

# Motivación para

# aprender

**2º E.S.O. Curso 2007-08**

Adaptación del cuadernillo de trabajo MOTIVACIÓN PARA APRENDER. Ed. CEPE

## CONTENIDO

1. ¿Te conoces bien?
2. Tus éxitos
3. ¿Cuál es tu esfuerzo?
4. Tú eres inteligente.
5. Controla tus pensamientos.
6. Anticipar resultados.
7. ¿Para qué me sirve lo que estudio?
8. La calidad de tus trabajos.
9. Las causas de las dificultades.
10. Busca soluciones
11. ¿Cómo aprendes?
12. Aprendizaje significativo.
13. ¿Quién te anima?
14. Interacción entre compañeros.



CADA UNO DE NOSOTROS  
SOMOS ÚNICOS,  
IRREPETIBLES Y SOBRE  
TODO MUY IMPORTANTES.



SEAMOS COMO SEAMOS

# CONÓCETE A TI MISMO

**LA MOTIVACIÓN POR APRENDER ES LO MISMO QUE ACTIVIDAD, LO QUE CREEMOS IMPORTANTE PARA NOSOTROS.**

¿Qué es importante para ti? Elige y ordena de mayor a menor importancia.

pasárselo bien    pasar de todo    no defraudar a mis padres  
estudiar sólo una asignatura    ser un estudiante auténtico  
poderme concentrar    tener más tiempo libre    mejorar la letra  
tener buenos compañeros y compañeras    aprender cosas nuevas  
mejorar mi memoria    sólo los trabajos en equipo

- |    |    |     |
|----|----|-----|
| 1. | 5. | 9.  |
| 2. | 6. | 10. |
| 3. | 7. | 11. |
| 4. | 8. | 12. |

# CONÓCETE A TI MISMO

## TÚ ERES IMPORTANTE PARA...

Tus profes



Tus profesores, porque.....

.....  
.....

Tus padres



Tus padres, porque .....

.....  
.....

Tus amigos



Tus amigos, porque.....

.....  
.....

Cuando un compañero o compañera te dice: “¡vaya chulada de trabajo!” o “¡Has mejorado la letra!”. TÚ TE SIENTES: .....

¿Cómo te das cuenta de que eres importante para tus amigos y/o amigas?.....

.....

# CONÓCETE A TI MISMO

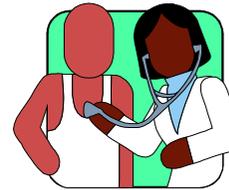
**CADA PERSONA TIENE SUS METAS. TÚ TAMBIÉN LAS TIENES**

deportista



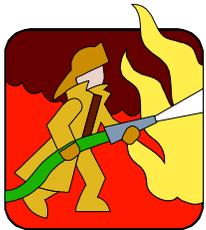
- Quiere batir sus propias marcas
- Quiere ser un buen deportista
- Quiere entrenar diariamente
- Quiere conseguir sus éxitos

médico



- Quiere curar a los enfermos
- Quiere prevenir enfermedades
- Quiere ayudar
- Quiere formarse y estar preparado

bombero



- Quiere salvar vidas
- Quiere ayudar a los demás
- Quiere evitar peligros

policía



- Quiere la seguridad de todos
- Quiere esforzarse en su trabajo
- Quiere que haya paz y tranquilidad

estudiante



- Quiere aprender
- Quiere ser feliz
- Quiere **hacerlo bien**
- También quiere hacer deporte

los padres



- Quieren a sus hijos
- Quieren alimentarlos, cuidarlos, ...
- Quieren que sean felices

# CONÓCETE A TI MISMO

¿ A qué crees que se debe el.....(une con flechas o añade alguna que creas conveniente) ?

- Haber aprobado un examen de matemáticas
- Tener sólo una o dos faltas de ortografía en el dictado
- Haber resuelto bien algunos problemas
- Haberte equivocado en una multiplicación
- Suspender un examen de Ciencias Naturales
- Castigarte en clase
- Haber conseguido una buena nota en lengua

SE DEBE A.....

Esfuerzo  
Atención  
Estudio diario  
Memoria  
Buena suerte  
Mala suerte  
Al profesor/a  
Habilidad  
Fatiga  
Ayuda de alguien  
Lo difícil que era  
No había estudiado

**APRENDE A ATRIBUIR LOS ÉXITOS Y LOS FRACASOS A TU ESFUERZO**

# CONÓCETE A TI MISMO

Ponte **metas** muy concretas

En **Matemáticas** podría.....(elige o añade)

- Repasarme bien lo que damos en clase.....
- Aprenderme bien el tema de.....
- Repasar y comprobar las operaciones de .....
- Buscar problemas parecidos a los que voy a resolver.....

En otra área: .....

¿Qué metas te podrías proponer para esta área que has elegido?

1. ....
2. ....
3. ....

# CONÓCETE A TI MISMO

Ponte **metas** muy concretas

En Lengua podría.....(elige o añade)

- Corregir las faltas de ortografía (que son.....)
- Hacer la letra toda del mismo tamaño
- Estudiarme bien un tema
- Leer más despacio y comprenderlo
- Utilizar más el diccionario
- .....
- .....

Metas para **¡ya mismo!** (\*)

Para hoy mismo me puedo proponer que .....

Y durante la semana me pondré las siguientes metas

1. ....
2. ....
3. ....

(\*) Recuerda que debes tener el compromiso de cumplirlas

# CONÓCETE A TI MISMO

Comprueba tus metas

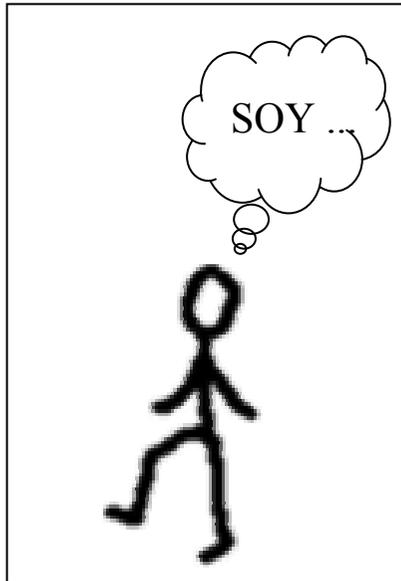
¿ Has conseguido las metas en ...?

Metas	Si	No	A medias	¿ Por qué?
Lengua				
Matemáticas				
Otras áreas...				

**LAS METAS QUE TE PROPONES EN CADA ÁREA DEBES COMPROBARLAS. ¿LAS HAS CONSEGUIDO?**

# CONÓCETE A TI MISMO

Elige alguna de las frases siguientes (y completa algunas), escríbela y piensa en ella durante unos momentos con los ojos cerrados



Escribe .....

Soy bastante responsable en algunas cosas .....

Soy cuidadoso/a con .....

También soy agradecido cuando .....

Soy buen estudiante en .....

Soy muy servicial, ayudo siempre a los demás .....

.....

Observa este diálogo

UN AMIGO TE HACE ESTE COMENTARIO: Creo que tú no estudias lo suficiente y te dedicas a ver la tele, a jugar y a pasártelo bien, sin esforzarte por aprender

PERO TÚ SABES QUE NO ES VERDAD Y LE EXPLICAS CON BUENOS MODALES LO QUE REALMENTE HACES. Tu respuesta es .....

.....

# CONÓCETE A TI MISMO

Señala algunas cualidades (cosas buenas y... menos buenas que tu tienes o haces) tuyas: ¿POR QUÉ?



Amable .....

Desordenado/a .....

Divertido/a .....

Nervioso/a .....

Tranquilo/a .....

Estudioso/a .....

Atento/a .....

Algo gamberrete .....

Simpático/a .....

Solitario/a .....



# CONÓCETE A TI MISMO

¿Cuál es tu comportamiento en ...?

**TU CASA**

¿POR QUÉ?

**EL COLEGIO**

¿POR QUÉ?

