento, en mayúsculas.
- ▶ Se leyeron algunos en clase en voz alta, para analizar y reflexionar sobre lo bueno y lo mejorable.
- ▶ Cada niño lleva a cabo con su “amigo” los siete pasos del guión.
- ▶ Cada uno trae preparadas otras actividades para hacer, en caso de que sobre tiempo.
- ▶ Tras cada sesión del taller, se reflexiona y pone en común cómo ha resultado.



EJEMPLOS DE ALGUNAS SECUENCIAS

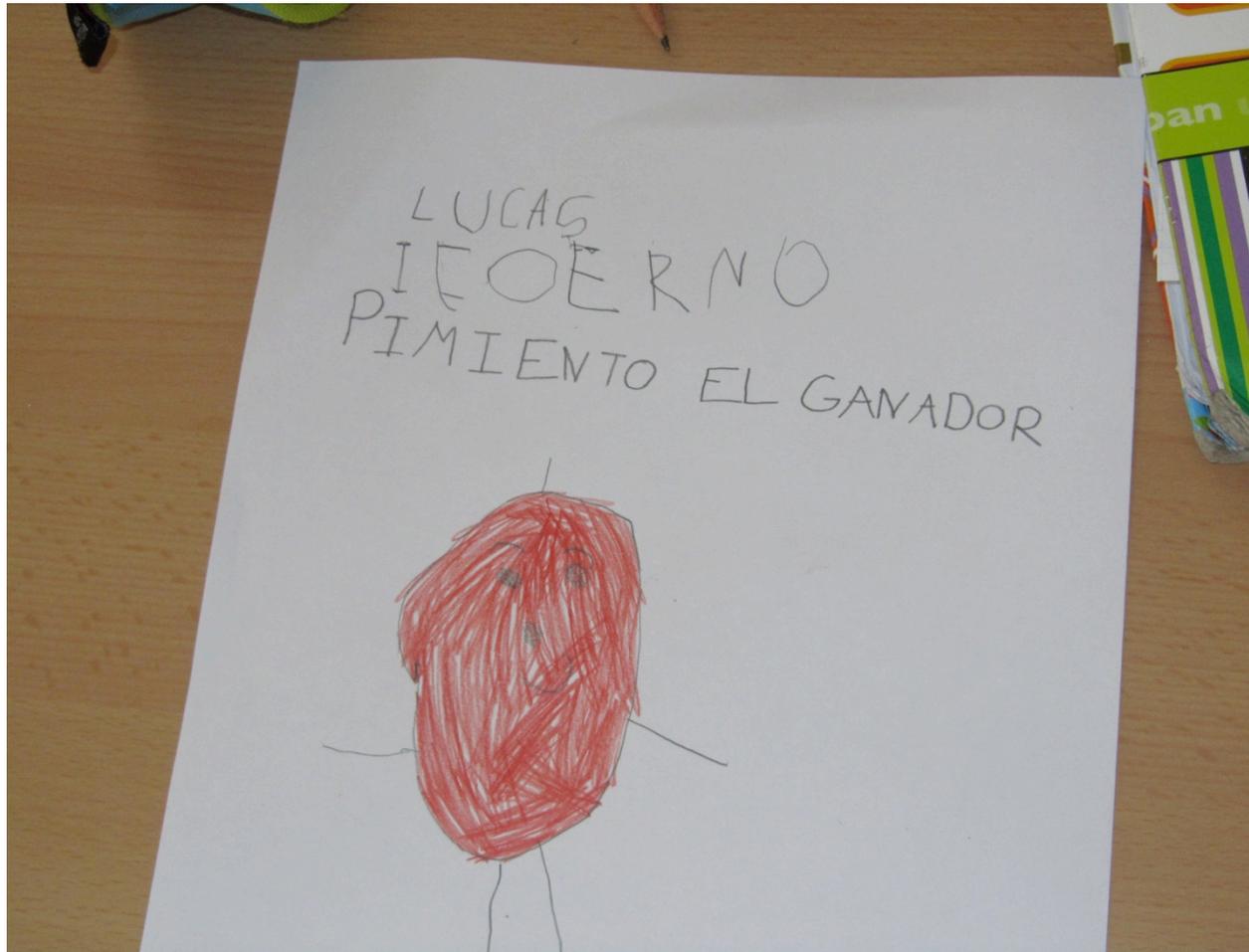
Alberto lee el cuento a Lucas



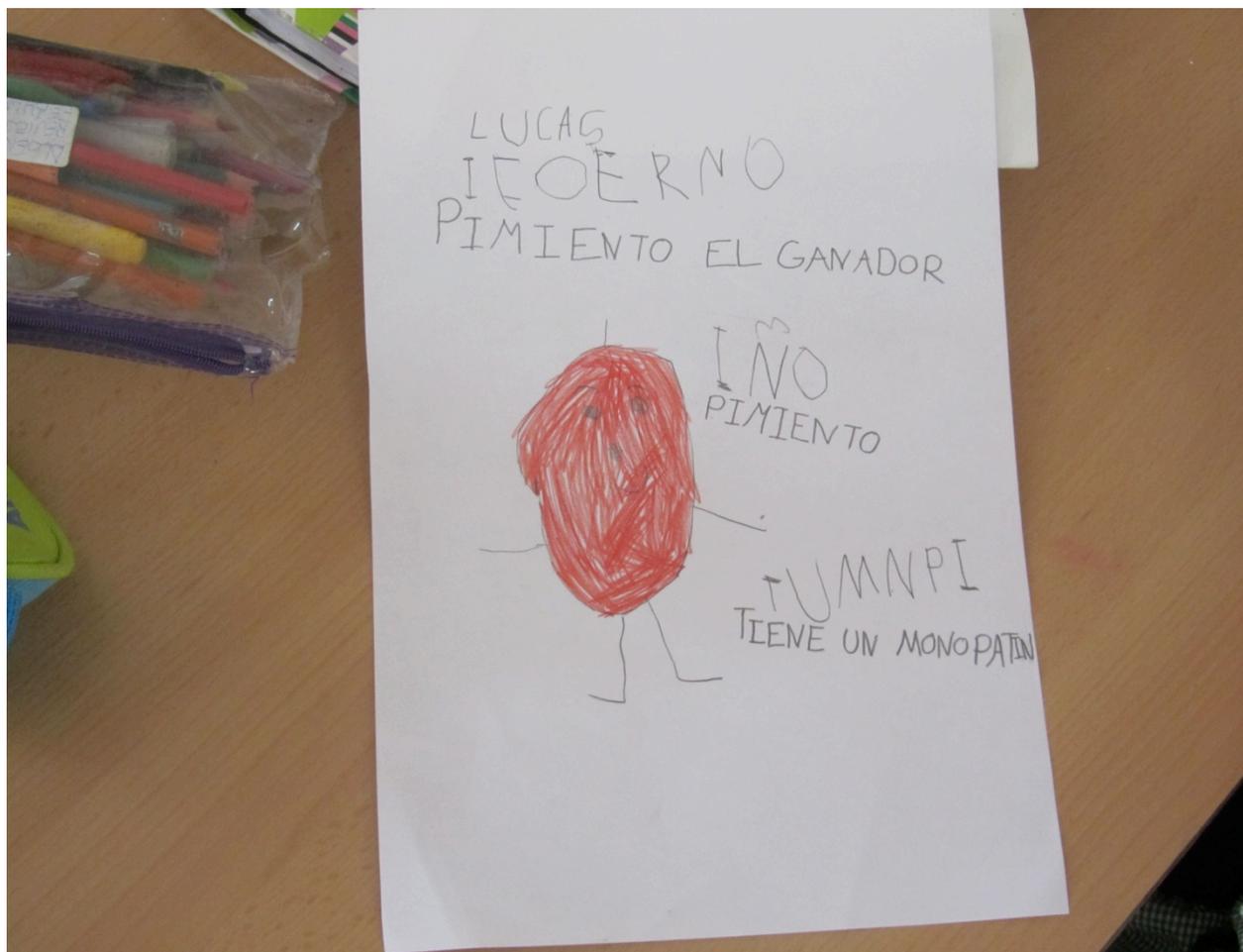
Lucas ha escrito el título y Alberto le muestra cómo lo hacen los mayores.



