

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
 FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
 DEPARTAMENTO DE LENGUAS
 LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS
 AREA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura: SEMINARIO DE PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA 1		
Departamento responsable: Lenguas		
Número de Créditos: 2	ID de la Asignatura: 6120 (Sección 6825)	
Periodo Académico: 2011-01	Intensidad Horaria: 2 horas	
Profesor o Profesores Responsables	Nombre y Número de Clase	Doc. de Identidad
	Reyes Rincón, Javier Hernando	
	Barón Ramos, Fernando Enrique	
	González Niño, Liliana	
	Cajamarca Ortiz, Néstor Fabián	
	Plata Peñafort, Carolina	
	Castañeda-Peña, Harold (Coord)	

RATIONALE

Este primer seminario está dirigido a estudiantes-docentes en formación de lenguas extranjeras (Inglés-Francés). Hace parte de la oferta académica del Área Pedagógica del Departamento de Lenguas. Se centra de manera teórica y práctica en el uso de tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas objeto.

OBJETIVOS

Este curso persigue:

1. Presentar modelos de aprendizaje de lenguas mediados por las tecnologías.
2. Caracterizar interacciones, mediadas por las tecnologías, que propician aprendizaje de lenguas.
3. Reflexionar sobre el aprendizaje de lenguas y el desarrollo de habilidades mediados por las tecnologías.

CONTENIDOS

- Aprendizaje de lenguas en línea
- Auto-aprendizaje de lenguas mediado por tecnologías
- Aprendizaje de lenguas colaborativo
- Aprendizaje sincrónico y asincrónico de lenguas
- Aprendizaje de lenguas mixto (Blended learning)

ACTIVIDADES

Este primer seminario de Pedagogía y Didáctica de las Lenguas Extranjeras adopta la forma de taller mezclando clases teóricas y clases prácticas. Las clases teóricas contendrán presentaciones de lecturas y de artículos de investigación en el área por parte del profesor guía, de profesores invitados (se trata de una asignatura colegiada) y de estudiantes. Las clases prácticas contendrán actividades de reflexión y de elaboración de diseños instruccionales mediados por las tecnologías de acuerdo con los temas teóricos examinados. Esta asignatura cuenta con horas no presenciales en las que el estudiante elaborará un proyecto de clase y trabajará autónomamente con guía de los docentes utilizando la siguiente caja de herramientas tecnológicas:

Caja de herramientas:

VOIP – Skype, WebEx, VLEs – Moodle, Fronter, Virtual Classroom – Lancelot, FlipCams, Mobiles, App stores, LectureCapture, iTunesU, Wikis, Blogs, Facebook, Twitter, Slideshare, Box.net, Zoho, Prezi, Mahara

Actividades de información:

Presentaciones de profesores
Lecturas asignadas

Actividades de reflexión:

Talleres aplicados con profesores
Discusiones de clase

Actividades de investigación:

Proyecto de clase y sustentaciones orales

EVALUACIÓN

La evaluación de este seminario consiste en la valoración de los aprendizajes a través de controles de lectura, dos cortes parciales (avance de proyecto y bitácora), y un examen final (proyecto culminado). Un corte parcial y el examen final corresponden a la presentación de un diseño instruccional mediado por tecnologías (página web). También se valorarán las sustentaciones orales de dicho proyecto. Otro corte parcial corresponde a la entrega de una bitácora de experiencias propias de aprendizaje y de las lenguas objeto en mundos virtuales. Adicionalmente el docente puede utilizar mecanismos de co-evaluación y autoevaluación individual y del curso, para hacer un seguimiento de su desarrollo. Básicamente, se espera que los estudiantes de este curso elaboren una página web como proyecto a desarrollar durante el curso en diversas fases y respondan quizes basados en un enfoque crítico a las lecturas asignadas durante el curso. Los alumnos además participarán en sesiones que tendrán lugar en mundos virtuales y deberán reflexionar en una bitácora acerca de las potencialidades de estos como ambientes de aprendizaje para las lenguas objeto.

DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJES

Pop-up quizzes	25%
Proyecto (Avance 1) (Primer parcial)	25%
Bitácora Mundo Virtual) (Segundo parcial)	25%
Proyecto Total (Examen final)	25%

PLAN SEMANAL DE ACTIVIDADES

Visitar:

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1K763MYB8-TJW1KH-1HY/Pedagog%C3%ADa%20y%20Did%C3%A1ctica%201.cmap.cmap>

Semana 1 – Enero 23

Introducción al curso

Discusión de contenidos, tareas y criterios de evaluación

Semana 2 – Enero 30

Tema:

Mundos virtuales, aprendizaje de lenguas y competencias

Tarea:

De Winter, J. and Vie, Stephanie. (2008). Press Enter to 'Say': Using Second Life to Teach Critical Media Literacy. **Computers and Composition**, 25: 313-322

Visita <http://secondlife.com>, crea tu propio avatar y explora este mundo virtual

Semana 3 – Febrero 6

Tema:

Aprendizaje en Second Life

Tarea:

Recibe tu clase de Pedagogía y Didáctica 1 en <http://secondlife.com> y escribe tu bitácora.