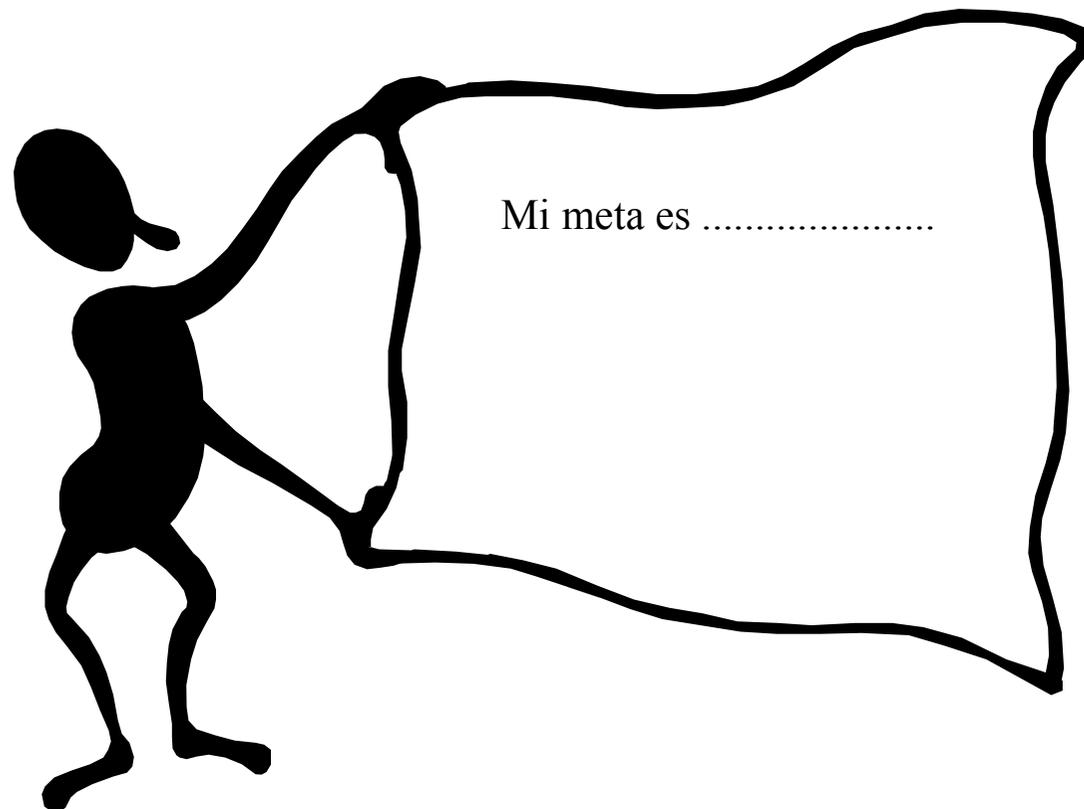
**CON TUS COMPAÑEROS**

¿POR QUÉ?

# CONÓCETE A TI MISMO

Escribe una historia sobre **ti mismo**. Puedes ayudarte con lo escrito en páginas anteriores

...TUS METAS, TUS IDEAS, LO QUE PIENSAS, LO QUE HACES, LO QUE QUIERES,  
CÓMO TRABAJAS, TUS AFICIONES, TUS PROBLEMAS, TUS COSAS, .....



# TUS ÉXITOS

Completa

Yo creo que tener éxito es .....

.....

.....

Asocia las palabras con una flecha

éxito  
ayuda  
esfuerzo  
motivación  
error  
ánimo

interés  
colaboración  
superación  
fracaso  
dedicación  
entusiasmo



¿Cuales son sus éxitos?

.....

.....

.....

¿Cuales son sus éxitos?

.....

.....

.....

# TUS ÉXITOS

Comprueba tus **ideas previas**

Busca en el diccionario el significado de **éxito** y escríbelo

.....  
.....  
.....

.... Y ADEMÁS EL ÉXITO, TU ÉXITO ES:

- Cuando estás contento/a por haber hecho una cosa bien.
- Mejorar tu escritura.
- Que un amigo te felicite por alguna tarea.
- Haber aprobado un examen.
- Un elogio de tu profesor por un trabajo bien hecho.
- Tener las cosas ordenadas.
- Interesarte por aprender.
- Hacer un problema bien.

- No equivocarte en las operaciones.
  - Hacer los deberes y además...estudiar.
  - Encontrar felices a tus padres por tu buena conducta.
  - Cumplir con tu horario de estudio.
  - Interesarte por aprender.
  - Sentirte importante para tus padres y amigos.
- .....  
.....  
.....

# MI ÉXITO

Imagínate que...

Esto está muy bien hecho



Has salido a la pizarra a resolver un problema de matemáticas. Como lo has practicado en casa, te ha salido bien, lo has resuelto correctamente, no todo son dificultades. Hoy has acertado por haber repasado y preparado tus problemas.

1. ¿Cómo te sientes después de todo esto? .....
- ..... ¿Por qué? .....
2. ¿Cómo se siente tu profesor? .....
3. ¿Cómo se sentirá tu mejor amigo? .....
4. Cuando vayas a tu casa y se lo digas a tus padres seguro que .....
- .....

ELIGE ESTADOS DE ÁNIMO PARA TUS ÉXITOS

**contento/a**

**feliz**

**bien**

**fenomenal**

**orgulloso/a**

**satisfecho/a**

**ilusionado/a**

**animado/a**

**supercontento/a**

**muy a gusto**

**sorprendido/a**

# MI ÉXITO

Lee estas historietas

Un día la profesora preguntó si alguien sabía cuales eran las capitales de algunos países. Yo contesté 3 veces y acerté. Me sabía correctamente cuáles eran.



¿ Te han ocurrido a ti?

Sí

No

¿Cuándo? .....  
.....

Al terminar un dictado se lo enseñé a mi compañero de mesa y él me dijo que no tenía ninguna falta de ortografía y yo me alegré mucho, sobre todo porque **me sentí importante**



Sí

No

¿Cuándo? .....  
.....

Me preparé bien un examen la semana anterior y me lo sabía bastante bien. En el examen me salieron cosas que yo recordaba y entendía. Lo pude hacer bien. Saqué más nota de lo que esperaba y me puse muy contento.



Sí

No

¿Cuándo? .....  
.....

# MI ÉXITO

Busca de nuevo en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras:

**Competente:**

**Éxito:**

**Prestigio:**

Forma una frase o completa

Yo me siento **competente** cuando .....

Yo algunas veces tengo **éxito**, sobre todo cuando .....

Forma una frase con la palabra **prestigio**

.....

# MI ÉXITO

Durante un rato piensa en lo siguiente:

“ Yo hago cosas bien hechas en clase, puedo hacer un buen trabajo, aprobar una evaluación, saberme bien lo que mandan para estudiar cada día.

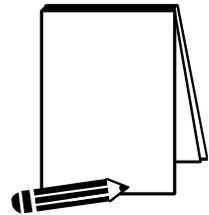
Me siento importante cuando hago todo eso.

Los demás seguro que también se alegran por mi éxito.”

¡¡¡REPITE ESTE PENSAMIENTO VARIAS VECES AL DÍA!!!

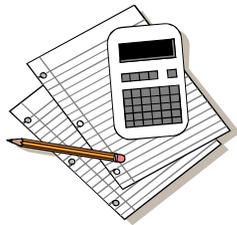
# TUS ÉXITOS

Tú eres capaz de hacer bien una actividad..... cuando...



Una **buena lectura** cuando .....

Un **dictado sin faltas** de ortografía cuando .....



Unas **operaciones de cálculo** sin errores cuando .....

**Aprobar un examen** cuando .....



Un **buen trabajo de plástica** cuando .....

!!!SI TÚ QUIERES... PUEDES !!!

# MIS ÉXITOS

Comprueba los efectos de lo que tú haces. Completa

Tú apruebas un control de matemáticas, entonces la profesora .....

.....  
.....

Tú haces un **buen trabajo** con tu compañero o compañera y entonces él o ella se siente .....

.....  
.....

Les dices a tus padres que **está bien el problema** que hiciste anoche en casa, ellos seguro que .....

.....  
.....

**Te has aprendido bien un tema** y una amiga tuya “te ha tomado la lección”. Seguro que diría de ti que.....

.....  
.....



# TUS ÉXITOS

## LECTURA

Luis es un muchacho de 14 años y admira a su hermano mayor Pedro que tiene 17 años y es un estudiante fenomenal de Bachillerato y saca unas notas fabulosas y le gusta mucho aprender. Luis quiere parecerse a su hermano pero, además disfruta mucho aprendiendo y descubriendo cosas. Su principal dificultad está en el vocabulario, le cuesta comprender muchas palabras de las que lee. Se ha propuesto superar esta dificultad. No le importa pedirle ayuda a su hermano Pedro para que le explique aquello que no entiende. Luis sabe que su principal defecto es que... eso del lenguaje a él no le va mucho. Además, en clase parece que tampoco se entera demasiado. Él cree que podrá mejorar su lectura y su vocabulario aumentando en tiempo para leer cada día en su casa y utilizando también el diccionario para conocer nuevas palabras. A veces Luis siente un poco de miedo si la profesora le pregunta algo sobre la lectura. Por que puede equivocarse y fallar. Pero Luis tiene buen ánimo: cuando le va bien se anima y se siente contento y al contrario; no se encuentra a gusto cuando fracasa en alguna actividad. Él averigua sus fallos, sus errores e intenta superarlos. Si necesita ayuda, la pide.

# TUS ÉXITOS

Contesta a las preguntas de la lectura de la página anterior

1. ¿En **qué** quiere **tener éxito** Luis?

2. ¿Qué es **lo que va a hacer** para intentar tener éxito?

3. ¿A quien pide **ayuda** para resolver sus dificultades?

4. ¿Qué **problema personal** tiene, que le fastidia un poco?

5. ¿Qué problemas tiene **en la clase**?

6. ¿**Cree** Luis que tendrá éxito?

7. ¿Tiene algún **miedo a fracasar**?

8. ¿Está **contento** Luis con sus **éxitos**?

