

Procesamiento de información por medios digitales

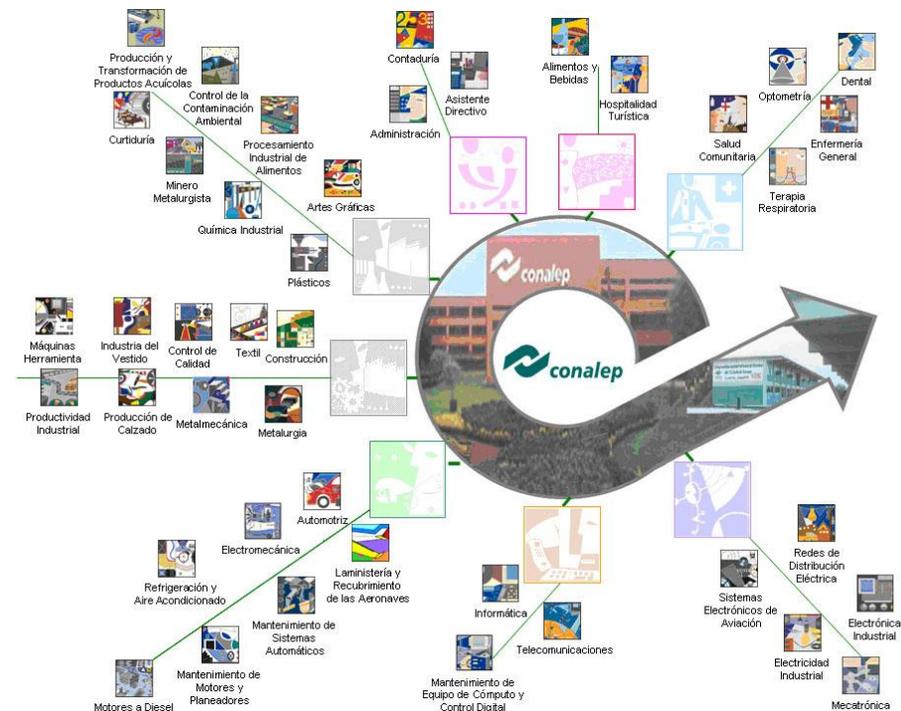
Área(s):

Electricidad y Electrónica
Mantenimiento e Instalación
Procesos de Producción y Transformación Física
Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
Tecnologías de la Información y Comunicación
Contaduría y Administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller

Programa de Estudios



Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Elaboración de documentos digitales avanzados

Área(s): Tecnologías de la información y la comunicación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller en:
Informática

Semestre(s): Tercero.

D.R. 2011, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

Directorio

Director General

Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Tomás Pérez Alvarado

Secretario de Administración

Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales

Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Juan Luis Silva Bolio

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Miguel Ángel Serrano Perea

Director de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Julio César Estevané Huertero

Coordinador de las Áreas de Metalmeccánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Christian Eduardo López Losoya

Coordinadora de las Áreas de Comercio, Administración, Informática, Salud y Turismo

Patricia Toledo Márquez

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Jaime Gustavo Ayala Arellano

Grupo de trabajo:

Técnico:

Sandra Luz Lozano Ramírez

Metodológico:

Patricia Toledo Márquez

Virginia Morales Cruz

Grupo que actualiza:

Técnico:

Sandra Luz Lozano Ramírez

Metodológico:

Rosalba Vázquez García

Grupo que actualiza:

Metodológico:

Ulises Domínguez Rodríguez

Procesamiento de información por medios digitales

Contenido

	Pág.
Mensaje del Director General	5
Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	6
Capítulo I: Generalidades de la(s) carrera(s)	8
1.1 Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2 Competencias transversales al currículo	9
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	12
2.1 Presentación	12
2.2 Propósito del módulo	14
2.3 Mapa del módulo	15
2.4 Unidades de aprendizaje	17
2.5 Referencias documentales	28

Mensaje del Director General

Durante el presente sexenio, la Secretaría de Educación Pública emprendió una tarea de gran importancia para la sociedad mexicana: la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo principal objetivo es conformar el Sistema Nacional de Bachillerato. Para ello, nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad ha incorporado como líneas estratégicas el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la incorporación del Sistema CONALEP en la regulación de las modalidades de la oferta educativa y el mejoramiento de los mecanismos de gestión y administración de todas las Unidades Administrativas.

En este contexto, resulta imperativo mantener la pertinencia de los contenidos curriculares como un requisito para alcanzar la calidad de los servicios de formación que el Colegio brinda a los jóvenes mexicanos que optan por incorporarse a nuestra institución. Así mismo, los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad en su conjunto hacen necesario el intercambio permanente y sistemático con el entorno productivo y social, de tal forma que sea posible conocer oportunamente las necesidades emergentes y su evolución, para incorporarlas al currículum y a la práctica educativa.