Así ha titulado Lucas el cuento.



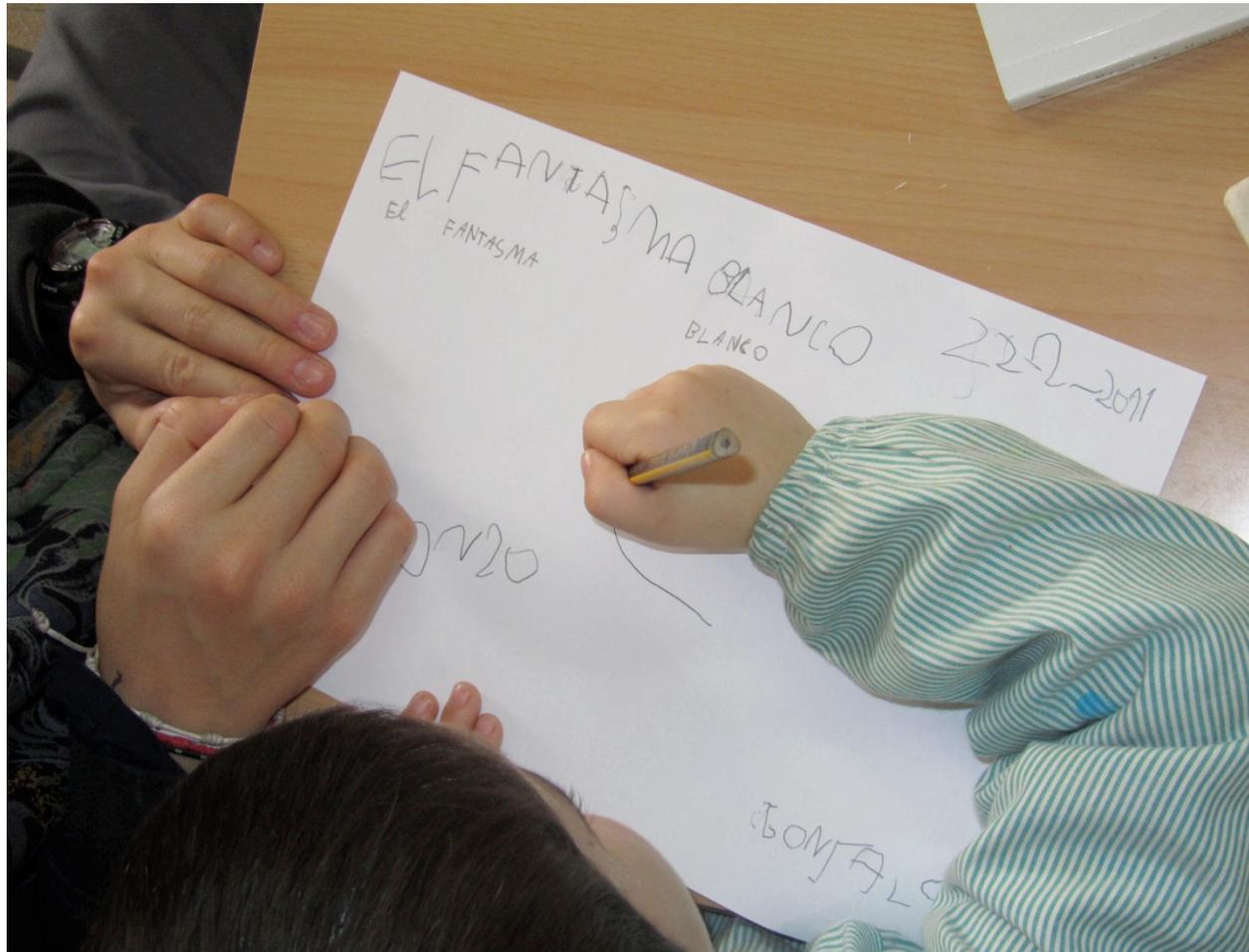
Este es el trabajo de Lucas, quien se encuentra en la etapa de escritura silábica con valor sonoro convencional.



