刚刚踏进武汉大学时，作为信息管理与信息系统的学生，我对“信息素养”一无所知。但每次与大三的学长交流时，他们嘴边总是挂着一个词就是“信息素养”，基本上每句话都带上它，似乎像他们嘴唇边上的小胡子一样脱离不了。终于在这一周可以正襟危坐、正正经经地学习信息素养了。

 其实，我们现在主要学习的是信息素养的信息技能。主要包括

1. 确定信息任务——确切地判断问题所在，并确定与问题相关的具体信息。
2. 决定信息策略——在可能需要的信息范围内决定哪些是有用的信息资源。
3. 检索信息策略——开始实施查询策略。这一部分技能包括：使用信息获取工具，组织安排信息材料和课本内容的各个部分，以及决定搜索网上资源的策略。
4. 选择利用信息——在查获信息后，能够通过听、看、读等行为与信息发生相互作用，以决定哪些信息有助于问题解决，并能够摘录所需要的记录。拷贝和引用信息。
5. 综合信息——指把信息重新组合和打包成不同形式以满足不同的任务需求。综合可以很简单，也可以很复杂。
6. 评价信息——是指通过回答问题确定实施信息问题解决过程的效果和效率。在评价效率方面还需要考虑花费在价值活动上的时间，以及对完成任务所需时间的估计是否正确等。

其实，我们在培养学生信息素养的同时，还要注意发展与信息素养密切相

关的“媒体素养”、“计算机素养”、“视觉素养”、“艺术素养”以及“数字素养”，以期全面提高信息时代需要的综合素质。

所以信息素养的提高并不是一朝一夕的事情，更是靠平时积累的经验总结以及创新地使用信息技术。信息素养应该以培养学生的创新精神和实践能力为核心。在信息技术课程中，必须是在基于自主学习和协作学习的环境中，我们同学自主探究、主动学习，寇老师成为课程的设计者和同学学习的指导者，让同学真正成为学习的主体。寇老师可以利用网络和多媒体技术，构建信息丰富的、反思性的、有利于同学们自主学习、协作学习和研究性学习的学习环境与工具，开发学生自主学习的策略，允许同学进行自由探索，极大地促进他们的批判性、创造性思维的养成和发展。