A tres años del diseño y puesta en operación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, el Sistema CONALEP publica la presente versión de los documentos curriculares que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas, talleres y laboratorios; en estos documentos se incorporan las competencias derivadas de los trabajos interinstitucionales que forman parte de la definición del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, además de las experiencias que han sido compartidas por la comunidad académica y administrativa de los planteles del Sistema CONALEP.

Con esta actividad y con el alto compromiso institucional de los docentes y del personal académico administrativo de planteles, autoridades estatales y Oficinas Nacionales, acompañados por los representantes del sector productivo y de los padres de familia, emprendemos la etapa de consolidación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, lo hacemos con renovado optimismo y con la seguridad de que estos documentos -resultado del trabajo de personal especializado y del esfuerzo colectivo de la comunidad- darán continuidad y permitirán el logro de los propósitos y objetivos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2007–2012 y el Programa Institucional 2007-2012.

Espero fehacientemente que estos documentos sirvan para reforzar la experiencia y el conocimiento de docentes y se traduzcan en el desarrollo exitoso de las competencias de los alumnos, que orienten la formación de Profesionales Técnicos de calidad y competitivos, capaces de enfrentar los retos del acelerado desarrollo social, científico y tecnológico que se le presentarán en su vida profesional.

Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

En el marco de acciones que se han instrumentado en torno a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y de la conformación del Sistema Nacional de Bachillerato, el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una respuesta orientada a la permanente necesidad de renovar y actualizar los contenidos curriculares para hacerlos pertinentes a los cambios y demandas del entorno laboral y educativo del país, y de cada una de las regiones en las que se encuentran situados nuestros planteles.

Las principales fortalezas del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad son los mecanismos institucionales que lo vinculan de manera permanente con los representantes del sector productivo, tanto público, como privado y social; así mismo, destaca la flexibilidad que tiene el Modelo para que el alumno pueda optar por trayectos de formación que le posibiliten su permanencia y posterior egreso como Profesional Técnico o Profesional Técnico Bachiller.

Con ello se busca proporcionar una formación integral y permanente a nuestros alumnos en un contexto que les permita el desarrollo de competencias profesionales y ciudadanas y los capacite para insertarse y promover el desarrollo humano sustentable; los perfiles de egreso, programas de estudio y guías pedagógicas y de evaluación, se han diseñado a partir de una metodología de competencias y bajo un enfoque constructivista del conocimiento. Nuestra institución brinda la posibilidad de que los egresados se inserten en el mercado laboral, si así lo desean, o bien puedan continuar sus estudios en las instituciones de educación superior

Asimismo, nuestro Modelo Académico incorpora las líneas estratégicas definidas por la Secretaría de Educación Pública como son: el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la definición y regulación de las modalidades de la oferta educativa de los diferentes subsistemas; el mejoramiento de los mecanismos de gestión y la certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato, para fortalecer nuestra vocación.

Así mismo, el Modelo Académico del CONALEP y los documentos que le dan soporte tienen por objetivo lograr un curriculum de calidad y con ello generar escuelas eficaces, es decir, planteles que se caractericen por su sentido de comunidad; apropiado clima escolar y de aula; uso adecuado del tiempo; alta participación de la comunidad escolar y docente; altas expectativas académicas en los estudiantes – que sólo puede generar el docente en estrecha colaboración con el personal directivo y académico-administrativo del plantel- y un uso y aprovechamiento óptimo de las instalaciones y recursos académicos existentes.

El presente programa de estudio es una herramienta de gran utilidad para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución y sólo será útil si cada uno de nuestros maestros e instructores lo utiliza para planear y orientar las acciones pedagógicas y didácticas que lleven a la consecución de nuestra misión institucional: Formar profesionales técnicos de calidad

Cada programa de estudio es el resultado del esfuerzo intelectual de profesores, instructores, diseñadores curriculares, pedagogos,

especialistas y representantes del sector productivo; en este esfuerzo cada uno de ellos procura materializar sus conocimientos, habilidades y experiencias; sin embargo, como programa constituye una propuesta educativa susceptible de aplicación, reflexión, valoración y mejora, pues una de las características fundamentales del proceso educativo es ser un proyecto en constante mejora y perfeccionamiento.

Así pues, invito a la comunidad académica a participar de manera proactiva para que los programas de estudio se conviertan en guía para la reflexión y acción educativa y en punto de encuentro que nos lleven a sumar esfuerzos para lograr la consolidación del Modelo Académico, formando a nuestros alumnos como profesionales técnicos de calidad que sean competitivos, tanto en su inserción al mercado laboral como si desean continuar sus estudios en el nivel superior; sólo así se justificará y tendrá razón de ser este esfuerzo colectivo de nuestra comunidad académica.

Tomás Pérez Alvarado

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

CAPÍTULO I: Generalidades de la(s) carrera(s).