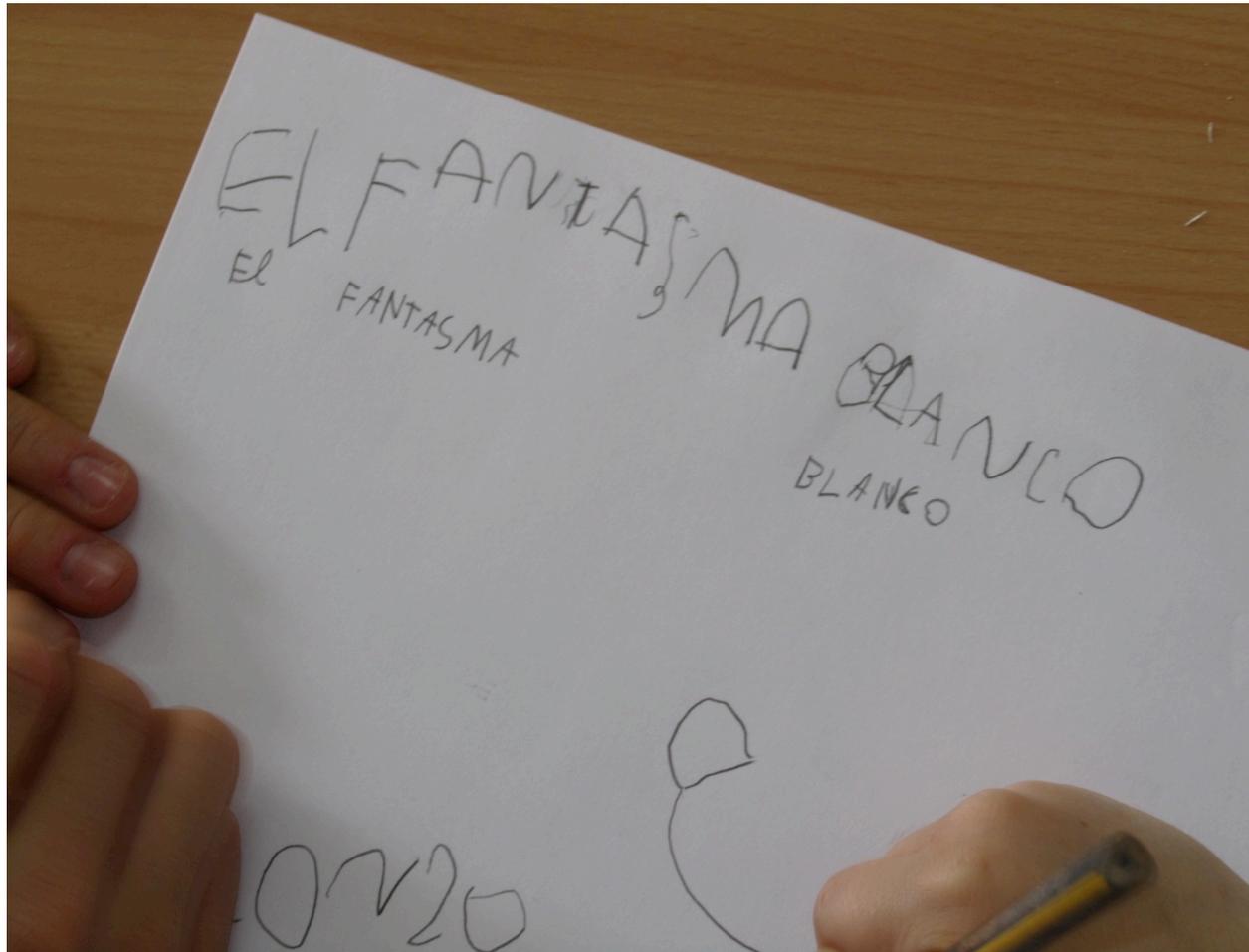
Ahora es Alfonso quien lee un cuento a Gonzalo.



