



GUÍA DOCENTE DE
Innovación y TICs en Economía y Empresa
Curso 2012-2013



**TITULACION MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERARO,
FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA Innovación y TICs en Economía y Empresa

Profesores

Nombre y apellidos: Rosa Belén Castro Núñez

Coordinador/a de la asignatura:

I.- Identificación de la asignatura

Tipo	Obligatoria
Materia	Las TIC aplicadas a la enseñanza
Período de impartición	Primer Semestre
Nº Créditos	3
Idioma en el que se imparte	Español
Departamento	Economía Aplicada I

II.- Presentación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. Así pues, dentro del Máster de formación del profesorado de secundaria, bachillerato, FP y enseñanza de idiomas, esta asignatura tiene como objeto fomentar el debate sobre el uso de dichas tecnologías en el aula, en especial atendiendo a su papel dentro del modelo pedagógico que se plantee, así como servir de espacio de adquisición de las competencias básicas en el manejo

Así pues se plantea un doble objetivo. Por una parte, plantear y debatir la utilidad de las TICs en la enseñanza. En este sentido nos centraremos el papel de las TICs en la enseñanza, su vinculación a un modelo pedagógico, los condicionantes existentes a la hora de su uso, así como otras cuestiones relativas a la presencia de dichas tecnologías en los colegios y en la vida cotidiana del alumnado.

En segundo lugar, y desde un punto de vista aplicado, se realizará una presentación genérica de las diferentes herramientas existentes (en función de su disponibilidad desde las instalaciones existentes), haciendo hincapié en su utilidad en el ámbito escolar. Al respecto, el aprovechamiento de este aspecto de la asignatura aumentará en función de las competencias informáticas del alumnado en lo relativo al uso general de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en particular al uso general de un PC y de las herramientas relativas a internet.

III.- Competencias

Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none">- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Adquirir habilidades básicas en el manejo de las TICs aplicadas a la enseñanza

IV.- Contenido

IV. A. Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
Las TICs como elemento innovador en la enseñanza	Influencia de las TIC en la enseñanza	Introducción a la asignatura
	Las TIC como elementos docentes.	Análisis del uso de las TICs como elementos docente: Aspectos básicos, ventajas, retos, etc.
Recursos y herramientas para la Educación 2.0	Las TICs como herramientas educativas	Visión global del uso de las TICs como herramientas educativas
	Educación 2.0 : La web 2.0 y la educación	Presentación de los elementos básicos de la aplicación de las TICs a la enseñanza
	El uso de internet en el contexto educativo	Creación, gestión y difusión de la información, (motores de búsqueda, blogs, wikis, comunidades, canales, etc.)
	Enseñanza Asistida por Ordenadores (EAO).	Concepto de EAO, presentación teórica del uso de la pizarra digital
Aplicaciones informáticas al servicio de la enseñanza de la economía y la Administración de Empresas	Aspectos particulares de la aplicación de las TICs a la Economía y Administración de Empresas	Presentación introductoria del potencial del uso de TICs en la enseñanza de Economía y Administración de Empresas
	Experiencias en el uso de TICs en la enseñanza de Economía y Administración de Empresas	Análisis de determinadas experiencias prácticas llevadas a cabo en el campo de enseñanza de Economía y Administración de Empresas

IV. B. Actividades obligatorias (evaluables):

1. Lecturas

Material docente utilizado en clase y referencias dadas para cada tema. Dada la idiosincrasia de la asignatura no se utiliza un manual de referencia, sino material proveniente de diferentes fuentes y en diferentes formatos (papel, digital, audiovisual, etc.).

2. Prácticas

El alumnado, dividido en grupos de trabajo, realizará TRES prácticas. En concreto se realizará una práctica relativa a cada uno de los bloques temáticos de la asignatura. Las prácticas se presentarán en clase, si bien no todos los grupos presentarán todas las prácticas debido a las limitaciones temporales. La profesora expondrá en clase los criterios de selección para presentar los trabajos.

El alumnado, dividido en grupos de trabajo, realizará una CUARTA práctica de participación en la herramienta de comunicación de la clase (blog). Se trata de una práctica continuada ya que consta en participar en el blog de la clase. La profesora expondrá en clase los criterios específicos de participación y su evaluación.

3. Otras

Examen final escrito individual.