****Enviar bitácora 1 a Harold (Subject: Bitácora+Tu nombre) antes del 9 de febrero****

Semana 4 – Febrero 13

Tema:

Enfoques del uso de tecnologías y aprendizaje de lenguas

Tarea:

Spodark, E. (2005). Technoconstructivism for the Undergraduate Foreign Language Classroom. **Foreign Language Annals**. 38(3): 428-435

Semana 5 – Febrero 20

Taller:

Uso de páginas web en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Invitado:

Javier Reyes

Semana 6 – Febrero 27

Tema:

Aprendizaje de lenguas en Tandem

Tarea:

Truscott, S. (2003). Language learning in tandem (Case Study). **LTSN Generic Center**: 149-160

Semana 7 – Marzo 05

Taller:

Experiencias Tandem en Francés e Inglés

Invitados:

Liliana González

Fernando Barón

Semana 8 – Marzo 12

Tema:

Uso de wikis en el aprendizaje de lenguas

Tarea:

Lund, A. (2008). Wikis: a collective approach to language production. **ReCALL**. 20(1): 33-54

Semana 9 – Marzo 19

Festivo

Semana 10 – Marzo 26

Taller:

Wikis en el aprendizaje del francés lengua extranjera

Invitada:

Carolina Plata

Semana 11 – Abril 09

Socialización de Proyectos (Avance 1)

Semana 12 – Abril 16

Tema:

Cursos en línea y el desarrollo de habilidades en lengua extranjera

Tarea:

Hill, M. and Storey, A. (2003). *SpeakEasy*: online support for oral presentation skills. **ELT Journal**. 57(4): 370-376

Semana 13 – Abril 23

Taller:

Uso de Tell Me More para el desarrollo de habilidades

Invitado:

Néstor Cajamarca

Semana 14 – Abril 30

Tema:

Videojugar y la adquisición de lenguas extranjeras

Tarea:

García-Carbonell, A. et al. (2001). Simulation/gaming and the acquisition of communicative competence in another language. **Simulation and Gaming**. 32(4): 481-491

Visita www.whyville.net, crea tu avatar y explora este juego masivo

Semana 15 – Mayo 07

Videojuegos y aprendizaje de contenidos en lengua extranjera

Tarea:

Recibe tu clase de Pedagogía y Didáctica 1 en www.whyville.net y escribe tu bitácora.

****Enviar bitácora 1 a Harold (Subject: Bitácora+Tu nombre) antes del 10 de mayo****

Semana 16 – Mayo 14

Tema:

Aprendizaje de lenguas en comunidades virtuales

Tarea:

Recibe tu clase de Pedagogía y Didáctica 1 en www.habbo.com, crea tu avatar, visita Harold's classroom y escribe tu bitácora.

****Enviar bitácora 1 a Harold (Subject: Bitácora+Tu nombre) antes del 17 de mayo****

Semana 17 – Socialización pública de Proyectos (Examen Final)

Semana 18 – Entrega de Notas

<p>Referencias Bibliográficas</p> <p>Lecturas obligatorias disponibles en "La Y"</p>	<p>Jeremy Cross. 2011. Comprehending News Videotexts: The Influence of the Visual Content. LL & T 15(2): pp. 44–68</p> <p>Melinda Dooly. 2011. Divergent Perceptions of Telecollaborative Language Learning Tasks: Task-as-Workplan vs. Task-as-Process. LL & T 15(2): pp. 69–91</p> <p>Sarah Pasfield-Neofitou. 2011. Online Domains of Language Use: Second Language Learners' Experiences of Virtual Community and Foreignness. LL & T 15(2): pp. 92–108</p> <p>Carol A. Chapelle. 2010. Research and Practice: A look at Issues in Technology for Second Language Learning. LL & T 14(3): pp. 27–30</p> <p>Kwanghyun Park and Celeste Kinginger. 2010. Writing/Thinking in Real Time: Digital Video and Corpus Query Analysis. LL & T 14(3): pp. 31–50</p> <p>Idoia Elola and Ana Oskoz. 2010. Collaborative Writing: Fostering Foreign Language and Writing Conventions Development. LL & T 14(3): pp. 51–71</p> <p>Íñigo Yanguas. 2010. Oral Computer-Mediated Interaction Between L2 Learners: It's About Time! LL & T 14(3): pp. 72–93</p>
--	--

Enero de 2012