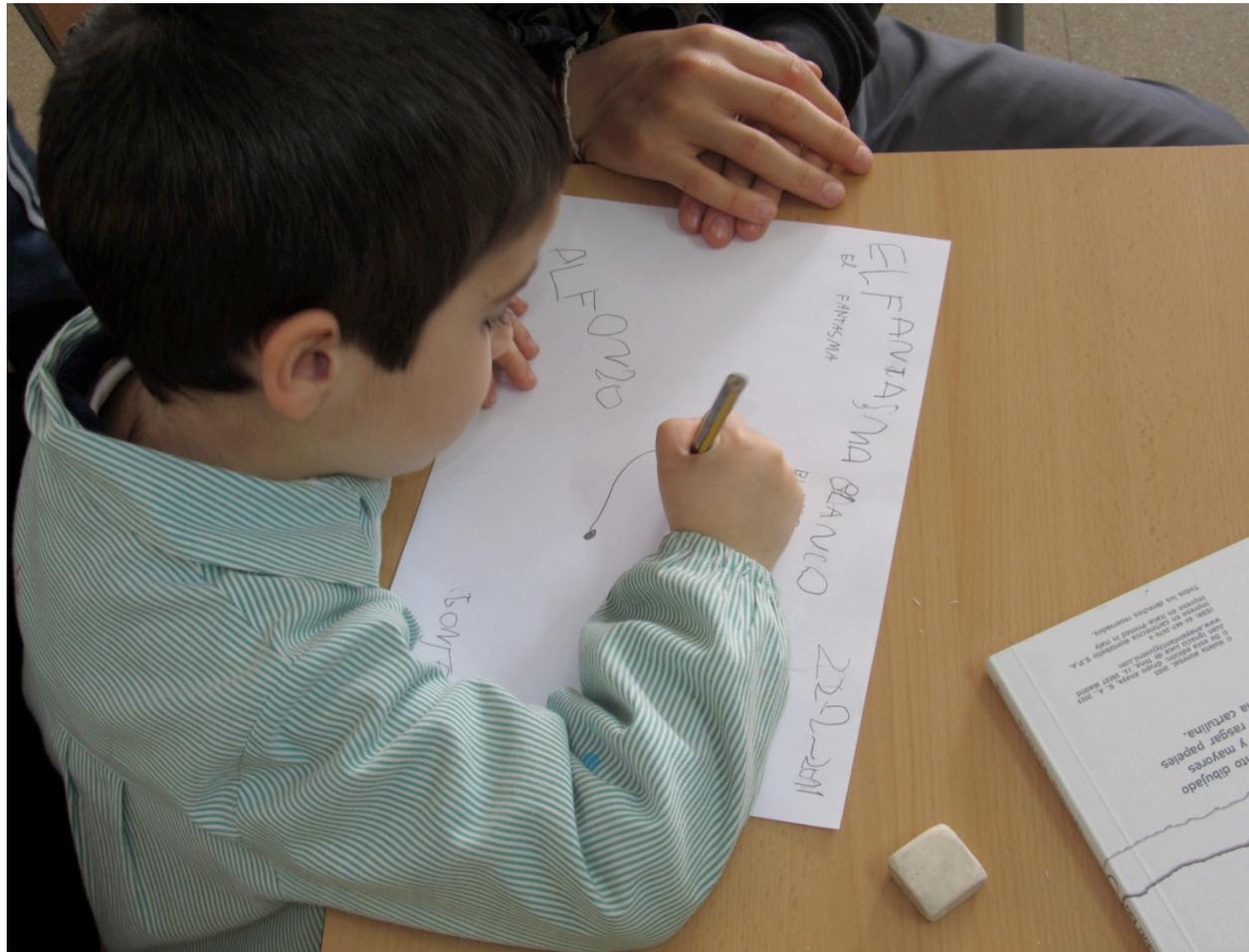
¡Gonzalo trabaja muy bien!



Ya ha adquirido una escritura alfabética.



Ahora escribe el nombre de su “amigo” y le hace un dibujo.