V.- Tiempo de trabajo

Clases teóricas	5 horas
Clases prácticas/de resolución de problemas, casos, etc.	13 horas
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.	
Realización de pruebas (prueba presencial final)	2 horas
Tutorías académicas	4 horas
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	
Preparación de clases teóricas	6 horas
Preparación de clases prácticas/problemas/casos	20 horas
Preparación de pruebas	20 horas
Total de horas de trabajo del estudiante	70 horas

VI.- Metodología y plan de trabajo

Metodología

El desarrollo de los contenidos de la asignatura gira en torno a la exposición inicial de los conceptos clave de cada tema, seguido de ejemplos teóricos y prácticos. La exposición irá acompañada de la realización de actividades en la clase de búsqueda de información y generación de conocimiento relacionado con diferentes aspectos de la materia dada.

De forma paralela se realizará trabajos grupales en los que se aplicarán los conocimientos adquiridos. Dichos trabajos se desarrollarán en parte dentro del aula y en parte fuera de la misma.

Plan de trabajo

Bloque 1 (Las TICs como elemento innovador en la enseñanza): 1 sesiones

Bloque 2 (Recursos y herramientas para la Educación 2.0): 5 sesiones

Bloque 3 (Aplicaciones informáticas al servicio de la enseñanza de la economía y la Administración de Empresas): 3 sesiones

VII.- Métodos de evaluación

VII. A. Ponderación para la evaluación continua

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

El sistema de evaluación de la asignatura es el siguiente:

- 1º criterio de evaluación: Asistencia y participación en clase. Ponderación: 10%
- 2º criterio de evaluación: 2 Prácticas grupales. Ponderación: 30 %
- 3º criterio de evaluación: 1 Práctica continua de participación en el blog. Ponderación: 20%
- 4º criterio de evaluación: Examen final escrito. Ponderación: 40%

VII. B. Ponderación para la evaluación de alumnos a tiempo parcial

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la "Dispensa Académica" para la asignatura, que habrá solicitado al Decano o Director/a del Centro que imparte su titulación.



Los alumnos a tiempo parcial podrán encontrar todo lo referente a su evaluación en el Campus Virtual de la asignatura.

VII. C. Revisión de las pruebas de evaluación

Con la publicación de las actas provisionales en el Portal de Servicios se indicará el procedimiento de revisión de las pruebas y actividades.

VIII.- Recursos y materiales didácticos¹

Dada la idiosincrasia de los contenidos de la asignatura, parte de la bibliografía que se utiliza queda obsoleta de forma rápida, por lo que las referencias recogidas a continuación pueden, y de hecho suelen, verse modificadas a lo largo del curso.

Por otra parte, se trata de una lista orientativa, no siendo imprescindible la adquisición de ningún manual para el seguimiento de la asignatura.

Bibliografía en formato tradicional

Título	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Autor	Cabero, J.
Editorial	McGraw Hill. Madrid. 2007
Título	Tecnología Educativa
Autor	Cabero, J.
Editorial	McGraw Hill. Madrid. 2007

Bibliografía en formato digital

Revistas sobre tecnología y educación http://www.tecnologiayeducacion.com/index.php http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html
Web institucionales interesantes http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio http://www.ite.educacion.es/

¹Se recomienda no exceder de 20 títulos



Webs personales interesantes:

Web de Pere Marquès Graells (Departamento de Pedagogía Aplicada, UAB)

<http://peremarques.pangea.org/>

Web de Anibal de la Torre (Coordinador TIC I.E.S. Antonio Gala de Palma del Río)

<http://www.adelat.org/index.php>

IX.- Profesorado

Nombre y apellidos	Rosa Belén Castro Núñez
Horario de tutorías académicas	Previa solicitud se acuerda el horario con la profesora.
Correo electrónico	A través del campus virtual en la correspondiente asignatura
Departamento/área de conocimiento	Economía Aplicada I
Categoría	Profesora Titular Interina de Universidad
Titulación Académica	Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales. Doctora en Ciencias Económicas.
Experiencia Docente	Profesora de la asignatura "Las TIC aplicadas a la enseñanza de Economía" durante los cursos 2010-11 y 2011-12. Profesora de asignaturas de Economía Aplicada desde 2005. Profesora de cursos de informática durante 2 años.
Experiencia profesional	Profesora de Universidad desde 2005. Investigadora colaboradora en diferentes consultoras desde 2000.