9. ¿Cómo **se siente** Luis cuando las cosas no van bien?

10. ¿**Qué hace** si las cosas **no van bien**?

# TUS ÉXITOS

## Contesta

1. ¿En que te gustaría tener éxito?

6. ¿Crees que tú tendrás éxito?

2. ¿Qué es lo que vas a intentar para tener éxito?

7. ¿Tienes algún miedo de fracasar?

3. ¿A quien le puedes pedir ayuda para superar algunas dificultades?

8. ¿Estarás contento/a si lo logras?

4. ¿Qué problema personal tienes que te fastidie un poco?

9. ¿Cómo te sentirías si las cosas no van bien?

5. ¿Hay otros problemas “fuera de ti”?

10. ¿Qué harás cuando las cosas no vayan demasiado bien?

# TUS ÉXITOS

Las actividades de trabajo en el colegio son numerosas. He aquí alguna de ellas:

ejercicios    problemas    trabajos    buscar en el diccionario    operaciones de cálculo

exposiciones ante los demás    inventar textos             $65 \times 100 =$

hacer trabajos de plástica        hacer mapas    dibujar    investigar

Hacer trabajos en equipo    hacer deporte    relacionarte con los demás

leer    oír música    pensar        

Y ... Otras muchas más

¿En cuáles eres tú más hábil?

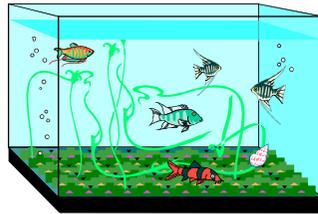
.....

.....

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

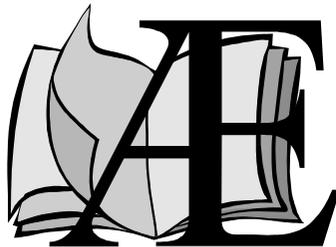
Escribe el nombre de un compañero o compañera que le vaya **mejor** que a ti en:

CIENCIAS NATURALES .....



¿POR QUÉ?

LENGUA .....



¿POR QUÉ?

MATEMÁTICAS .....

$$200 \times 200 =$$
$$23/65 + 76/82 =$$

¿POR QUÉ?

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

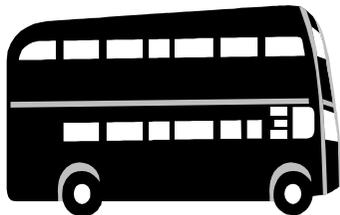
Escribe el nombre de un compañero o compañera que le vaya **mejor** que a ti en:

SOCIALES .....



¿POR QUÉ?

INGLÉS .....



¿POR QUÉ?

EDUCACIÓN FÍSICA .....

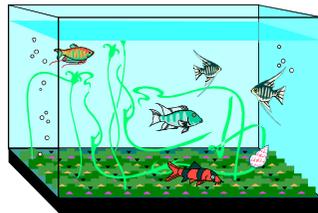


¿POR QUÉ?

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

Escribe el nombre de un compañero o compañera que le vaya **peor** que a ti en:

CIENCIAS NATURALES .....



¿POR QUÉ?

LENGUA .....



¿POR QUÉ?

MATEMÁTICAS .....

$$200 \times 200 =$$
$$23/65 + 76/82 =$$

¿POR QUÉ?

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

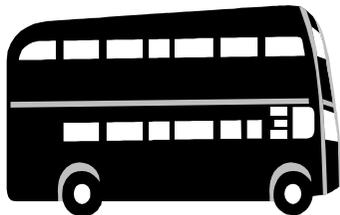
Escribe el nombre de un compañero o compañera que le vaya **peor** que a ti en:

SOCIALES .....



¿POR QUÉ?

INGLÉS .....



¿POR QUÉ?

EDUCACIÓN FÍSICA .....



¿POR QUÉ?

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

## Conoce bien tu esfuerzo

Hay cosas en las que yo me **esfuerzo poco**, como por ejemplo .....

1.	
2.	
3.	
4.	

Hay cosas en las que yo me **esfuerzo bastante**, como por ejemplo .....

1.	
2.	
3.	
4.	

El motivo por el que me **esfuerzo poco** es (elige o añade motivos)

<input type="checkbox"/>	No me gusta
<input type="checkbox"/>	Aunque estudie siempre suspendo
<input type="checkbox"/>	Mis padres no me ayudan
<input type="checkbox"/>	No me acuerdo de estudiar
<input type="checkbox"/>	“No me entra”
<input type="checkbox"/>	.....

El motivo por el que me **esfuerzo bastante** es (elige o añade motivos)

<input type="checkbox"/>	Me gusta
<input type="checkbox"/>	Quiero ser un buen estudiante
<input type="checkbox"/>	Me he prometido a mi mismo/a aprobar
<input type="checkbox"/>	Mi profesor/a lo pone fácil
<input type="checkbox"/>	Yo soy capaz
<input type="checkbox"/>	.....

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

**BUSCA BUENAS SOLUCIONES A TU POCO ESFUERZO**

## MOTIVOS DEL POCO ESFUERZO

“Aunque estudie siempre suspendo”



## POSIBLES SOLUCIONES

- Asegúrate de que comprendes lo que lees
- Practica “exámenes simulados”
- Pide ayuda para que te pregunten lo que aprendes
- Dedícale un poco más de tiempo al estudio
- Pregúntales a tus profesores ¿Dónde están los fallos?
- Algún compañero o compañera te puede ayudar

¿Se te ocurre a ti alguna otra solución?

.....

.....

.....

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

**BUSCA BUENAS SOLUCIONES A TU POCO ESFUERZO**

## MOTIVOS DEL POCO ESFUERZO

“No me gusta”



## POSIBLES SOLUCIONES

Estudia las materias que te gustan menos junto con las que te gustan más

Imagina que tuvieras que buscar algo positivo o agradable en la asignatura que no te gusta. Inténtalo.

Podrías pensar “o gana ella(la asignatura que no te gusta) o gano yo”. ¿Quién ganará?. Seguro que tú.

Buscar a alguien que me ayude a entenderla un poco

¿Se te ocurre a ti alguna otra solución?

.....  
.....

**ELIGE ALGUNAS SOLUCIONES E INTENTA PONERLAS EN PRÁCTICA. MEJORARÁ TU ESFUERZO Y TE SENTIRÁS MÁS MOTIVADO/A E ILUSIONADO/A POR APRENDER**

# ¿CUÁL ES TU ESFUERZO?

**ES POSIBLE QUE TU TE ESFUERCES MÁS EN UNAS TAREAS Y MENOS EN OTRAS. ES INTERESANTE QUE TÚ CONOZCAS BIEN LO QUE TE ESFUERZAS EN CADA COSA**

Valora tu esfuerzo. Coloca una cruz en la casilla que corresponda

	Muy poco esfuerzo	Esfuerzo normal	Mucho esfuerzo
1. En la lectura			
2. En la escritura: hacerla bien y sin faltas.			
3. En aprenderme los temas			
4. En los trabajos en equipo			
5. En hacer los deberes			
6. En atender en clase			
7. En hacer los ejercicios			
8. Hacer bien los problemas			
9. Entregar las láminas a tiempo			
10. En presentar bien los trabajos			
11. En tener bien los cuadernos			
12. En .....			

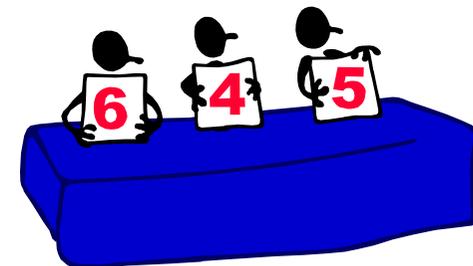
Resumiendo: Donde yo me esfuerzo bastante es en .....

.....

Y donde debería esforzarme más es cuando .....

.....

.....



# TÚ ERES INTELIGENTE

IDEAS PREVIAS. Señala las frases con las que tú estés de acuerdo

<input type="checkbox"/>

La inteligencia consiste en saberlo todo

La inteligencia no se puede cambiar: el que es inteligente lo es y el que no, ya no puede serlo.

Se puede mejorar la inteligencia

Una persona es inteligente para todo

Inteligencia y capacidad es casi casi ....lo mismo

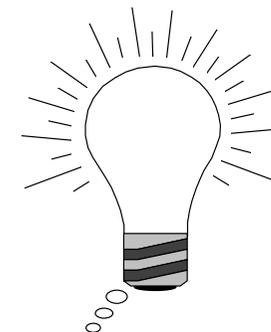
Yo soy (elige): Muy inteligente  
normal  
poco inteligente

Algunas personas inteligentes son...

Mis padres creen que yo soy...

Mis compañeros/as creen que yo soy...

Mis profesores creen que soy.....