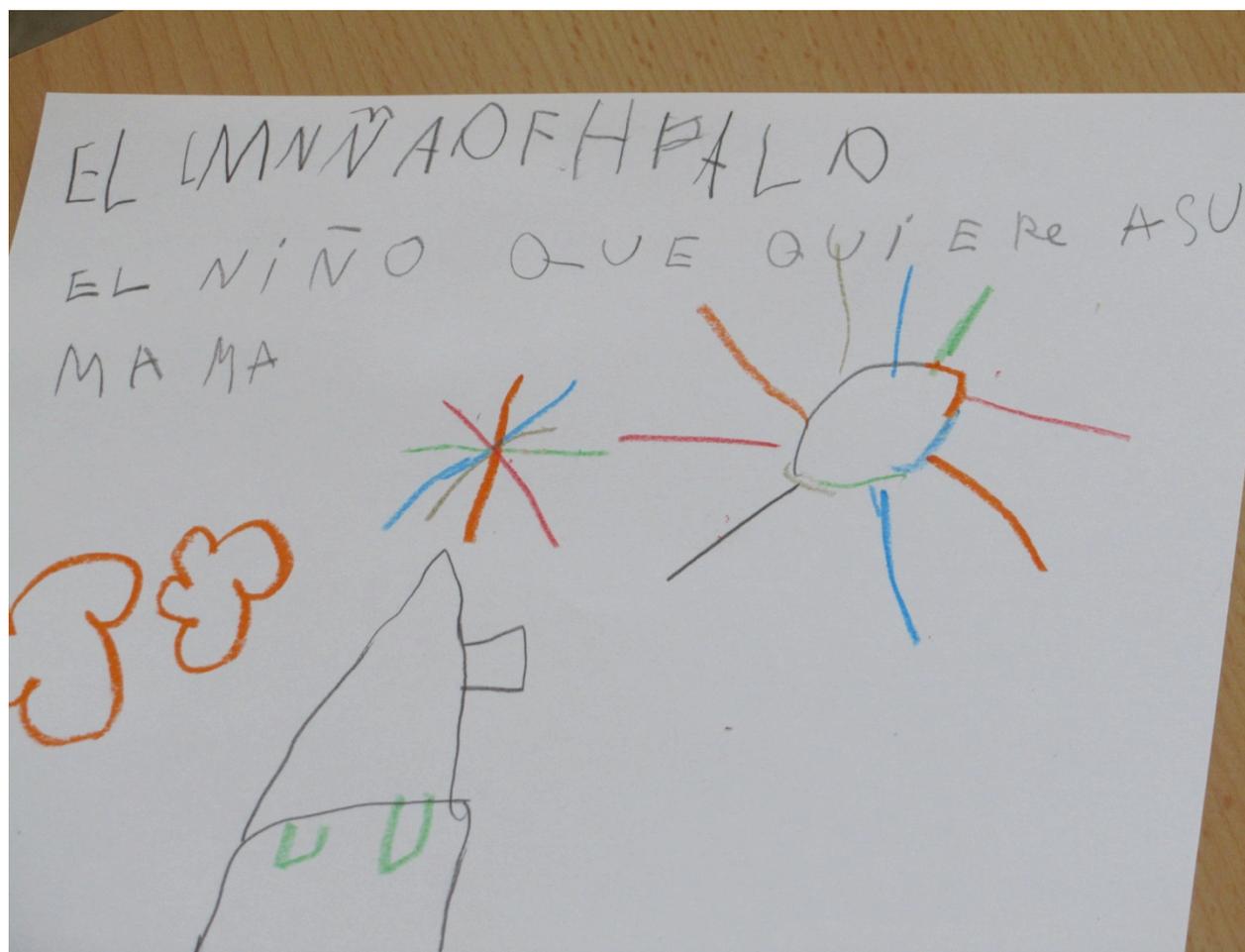
Este es el trabajo de Adolfo y Elena.



Elena ha decidido dibujar una casa preciosa.



