|  |
| --- |
| [[Academia de Ciencias Luventicus](http://www.luventicus.org/castellano.html)](http://www.luventicus.org/castellano.html) |
|  |
| **Técnicas de estudio** |
|  |
| *Prof. Andrés Luetich* |
|  |
| 19 de marzo de 2002 |
|  |
| Introducción:  El aprendizaje es una actividad cuyo protagonista es el sujeto que aprende. Todo lo demás, incluido el docente, es secundario. Por eso, para garantizar el aprendizaje, no basta con la asistencia del estudiante, con su presencia física en clase, o con la acumulación de horas frente a un libro. Quien desee aprender debe adoptar una *actitud activa*, debe asumir su protagonismo y superar la tendencia a la comodidad, a la pasividad. Toda técnica de estudio, toda estrategia para la optimización del aprendizaje, parte de este presupuesto.  Leer una novela, ver una película, presenciar un espectáculo musical o deportivo, son actividades esencialmente pasivas. Nada podemos hacer por salvar la vida del protagonista de la película ante un peligro inminente; sólo podemos estremecernos y esperar. Afrontar la lectura de un libro de estudio, una clase o una conferencia, con una actitud similar, es reducir nuestro rendimiento y perder el tiempo.  Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.  Distintas técnicas:  La experiencia de generaciones de estudiantes ha ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje:   * [Subrayado](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/subrayado.html) * [Notas marginales](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/notas_marginales.html) * [Resumen](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/resumen.html) * [Síntesis](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/sintesis.html) * [Esquema de contenido](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/esquema_de_contenido.html) * [Fichaje](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/fichaje.html) * [Toma de apuntes](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/toma_de_apuntes.html)   No debemos olvidar que todas estas técnicas suponen la comprensión de lo leído o escuchado. Comprender es lo primero y fundamental. Si no hemos comprendido lo leído, tanto el subrayado, cuanto las notas marginales o el resumen, carecerán de valor. Por consiguiente, a modo de complemento de lo anterior, abordaremos el problema de la [*lectura comprensiva*](http://www.luventicus.org/articulos/02A001/lectura_comprensiva.html) e indicaremos algunas estrategias para lograrla. |
|  |
| La Academia Luventicus presta [distintos servicios para enseñar a estudiar](http://www.luventicus.org/cursos/index.html) a alumnos del nivel secundario (EGB3 y Polimodal). |
| |  | | --- | |  | | |  |  | | --- | --- | | [Recomienda esta página a un(a) amigo(a)](javascript:abrirventana();) |  | | |  | |
| |  | | --- | | **©2002-2011 Academia de Ciencias Luventicus** | | [**desde Rosario, ciudad cultural argentina**](http://www.luventicus.org/mapas/americadelsur/republicaargentina/rosario.html) | | [**política de privacidad**](http://www.luventicus.org/castellano/politicadeprivacidad.html) | |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | [http://www.luventicus.org/fragmentos/pie_imgshome.gif](http://www.luventicus.org/castellano.html) | [http://www.luventicus.org/fragmentos/pie_imgsupup.gif](http://www.luventicus.org/adolescentes/index.html) | [http://www.luventicus.org/fragmentos/pie_imgsup.gif](http://www.luventicus.org/articulos/adolescentes.html) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **CARTELERA** | |  | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de la Parroquia de Escaldes-Engordany - Engordany y Escaldes |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de La Luviera - Henao, Bélgica |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de La Araucanía (Región IX) - Temuco, Chile (1985-2007) |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de la Gobernación de Menia - Menia, Egipto (1995-2008) |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de Maharastra (Maharashtra) - Bombay (Mumbai), India |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de Sulauesi Occidental - Mamuju, Indonesia |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa del Distrito de Tel Aviv - Tel Aviv-Yafo, Israel |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de la Localidad de Floriana - Floriana, Malta |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa del Municipio de Bălţi - Bălţi, Moldavia (Moldova) |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   Mapa de Glamorgan Central - Merthyr Tydfil, Reino Unido | | |  | | | |  | |