# TÚ INTELIGENCIA

**LA INTELIGENCIA ES LA CAPACIDAD PARA APRENDER COSAS NUEVAS. TODOS TENEMOS CAPACIDAD PARA APRENDER, UNOS MÁS Y OTROS UN POCO MENOS: PODEMOS TENER MÁS CAPACIDAD PARA APRENDER UNAS COSAS Y MENOS CAPACIDAD PARA OTRAS. LA CAPACIDAD PARA APRENDER SUELE CAMBIAR, SE PUEDE AUMENTAR. ¿CÓMO?**

1. QUERIENDO APRENDER (estar contento por ello).
2. PENSANDO EN CÓMO HACES LAS COSAS.
3. PRACTICANDO EJERCICIOS O ACTIVIDADES.
4. ESTUDIANDO CADA DÍA.
5. BUSCANDO SOLUCIONES.
6. PIDIENDO AYUDAS.
7. REFLEXIONANDO AL TERMINAR CADA TAREA SOBRE CÓMO LO HAS HECHO.

# TÚ CAPACIDAD PARA APRENDER

Reflexiona sobre tu **capacidad para aprender**



Las **matemáticas** para mí tienen:

poca dificultad    regular    bastante dificultad en:

.....

.....

A mí el área de **Lenguas** se me da .....

porque .....

.....

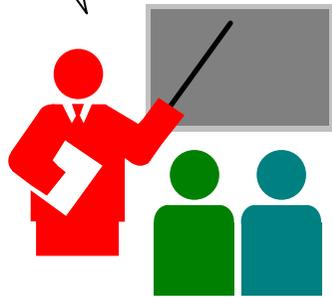
**MI CAPACIDAD PARA APRENDER EN OTRAS ÁREAS ES...**(Coloca una cruz donde corresponda y explica el motivo).

OTRAS ÁREAS	MAL	REGULAR	BIEN	¿POR QUÉ?
- Plástica				.....
- Educación Física				.....
- Sociales				.....
- Ciencias Naturales				.....
- Inglés				.....
- Francés				.....
- Música				.....
- Tecnología				.....

# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

Observa estas situaciones

Un voluntario que conteste a .....



Yo saldría, pero ... ¿y si lo hago mal? Se van a reír de mí y eso sería horrible. Mejor me quedo aquí y no contesto.

Voy a salir porque me lo sé. Si lo acierto muy bien y si me equivoco no pasa nada. Además me lo sé. No tengo porque hacerlo mal.

A ver, un voluntario o voluntaria que salga a la pizarra.



1

2

¿Cuál de estas dos situaciones es la que a ti te suele ocurrir? .....

¿Prefieres la que ocurre en la situación 2? ..... ¿Por qué? .....

.....

# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

¿Qué me pide este problema? He de averiguar cuantos libros caben en una estantería de 25 estantes. O sea, que los he de repartir.

1



¡Vaya problema! Siempre los pone muy difíciles. Seguro que no sabré hacerlo.

2



¿Quién serías tú en una situación como ésta? .....

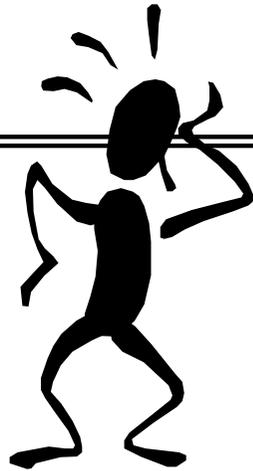
¿Cuál de los dos pensamientos es más útil y adecuado? .....

**ES MUY IMPORTANTE QUE DIRIJAS TUS PENSAMIENTOS A ... CÓMO HACER LAS TAREAS AUNQUE NECESITES AYUDA. EVITA LOS PENSAMIENTOS SOBRE...( Qué difícil, no lo sabré, lo haré rápido y ya está, seguro que me sale mal, ...)**

# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

Observa

$$\frac{1}{100} \times \frac{1}{12} + \left(\frac{1}{10} \times 2\sqrt{21}\right) \times \frac{1}{15750} =$$



1

$$\frac{1}{100} \times \frac{1}{12} + \left(\frac{1}{10} \times 2\sqrt{21}\right) \times \frac{1}{15750} =$$



2

¿Qué diferencia hay entre una y otra situación?

.....  
.....

¿Cuál consideras más adecuada? ..... ¿Por qué? .....

.....

# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

LOS PENSAMIENTOS DIRIGIDOS A CÓMO RESOLVER O SOLUCIONAR UN PROBLEMA, CÓMO HACER UNA TAREA, A QUIÉN SE LE PODRÍA PEDIR AYUDA, DE QUÉ MANERA SE PODRÍA SOLUCIONAR, QUÉ ES LO QUE SE NECESITARÍA, ... SON MÁS ADECUADOS Y AGRADABLES PARA TI QUE PENSAR: ¡ Esto es muy difícil!, ¡No sé hacerlo!, ¡Me saldrá mal!, ¡ Esto es una ....!

Debes de pensar en la tarea y no en el estado de ánimo



## Practica pensamientos positivos

Tienes que aprenderte un tema de Ciencias Naturales y no lo comprendes muy bien. Estás enfadado por ello y te desanimas.

¿Qué pensamientos podrían ser **adecuados** en ese momento? Recuerda: Piensa que harías para comprender algo y no pienses en repetir que no lo sabes y que “no te entra”.

# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

## BUENAS REACCIONES ANTE EL FRACASO

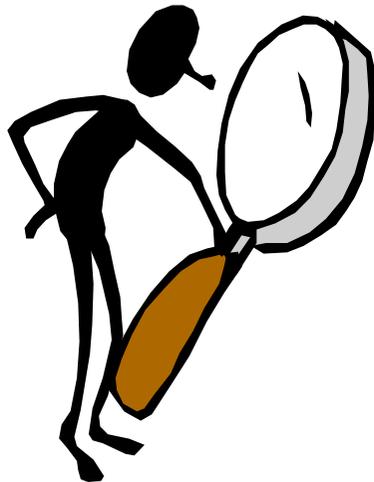
¿Por qué está mal?

¿En qué me habré equivocado?

¿De qué otra forma lo podré resolver?

¡Lo intentaré de nuevo!

La próxima vez sí podré conseguirlo



## REACCIONES INADECUADAS ANTE EL FRACASO

¡Ya estamos otra vez igual!

¡Ya sabía yo que esto no saldría!

¡Me lo imaginaba!

¡Siempre me sale fatal!

La culpa no es mía, la tiene el profesor. Lo puso muy difícil



# CONTROLA TUS PENSAMIENTOS

Es posible que tú tengas pensamientos **adecuados** e **inadecuados** cuando las cosas no te van bien. Trata de recordarlos colocando una cruz debajo de la columna que corresponda.

PENSAMIENTOS ADECUADOS

PENSAMIENTOS INADECUADOS

1. Cuando suspendo un examen.....
2. Cuando hago mal un problema .....
3. Cuando no me sé un tema .....
4. Cuando no he hecho los deberes .....
5. Cuando saco un 5 creyendo que sacaría un 8.....
6. Cuando me riñe el /la profesor/a .....
7. Cuando me riñen mis padres por no estudiar suficiente .....

# ANTICIPAR RESULTADOS

Busca en el diccionario el significado de

**Anticipar:**.....

**Pronosticar:** .....

UNA MANERA DE VALORAR TU ESFUERZO Y TU “FUNCIONAMIENTO” COMO ESTUDIANTE ES PRONOSTICAR RESULTADOS BASÁNDOSE EN:

1. Lo que te esfuerces cada día
2. Lo que aprendes
3. Las notas en los controles
4. La opinión de tu profesor/a
5. Lo fácil o difícil que te resulta lo que estudias

Escribe en un folio con tu nombre las notas que esperas obtener en cada asignatura o materia de este trimestre. Los dejaremos en un sobre cerrado y tras los exámenes lo abriremos para comprobar los pronósticos que habéis realizado.

# ANTICIPAR RESULTADOS

Aventúrate a anticipar resultados (\*)

En el próximo dictado que haga, el número de faltas de ortografía podría estar entre ..... Y .....

En el examen de Matemáticas próximo, creo que podré sacar un ..... porque .....

En el examen de Lengua próximo, creo que podré sacar un ..... porque .....

La nota de Inglés creo que será un ..... porque .....

En Ciencias Naturales seguro que sacaré un ..... porque .....



(\*) Comprueba tus pronósticos después de las evaluaciones

## ANTES

1. Estás bastante “despistado” en las clases. El profesor te llama a menudo la atención por tu mala conducta. Tu escritura es algo difícil y cuesta entenderla y has suspendido un control por las dichas faltas de ortografía.

### ¿QUÉ HA PODIDO OCURRIR?

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
- .

## DESPUÉS

2. Después de dos meses tu atención el clase es adecuada. Has mejorado bastante tu escritura. Cometes menos faltas de ortografía y te llevas mucho mejor con tus compañeros y compañeras de clase.

# ANTICIPAR RESULTADOS

1. Te encuentras de mal humor porque no vas bien en Lenguaje y también “flojeas” un poco en Mates. Tu profe te dice que de seguir así no es posible que puedas aprobar.



**¿QUÉ HA PODIDO OCURRIR?**

1. ....

2. ....