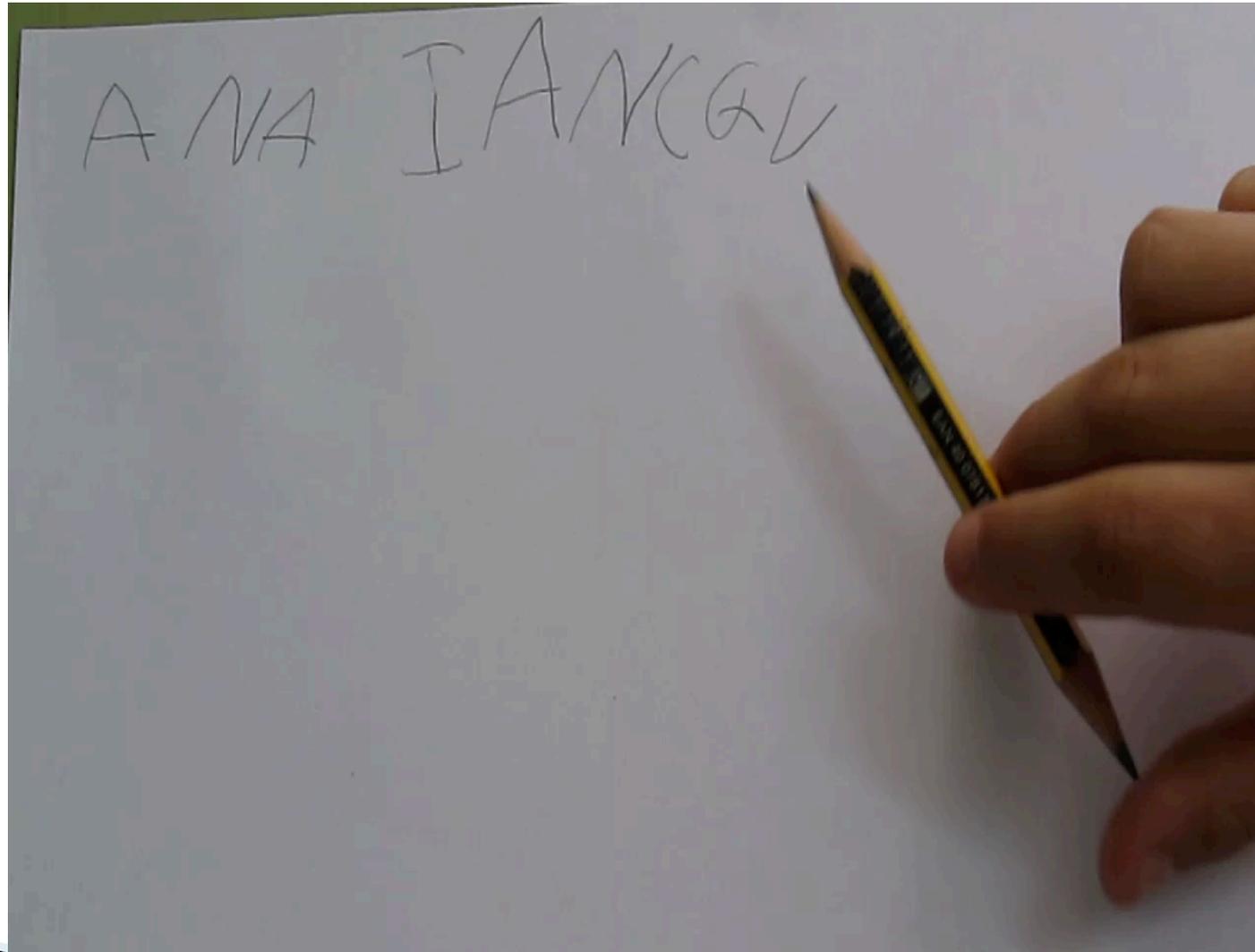
Elena se encuentra en la etapa de escritura silábica sin valor sonoro convencional.



Esta es una muestra del trabajo de Jesús y Ana.
Ana escribe el título...



... y Jesús lo transcribe.



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ▶ Estamos muy contentos con el trabajo que se está llevando a cabo, porque está resultando muy educativo y motivador para todos.
 - ▶ Los mayores, al enseñar a los pequeños, aprenden a ser mejores alumnos al extrapolar las experiencias a su propio proceso educativo.
 - ▶ Los pequeños están muy motivados por la lectura y la escritura.
 - ▶ Los dos grupos muestran mucho interés por la interrelación personal que se está estableciendo.
 - ▶ La temporalización, quincenal, nos parece adecuada, porque permite una continuidad de trabajo que no resulta agotante.
- 