信息资源获取与利用周记报告

学院 信息管理学院 专业 信息管理与信息系统 2012年 3月 17 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第九、十周专题 | 在线信息素养教程 | | | 指导教师 | | 寇继红 |
|  | 姓名 | 谢毓馨 | 年级 | 2010 | 学号 | 2010312330016 | |
|  | 这两周主要学习在线信息素养教程，其中对北京工业大学信息素养教程尤为感兴趣，下面谈谈对该教程的理解与看法。  在国内，北京工业大学图书馆的 BJUTILT（Beijing University of Technology Information Literacy Tutorial）是国内唯一的基于 TILT 开放教程完成的信息素养网络教程。BJUTILT于 2005 年10 月完成，至 今已经有 2万余次的访问量。将近5 年的时间，该教程在该校信息素质教育中发挥了巨大的作用，是文献 检索课课堂教学的有效补充与信息素质教育的重要学习资源。  该教程也受到国内同行广泛关注，该馆咨询部多次接到来自全国各地的电话或邮件咨询相关事宜。武 汉大学信息管理学院张小娟老师的论文《信息素养：标准、模式及其实现》（《图书情报知识》2009 年 1 期） 中， 将该教程作为国内信息素养教程的典范；刘彩娥发表在 《大学图书馆学报》 2007 年第 1期的文章 《基 于 TILT 的网络教程 BJUTILT 的分析与思考》，也多次被引用。  BJUTILT 的内容包括四个模块：选择信息源、查找信息、获取信息、评价信息。该教程集文本、图像、 动画于一体，嵌入互动式网络游戏和自测习题，内容丰富、通俗易懂，并结合了该校图书馆的实际情况， 使本科学生通过学习，能够熟练掌握图书馆资源与网络资源的利用。  我认为，信息素养是一个复杂的概念，具备信息素养的人不仅应该具备信息意识，具有信息获取、处理以及合理利用的能力，而且应该具有信息创新与创造的能力。信息素养的培养不仅仅是培养学生的检索技能和终身学习的能力，重点在于进行启发性的教育活动，培养学生的创新思维。 | | | | | | |