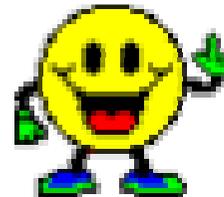
3. ....

4. ....

.....

.

2. Ha llegado junio y has conseguido aprobar Mates y Lengua. Estás muy contento.



# ¿Para qué me sirve lo que estudio?

¿Te has hecho esta pregunta alguna vez?

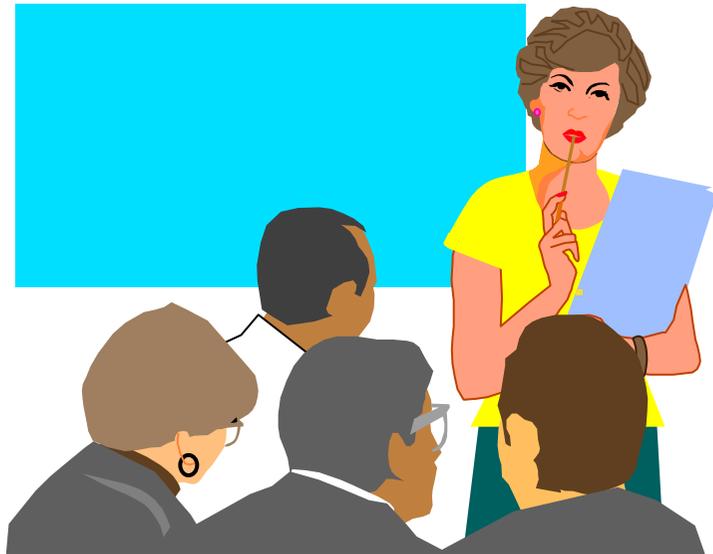
 SI NO

¿Cuales han sido tus respuestas?

.....

.....

.....



**LO QUE ESTUDIAS EN EL COLEGIO ES MUY IMPORTANTE PARA TI. TÚ PUEDES DISFRUTAR Y PASARLO BIEN CON ALGUNAS ACTIVIDADES DEL COLE. INVESTIGAR, CONOCER, DESCUBRIR, ADQUIRIR HABILIDADES EN ALGUNAS TAREAS. TODO ELLO LO PUEDES HACER TÚ Y SENTIRTE MUY ORGULLOSO/A Y CONTENTO/A.**

**TODO CUANTO ESTUDIAS Y APRENDES ES SUPERIMPORTANTE PARA TÍ**

# ¿Para qué me sirve lo que estudio?

Observa todas estas situaciones de la vida diaria

Habíamos pensado que podríamos ir de vacaciones a Londres



Describe esta situación

.....  
.....  
.....

¿Que ha aprendido la hija de esta familia en el área de Inglés que ahora le puede ser útil?

.....  
.....  
.....

Si invitamos a 8 amigos a la bolera y tenemos 150 Euros, ¿Cuánto nos queda para tomar algo?



Describe esta situación

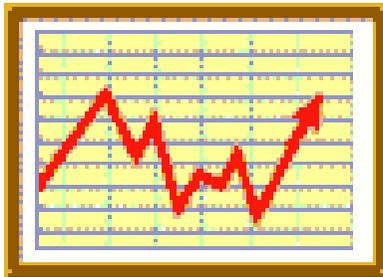
.....  
.....  
.....

¿Que han aprendido estos chicos en Matemáticas que ahora le puede ser útil?

.....  
.....  
.....

# ¿Para qué me sirve lo que estudio?

Observa estas situaciones de la vida diaria



Movimiento de los tipos de interés en los últimos 6 meses

Describe esta situación

.....  
.....  
.....

¿Que han aprendido estos chicos en Matemáticas que ahora le puede ser útil?

.....  
.....  
.....



Describe esta situación

.....  
.....  
.....

¿Que han aprendido estos chicos en Sociales que ahora le puede ser útil? ¿ y en Lengua?

.....  
.....  
.....

# ¿Para qué me sirve lo que estudio?

TÚ MISMO/A Y  
LO QUE A TI TE  
OCURRE



¿En qué situaciones de la vida diaria has tenido que echar mano de lo que sabías en Matemáticas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿En qué situaciones has tenido que contar a tus amigos o familiares lo que sabías sobre un tema?

.....  
.....  
.....

¿En qué situaciones has tenido que aplicar lo que tú sabes de Lengua?

.....  
.....  
.....

# Las causas de las dificultades

CUANDO LAS DIFICULTADES SE DEBEN A LOS ERRORES QUE SE COMETEN



## APRENDER DE LOS ERRORES

Cuando estamos aprendiendo cualquier cosa, es normal que cometamos algún error. Cuando de pequeños aprendemos a leer y a escribir, cambiamos letras, nos equivocamos a veces; nos damos cuenta del error y corregimos. Los deportistas también tienen errores, se dan cuenta en qué consiste el error y luego mejoran. Aprenden a ser deportistas.

Al aprender a dividir cometías algunas equivocaciones, no te acordabas a veces de restar, olvidabas algún número; te dabas cuenta del error y mejoraste. Aprendiste a dividir. **Cada error que se comete nos dice lo que no funciona. Nos dice lo que tenemos que corregir. Es importante que reflexiones y pienses dónde puedes cometer errores para conocerlos bien y buscar soluciones.**

# Las causas de las dificultades

## APRENDE A LOCALIZAR LOS ERRORES

La escritura es un auténtico desastre.  
No hay quien la entienda.




¿Donde están los errores?

En juntar palabras

En la ortografía

En los borrones

En .....

Sólo ha sacado un 4 en Francés, después  
de haber estudiado la semana anterior




¿A qué puede ser debido?

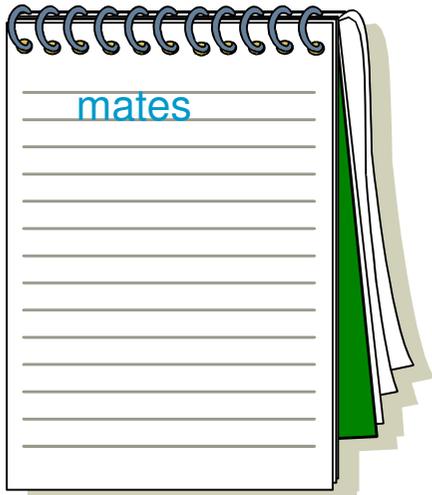
No conocía las palabras del vocabulario

El fallo estaba en los verbos

Se “ha comido” muchas letras

.....

**MATEMÁTICAS**



**LENGUA**



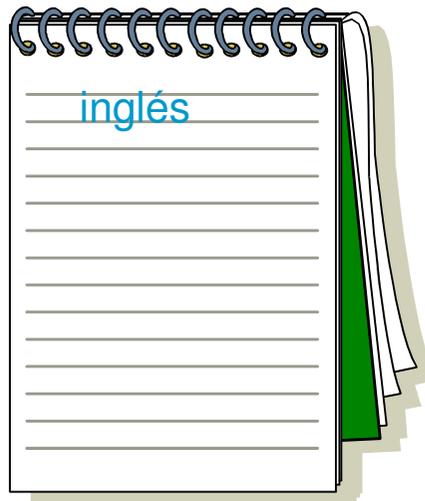
Las dificultades que yo tengo en **MATES** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

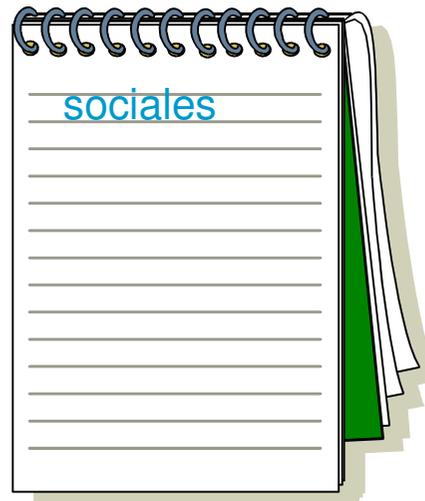
Las dificultades que yo tengo en **LENGUA** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**INGLÉS**



**CIENCIAS SOCIALES**



Las dificultades que yo tengo en **INGLÉS** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Las dificultades que yo tengo en **SOCIALES** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PLÁSTICA**



**FRANCÉS**



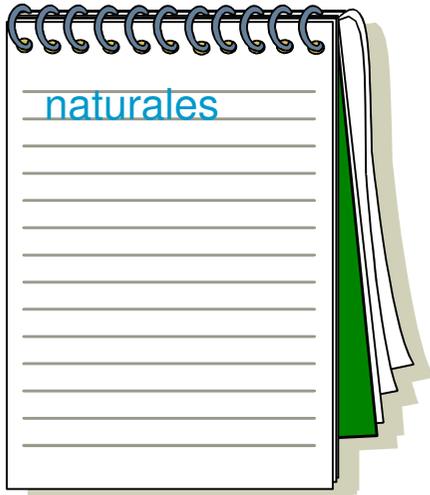
Las dificultades que yo tengo en **PLÁSTICA** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Las dificultades que yo tengo en **FRANCÉS** son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**CIENCIAS NATURALES**



Las dificultades que yo tengo en **NATURALES** son:

.....

