第一专题：概念图

上周学习了概念图的相关内容，老师的课件是用概念图的形式做成的，当时感觉很新颖，以为挺难做的，但是经过老师的讲解和自己对照着课件的学习，发现其实也不是很难。了解了CmapTools的一些用法后，有种跃跃欲试的心情，不仅可以在这门课上，还可以应用到其他的学科，可以把课上老师讲的内容用这种工具整理起来，可以链接图片，可以链接文件，也可以插入图片，感觉非常方便。同时保存的方式多种多样，可以直接生成网页，有利于共享。其实我们对于概念图并不陌生，高中每次临近期末的时候，老师就会在黑板上对这门课的主要内容做一个大致的梳理，将主要的知识点列出来，并且标出它们之间的联系，当时就觉得这种方式挺好的，将整整一本书用一张简单的图描述出来，同时也有利于同学理解和记忆。当然这对画图的人的要求也蛮高，要把握众多知识点中的重点，并且理解它们之间的关系，不是一件简单的事。现在只是把当时在黑板上画的网络图搬上了电脑屏幕，有了专业的工具，做起图来更加方便快捷，也方便保存和共享。如果这个工具较成熟且学校条件允许的话，可以扩展到中学的教学中，现在很多学校已经实现了数字化教学，如果引进概念图的话，更有利于学生理解课程内容。

第二专题：PersonalBrain

这周的主要内容是PersonalBrain的说明和使用。在老师讲课之前，由于项目需要，已经在自己的电脑上安装了PersonalBrain的软件并且也试了一下，打开PB的界面，就觉得这款软件挺对自己的胃口，湛蓝的背景映入眼帘，占据了电脑屏幕的绝大部分，下面是备注栏和右边的一些功能，如附件和属性，标签等等。CmapTools与PersonalBrain相比，就个人而言，我更偏好后者，简单的界面，舒适的颜色，快捷的操作方法，让人用起来得心应手。以想法为中心，是我非常喜欢的。因为平时在想一些事情的时候，一环接着一环想下去，如果想要回到原点，又得一环接着一环地想回来，按原路返回，很浪费时间和精力。现在学会使用了PB，可以直接回到原点，大大增加了工作学习的效率。CmapTools和PersonalBrain之间有很大的相似点，都是信息可视化的一种工具，概念之间相互关联，有助于人们的理解和记忆。但是在很多方面还是有很大的区别的，例如，概念图会明确表示出两个概念之间的关系，但是PB则是隐性的，它的焦点在想法上面。PersonalBrain正如这个名词所显示的那样，它模拟的是人的大脑的思维方式，所以我们用起来不会感到有什么难以掌握的。我最喜欢的是PB的隐藏功能，在它的右上角有个圆圈，点击之后，PB的背景就会变成透明的，这样就不会挡住后面的网页和文档，也感觉到好炫啊O(∩\_∩)O~但是也许正因为用法太简单，反而让人觉得没有技术含量似的，仅几个名词摆在上面，没有炫目的动画，太朴素了，如果没有下面的备注和相关附件的话，外人很难理解概念的真正含义，不过这也许正是PB的特别之处吧，它不是文档，不是图片，只是让知识以另一种方式呈现出来的工具，所以它更适合把握重点、找准主线。

同时也感觉到了学会看英文文献的重要性，网上的翻译工具翻译出来的句子惨不忍睹==但是在很多方面我们必须要承认国外的研究水平远远超出国内的，要想对一些知识进行深入研究，英语是必须的。同时在互联网飞速发展的时代，地球已变得越来越小，无论从什么角度，学好英语也是一门必修课。

对该课程设置的意见和建议：

 这是一门新课程，挺创新、挺实用的。这几周的学习来看，在课上我们掌握了很多很实用的东西，如思维导图软件，检索的方法等。对我们今后的学习和工作有着很重要的意义和作用。这门课注重实践能力，没有华而不实的各种名词，也是我们这个专业所强调的。但是在这我还是想发一下牢骚==学校的设备跟不上，网络连接的速度过慢，当人数过多时，往往会出现系统崩溃的状态，一直刷新再刷新，做着重复性没有意义的事情，让我们学习的效率大大降低。有些同学因为打不开网页，要么就去浏览其他网页，要么就去玩手机干其他事去了。这样看来，学习效果并不是很理想的。总体来看，我十分喜欢这么课程，也觉得开设这门课程是十分必要的，但是怎么能提高学习效率，增强学习效果，还得继续探索了~~