.....

.....

.....

.....

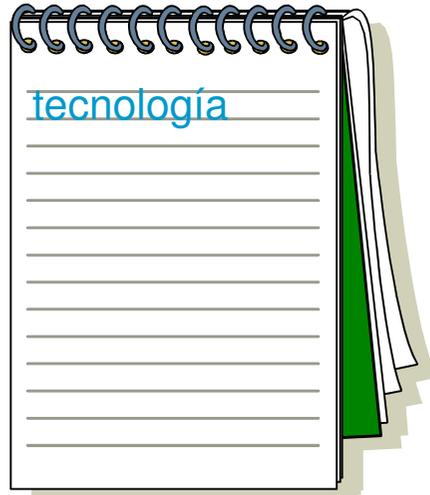
.....

.....

.....

.....

**TECNOLOGÍA**



Las dificultades que yo tengo en **TECNOLOGÍA** son:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## OTRAS DIFICULTADES

Completa

A veces también las cosas no me van bien en .....  
porque .....

## IDENTIFICA LAS VERADERAS CAUSAS

### LAS DIFICULTADES

### LAS CAUSAS

M  
A  
T  
E  
M  
Á  
T  
I  
C  
A  
S

Si no apruebo la evaluación se debe a



.....

.....

Me sale una división o multiplicación mal



.....

.....

No he comprendido un problema



.....

.....

**IDENTIFICA LAS VERDADERAS CAUSAS**

**L  
E  
N  
G  
U  
A**

**LAS DIFICULTADES**

**LA CAUSAS**

A veces un dictado tiene faltas en la b-v, j-g, h, ...  .....

Los errores que cometo cuando leo son debidos a...  .....

Cuando leo y no comprendo es porque ...  .....

**LAS DIFICULTADES**

En algunos exámenes me ocurre que no recuerdo las preguntas, ¿por qué?  .....

Si no saco, por lo menos un 5, es por que...  .....

Otras dificultades que tengo en esta área son .....

y son debidas a .....

**PENSAMIENTOS QUE SE TIENEN CUANDO SE QUIERE APRENDER**

¿Cómo podré resolverlo?

Podría repasarlo y comprobar...

Le preguntaré a alguien para que me ayude

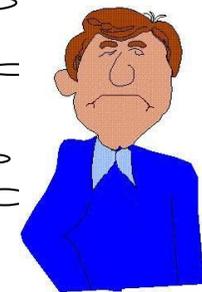


**PENSAMIENTOS QUE SE TIENEN CUANDO NO SE QUIERE APRENDER**

Esto yo no lo hago

No seré capaz de resolverlo

Esto es difícilísimo



**PENSAMIENTOS QUE SE TIENEN CUANDO SE QUIERE APRENDER**

¿Por qué está mal?

¿En qué me habré equivocado?

¿De qué forma lo podré resolver?



**REACCIONES INADECUADAS ANTE EL FRACASO O DIFICULTAD**

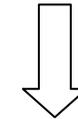
Ya estamos otra vez igual

Ya sabía yo que me saldría mal



# BUSCAR SOLUCIONES

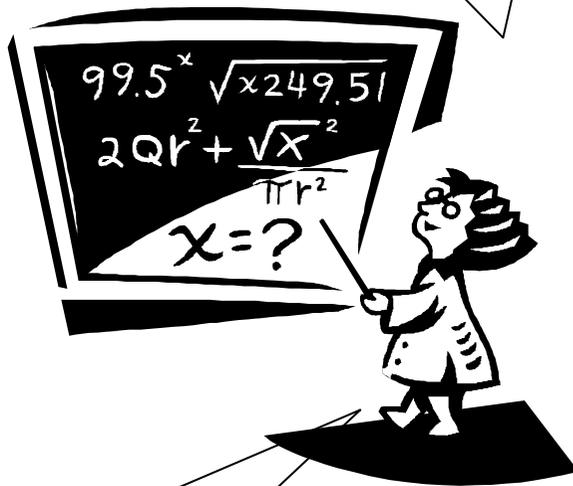
¿Cómo podrías resolver las dificultades?



ASI...

M  
A  
T  
E  
M  
Á  
T  
I  
C  
A  
S

No entiendo lo que pide el problema



Cometo errores tontos al sumar, no me fijo bien...

1. Léelo varias veces hasta comprenderlo.
2. Intenta dibujarlo o representarlo gráficamente.
3. Busca algún problema parecido ya hecho.
4. Consulta a tu profesor/a.
5. Haz un planteamiento del problema.
6. Intenta imaginar el problema adivinando cómo podría ser la solución.

1. Repasa bien las fórmulas.
2. Practica el cálculo mental.
3. Repasa cada resultado.
4. Repasa también al final de cada operación.
5. Piensa y reflexiona mientras estás haciendo operaciones.
6. Controla tu atención y no te despistes.

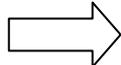
# BUSCAR SOLUCIONES

M  
A  
T  
E  
M  
Á  
T  
I  
C  
A  
S



1. Averigua dónde has fallado.
2. Posiblemente no hayas estudiado suficiente.
3. Aumenta tu tiempo de estudio a las Matemáticas.
4. Practica el cálculo.
5. Repasa los ejercicios que explica el profesor.
6. Consulta tu libro de texto.
7. Mantén la atención a la tarea que estás haciendo.

MIS SOLUCIONES



Durante unos momentos reflexiona sobre tus dificultades en Matemáticas y selecciona algunas soluciones. Escríbelas.

.....  
.....

# BUSCAR SOLUCIONES

## LENGUAS



Tengo muchas faltas de ortografía, sobre todo la b, v, h, j, g, ...



Leo despacio, me atranco al leer, me equivoco y me cuesta comprender

1. Después de un escrito (copia, dictado, redacción) revísalo y descubre las faltas de ortografía.
2. Puedes pedir ayuda a un compañero/a, profesor/a, padres, hermanos, ...si la necesitas.
3. Escribe las palabras correctamente y puedes hacer alguna frase con ellas.
4. Durante unos instantes “imaginas” la palabra escrita correctamente.

“viaje con v”

1. Haz una lectura silenciosa de “ensayo”.
2. Localiza las palabras en las que “a lo peor” te equivocarás.
3. Cronometra el tiempo que tardas en leer un párrafo. Repítelo varias veces.
4. Utiliza un diccionario.

**PREGUNTA A TU PROFESOR/A O TUS PADRES ¿QUÉ PUEDO HACER EN ESTA DIFICULTAD? ¿CÓMO PUEDO SOLUCIONAR ESTO? SEGURO QUE ENCUENTRAS SOLUCIONES**

# BUSCAR SOLUCIONES

Me pongo muy nervioso/a cuando he de hacer algo difícil o tengo algún examen



Cometo errores en muchas cosas: en las operaciones, en los problemas, en la lectura,...



1. Practica ejercicios de respiración: inspiraciones lentas y profundas.
2. A la vez, tu mente debe pensar en: "... *Te ves a ti mismo/a haciendo bien un examen, resolviendo algo difícil*".
3. No dejes que pensamientos negativos tales como "*esto no lo sabré hacer, suspenderé, no sé nada...*" estén en tu mente.
4. Debes aprender a "quitártelos" de encima rápidamente, cambiándolos por otros pensamientos más agradables.

## APRENDE DE LOS ERRORES...

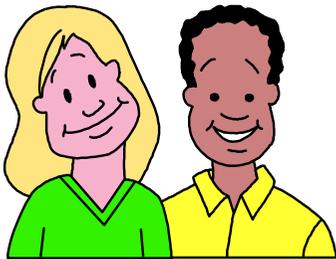
1. Localiza dónde está el error, averigua qué clase de error es y a qué es debido.

- A no repasar
- A no estar atento
- A ir con prisas
- A dedicar poco tiempo al estudio
- A no haberte fijado en un ejemplo parecido
- A...

2. Intenta mejorarlo para las próximas veces

# ¿CÓMO APRENDES?

**TÚ TIENES UN ESTILO PERSONAL, ERES DE UNA FORMA DIFERENTE, PARTICULAR, TU MANERA DE VESTIR, TU PEINADO, TU MANERA DE ACTUAR, TU MODO DE SER... TODO ESO ES TU ESTILO PERSONAL. ERES COMO ERES. AUTÉNTICO/A COMO TÚ SOLO/A**



¿Cuál es tu estilo personal?

<input type="checkbox"/>

Soy rubio/a

Soy moreno/a

Soy ..... alto

Pienso las cosas mucho

Me peleo bastante

Me gusta la ropa de moda

Hago las cosas sin pensarlas mucho

<input type="checkbox"/>

Tengo alguna manía que otra

Soy bastante tozudo/a

Algo lento/a también

Bastante trabajador/a

Bastante vago/a

Los demás creen que yo soy:

.....

.....

# ¿CÓMO APRENDES?

TÚ TIENES UN *ESTILO PERSONAL* DE SER Y COMPORTARTE PERO TAMBIÉN TIENES UN *ESTILO PERSONAL PARA APRENDER*. TÚ APRENDES A TU MANERA. PARA APRENDER UTILIZAS AQUELLO QUE MEJOR TE VA: memorizas, razones, imitas a alguien, recuerdas, piensas, adivinas, repites, practicas, te hablas a ti mismo, te haces preguntas, te lo dices en voz alta,...

Identifica cuál es tu manera de aprender:

¿Cuándo y en qué cosas?



**Memorizando**

**SI**

**NO**

.....

.....

.....

**Razonando**

**SI**

**NO**

.....

.....

.....

# ¿CÓMO APRENDES?

Identifica cuál es tu manera de aprender

Imitando  
a alguien



¿Lo haces tú eso?

 SÍ NO

¿Cuándo y en qué cosas?

.....

.....

.....

Recordando lo que ya sabes

 SÍ NO

.....

.....

.....

Repitiendo muchas veces lo  
mismo

 SÍ NO

.....

.....

.....

# ¿CÓMO APRENDES?

Indica cuál es tu manera de aprender

Haciendo las cosas rápidamente, sin reflexionar.



Hablándote a ti mismo



Te haces preguntas



¿Lo haces tú eso?

SÍ       NO

.....  
.....  
.....

¿Cuándo y en qué cosas?

SÍ       NO

.....  
.....  
.....

SÍ       NO

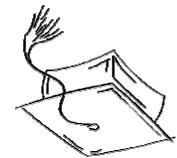
.....  
.....  
.....

# ¿CÓMO APRENDES?

Consulta y revisa tus respuestas de las páginas anteriores y haz una **redacción** sobre...

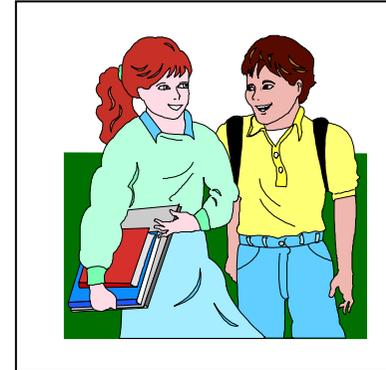
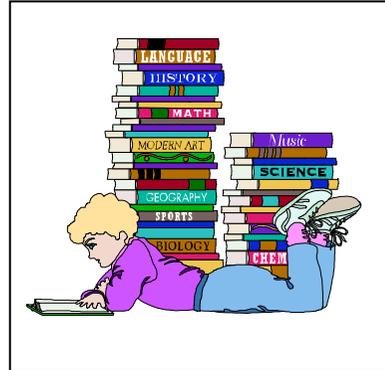


¿CÓMO APRENDO YO?



A series of horizontal dotted lines for writing.

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



¿Quién podrías ser tú en estas escenas escolares?.....  
Subraya las mejores respuestas

**“Yo estudio para.....”**

**Aprobar solamente**

**Conseguir algún premio**

**... me obligan**

**Tener vacaciones en verano**

**Aprender cosas nuevas**

**Disfrutar con lo que aprendo**

**Superarme personalmente**

**SI ESTUDIAS POR APRENDER NUEVAS COSAS Y DISFRUTAS CON ELLO, TU MOTIVACIÓN ES ALTA. AUMENTARÁS TU CAPACIDAD PARA APRENDER**

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es...

Que no aprendes repitiendo y repitiendo sino descubriendo y enlazando lo nuevo con lo que ya sabías

Estas motivado e ilusionado por conocer cosas nuevas



Que relacionas lo que ya sabías con lo nuevo que aprendes

**SI TÚ TIENES GANAS DE SABER, DE CONOCER, TIENES INTERÉS, QUIERES SUPERARTE, TE GUSTA UNA ASIGNATURA, UN TEMA, DISFRUTAS APRENDIENDO, QUIERES HACER LAS COSAS... ENTONCES TU APRENDIZAJE TIENE SIGNIFICADO, TE SIENTES MOTIVADO PARA APRENDER.**

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Haz una lista con las cosas que te gustaría aprender

¿Cómo las podrías aprender? Señala

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.


Estudiando cada día un poco

Preguntándole al profesor

Buscando en el diccionario o en algún libro

Repasando bien las operaciones

Trabajando con mis compañeros/as

Copiándome de alguien

Vigilando bien mi escritura

Leyendo un poco más

.....

# ¿QUIÉN TE ANIMA?



**TODOS NECESITAMOS QUE NOS ANIMEN PARA HACER BIEN LAS COSAS. AUNQUE EL ESFUERZO ES COSA NUESTRA, TAMBIÉN ES IMPORTANTE QUE ALGUIEN (los padre, los profesores, los compañeros, hermanos, amigos,...) NOS ANIMEN, RECONOZCAN NUESTRO TRABAJO, SE ALEGREN, SE INTERESEN POR LO QUE HACEMOS. RECUERDA: TÚ TAMBIÉN PUEDES ANIMAR E INTERESARTE POR LOS DEMÁS. TE LO AGRADECERÁN.**

# ¿QUIÉN TE ANIMA?

Has llegado a casa y le enseñas un examen de Matemáticas bien hecho a tus padres. Ellos muy contentos te dicen: ¡Eres fenomenal!



¿Cómo te sientes tú?

¿A qué se debe?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te sientes tú?

¿A qué se debe?

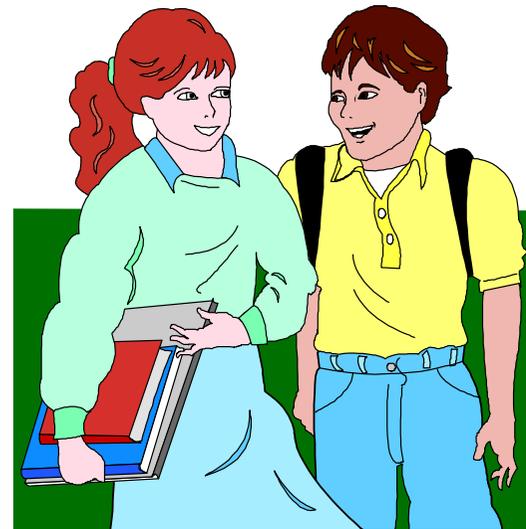
.....

.....

.....

.....

Le has enseñado a tu compañera el trabajo de Sociales y ella te responde: ¡Qué limpio y bien presentado está!



# ¿QUIÉN TE ANIMA?

Le has enseñado un problema a tu compañera para que viera que te había salido bien, pero ella ha preferido seguir hablando con otra.



¿Cómo se sentirá tu compañero?

¿A qué se debe?

¿Cómo te sientes tú?

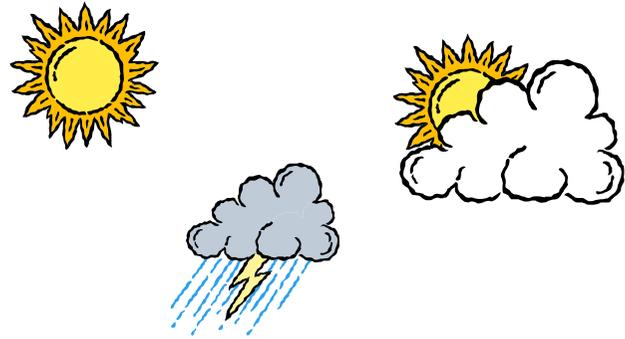
¿A qué se debe?

Enseñas tu cuaderno de Sociales a tus padres para que vean el trabajo que has hecho, pero están muy ocupados y no pueden fijarse bien en él.



# ¿QUIÉN TE ANIMA?

En una conversación entre amigos les explicas algo sobre fenómenos atmosféricos, tema del que tú “estás muy enterado”. Uno de tus amigos te dice: “¿Cómo has aprendido tanto?”



¿Cómo te sientes tú?

¿A qué se debe?

¿Cómo te sientes tú?

¿A qué se debe?

Llegas a tu casa con una nota en la agenda de tu Tutora que solicita una tutoría con tus padres. Tu madre te dice que acudirá a la tutoría porque le interesa saber cómo te va en el colegio.



# ¿QUIÉN TE ANIMA?

La profesora te entrega las notas de Matemáticas y has aprobado. Tu compañero/a te dice: ¡Muy bien!



¿Cómo te sientes tú?

.....

¿A qué se debe?

.....  
.....  
.....  
.....

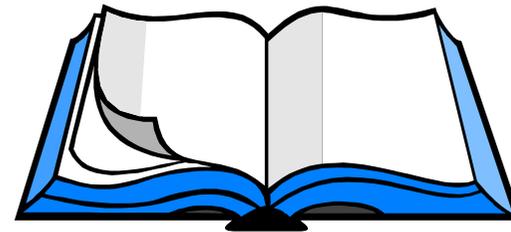
¿Cómo te sientes tú?

.....

¿A qué se debe?

.....  
.....  
.....  
.....

El profesor te felicita porque estás entregando los trabajos a tiempo y tienes el cuaderno limpio y ordenado.



# ¿QUIÉN TE ANIMA?

Hablando con tus compañeros en el patio le dices a Pedro que el mapa que ha hecho le ha salido muy bien.



¿Cómo se sentirá Pedro?

.....

¿A qué se debe?

.....  
.....  
.....  
.....

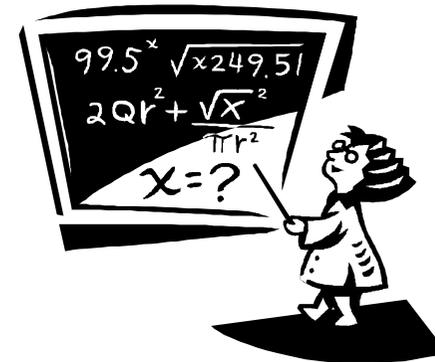
¿Cómo se sentirá tu compañera?

.....

¿A qué se debe?

.....  
.....  
.....  
.....

Una compañera de clase te pide ayuda para resolver un problema de Matemáticas y tu le ayudas explicándole cómo hacerlo.



# ¿A QUIÉN ANIMAS TÚ?

¿A quién animas tú cuando los demás hacen alguna tarea o aprenden algo?

Completa:

Cuando mi compañero/a ..... me enseña lo que ha hecho, yo le ..... y él/ella se siente .....  
..... A veces animo a .....  
para que estudie un poco más. Hay un/a compañero/a en mi clase que se llama .....  
..... y que cuando le digo que ha hecho bien algo, se anima y se pone muy contento/a.

Escribe algunas expresiones o frases que utilizarías para animar a algún amigo/a o compañero/a

¡Esto está muy bien hecho!.....

¡Te ha salido estupendo! .....

.....  
.....



# ¿A QUIÉN ANIMAS TÚ?

Explica lo que sientes cuando.....

Da gusto trabajar contigo porque te estás esforzando mucho en este trabajo en equipo



Me podrías explicar cómo has hecho ese ejercicio. Yo no lo acabo de entender.



TÚ

.....

.....

.....

.....

.....

TÚ

.....

.....

.....

.....

.....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS



Contesta

¿Cómo trabajas en el aula?

De manera individual

En equipo

De las dos maneras

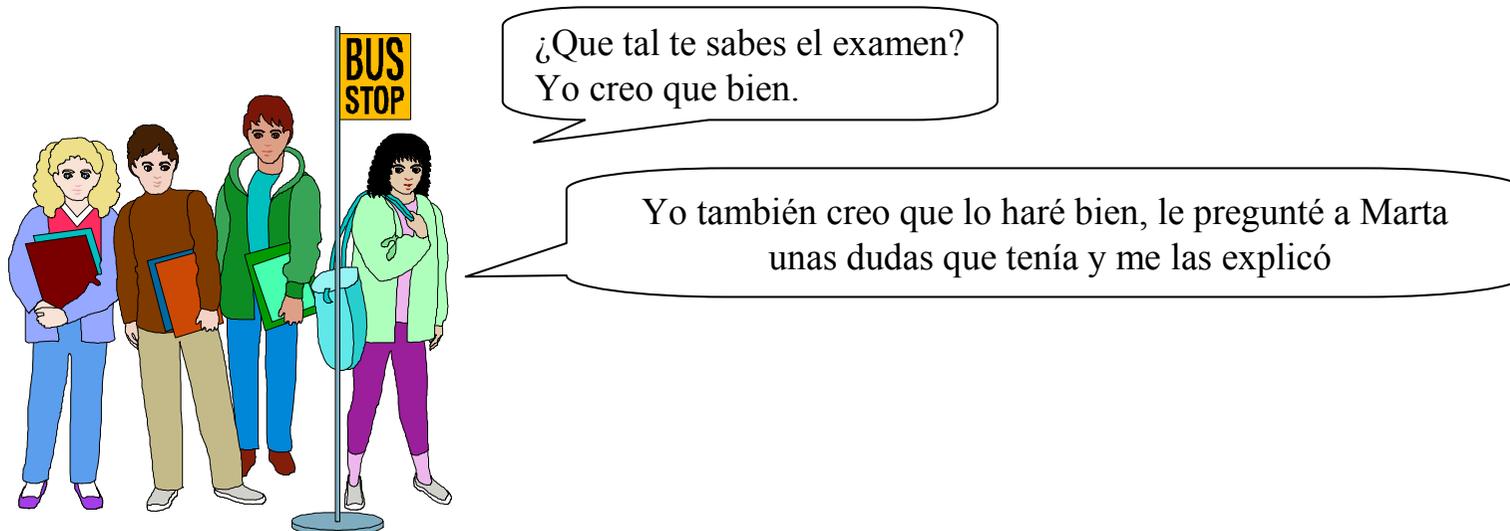
## IDEAS PREVIAS

Interacción entre compañeros/as significa

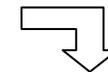
.....  
.....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

ESTO ES LA INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS/AS



ESTO ES LA INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



- Dialogar sobre los temas que aprendes
- Trabajar en equipo
- Formar parte de un grupo
- Repartirse las tareas del equipo
- Darles tú explicaciones a los demás
- Recibir explicaciones de los demás
- Felicitar el éxito o el trabajo de los demás.
- Buscar temas nuevos que te gusten
- Sentirse apoyado y ayudado por los compañeros/as
- Ayudar y apoyar a los compañeros
- Comparar tus ideas con los demás
- .....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

*El profesor te presenta los temas, las actividades, unas veces mediante explicaciones, otras con medios audiovisuales, otras veces haciendo lecturas. También de vez en cuando hacéis trabajo en equipo para exponer.*

*Muchas de las actividades se realizan en clase, otras en casa, algunas se realizan en dependencias del colegio: audiovisuales, ordenadores, etc. otras se hacen en el exterior. Algunas actividades se hacen después de haber explicado el/la profesor/a un tema. Otras actividades que se realizan son voluntarias y otras obligatorias. En ocasiones los deberes son muchos pero en otras ocasiones no tanto. Algunas de las actividades de las que haces son muy repetitivas pero otras son muy novedosas.*



# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Debate este texto con varios compañeros/as y expresad vuestra opinión

¿Cuáles son vuestras preferencias? Escribe una opinión.

TU COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

TÚ

.....  
.....  
.....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

*Hablar con compañeros y compañeras de clase sobre los temas que aprendéis puede ser interesante para animarte a estudiar; pero hablar, no solamente de la cantidad de deberes que os han puesto o de lo aburrida que ha sido la clase, sino hablar con los compañeros/as del **tema**, del **contenido** concreto que se ha trabajado en clase.*

*Cada uno puede opinar, aportar sugerencias, conocimientos, experiencias que tenga sobre ello, contar lo que le ha ocurrido, comentar esas cosas entre **iguales** (chicos y chicas) ayuda bastante a **animarte al estudio**.*

¿Cuáles son vuestras preferencias? Escribe una opinión.

TU COMPAÑERO/A. Se llama

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

TÚ

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Debate este texto con varios/as compañeros/as y expresad vuestra opinión.

*Una buena nota en un examen anima a estudiar; una mala nota puede que no. En ocasiones ni una buena nota ni una mala nota animan a estudiar. Las notas o puntos positivos en las tareas de clase, deberes y otros trabajos es posible que te animen o puede ocurrir que no les des importancia. Las malas notas pueden “hundir” tu moral o posiblemente no. Puedes sentirte contento/a cuando apruebas un examen.*

¿Cuáles son vuestras preferencias? Escribe una opinión.

TU COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

TÚ

.....  
.....  
.....

# INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Debate este texto con varios compañeros/as y expresad vuestra opinión

*El/la profesora puede orientarte y ayudarte en bastantes cosas. Quizás tu pienses que no o que sólo te ayudará si se lo pides. Puedes pensar que su carácter influye en tus ganas de estudiar o, por el contrario, es posible que eso no tenga ninguna importancia. Comunicarse bien con el/la profesor/a puede ser necesario para “funcionar” bien en los estudios o es posible que tú pienses que no es muy necesario.*

¿Cuáles son vuestras preferencias? Escribe una opinión.

TU COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

OTRO COMPAÑERO/A. Se llama

.....  
.....  
.....

TÚ

.....  
.....  
.....

# Punto y final

**YA QUE PASÁIS MUCHAS HORAS EN EL COLEGIO, APROVECHAR EL TIEMPO.**

**TODO LO QUE HAGÁIS DENTRO NO HAY QUE HACERLO EN CASA.**

**ANALIZA POR QUÉ PASAN LAS COSAS Y COMENZARÁS A SOLUCIONARLAS.**

**TODOS PODÉIS SUPERAR LOS CURSOS, PERO TODOS CON ESFUERZO.**

**PREGUNTAR DUDAS ES GRATIS. ¡ÁNIMO!**

Gracias por vuestra atención.

Ha merecido la pena realizar este trabajo para vosotr@s.

Y ya sabéis.... Si necesitáis algo, en el despacho estoy.

No dudéis en venir.

Mamen