1.1. Objetivo general de la carrera.

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1. Presentación

El módulo de **Procesamiento de información por medios digitales** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Está diseñado con dos propósitos, el primero consiste en desarrollar en el alumno de nuevo ingreso las habilidades necesarias para el entorno relativo al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación específicamente en el procesamiento de información a través de la operación de herramientas digitales de software y hardware de computadoras, recursos útiles en sus actividades académicas, profesionales, laborales, sociales, culturales, etc. de la vida cotidiana. El segundo propósito se mueve en el marco común de las competencias que integran su educación reforzando la capacidad de los estudiantes de obtener, interpretar, manejar, evaluar información, expresar ideas, comunicarse, pensar crítica y reflexivamente, así como adquirir otras competencias para conseguir una formación integral, personalidad de identidad propia y las metas de su vida.

El módulo está integrado por tres unidades de aprendizaje que conforman las siguientes competencias: la primera unidad relativa a operar hardware y software básicos orientado a la ubicación de componentes físicos de la computadora, así como al uso del sistema operativo; la segunda unidad relativa a elaborar documentos de texto realizando funciones comunes de programas y funciones de procesador de texto; por último, la tercera unidad relativa al uso de Internet, herramientas de charlas y correo electrónico enfocado a la búsqueda de información y a comunicarse a distancia.

La formación profesional del PT y PT-B, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica un desarrollo de competencias profesionales que permiten al alumno adquirir habilidades, conocimientos y destrezas en el manejo de herramientas en el manejo del equipo de cómputo y sistema operativo, la elaboración de documentos de texto, comunicación y mensajes de Internet. Lo anterior lo capacitará para desarrollar un adecuado manejo ofimático para su desempeño profesional.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Procesa y comunica información con el uso de herramientas digitales en distintos ámbitos y a distancia como medio que posibilita la expresión de ideas, pensamiento crítico, interpretación y transmisión de datos.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Procesamiento de información por medios digitales 90 horas	1. Maneja componentes del equipo de cómputo. 25 horas	1.1 Identifica los componentes físicos del equipo de cómputo mediante su caracterización y funciones. 15 horas 1.2 Usa el sistema operativo mediante la administración de recursos y ejecución de tareas estableciendo la interacción hombre-máquina. 10 horas
	2. Expresa por escrito información en formato digital. 30 horas	2.1 Utiliza funciones comunes de programas de aplicación por medio de operaciones de entorno de editores y procesador de texto. 5 horas 2.2 Elabora documentos escritos formales e informales mediante funciones de procesador de texto. 25 horas

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
	<p>3. Comunica información con herramientas de Internet.</p> <p>35 horas</p>	<p>3.1 Busca, selecciona y discrimina información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad de manera crítica y segura vía navegación en Internet.</p> <p>25 horas</p> <p>3.2 Trasmite y recibe mensajes en tiempo real y en cualquier momento mediante herramientas multimedia en línea y cuentas de correo electrónico.</p> <p>10 horas</p>

2.4. Unidades de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje:	Maneja componentes del equipo de cómputo.	Número	1
-------------------------------	---	--------	---

Propósito de la unidad:	Maneja el equipo de cómputo mediante la operación de los componentes físicos y lógicos como medio de comunicación en diferentes ámbitos	25 horas
--------------------------------	---	-----------------

Resultado de Aprendizaje:	1.1 Identifica los componentes físicos del equipo de cómputo mediante su caracterización y funciones.	15 horas
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Opera el equipo de cómputo, bajo las instrucciones y medidas de seguridad establecidas en el manual del fabricante ubicando sus componentes y dispositivos periféricos.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito donde establezca los procedimientos realizados 	10%	<p>A. Usos de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Software y hardware conceptos. La importancia y alcance. <ul style="list-style-type: none"> – Entretenimiento – Búsqueda de información – Comercio electrónico – Mensajería instantánea – Correo electrónico – Redes sociales – Otros <p>B. Identificación del Hardware.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad central de proceso (CPU).

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de discos magnéticos. - Puertos de conexión. - Tipos de memoria. - Microprocesadores. • Dispositivos de entrada. <ul style="list-style-type: none"> - Teclado. - Mouse. - Scanner - Micrófono. - Lector de código de barras. - Cámara digital. - Cámara de fotos digital. - Cámara de video Web Cam. - Lápiz Óptico. - Joystick. - Pantalla táctil. • Dispositivos de salida. <ul style="list-style-type: none"> - Monitor. - Impresora. - Quemador de CD-ROM. - Audífonos. - Altavoces. - Fax. • Unidades de almacenamiento. <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida de memoria. - Discos flexibles. - Disco duro. - CD-ROM. - DVD-ROM - ZIP. - CD RW. - DVD RW - BLUE RAY - Memorias extraíbles. - Cintas magnéticas.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de protección. <ul style="list-style-type: none"> – Reguladores. – No breaks. – Supresores de picos. C. Conexión de dispositivos. <ul style="list-style-type: none"> • De una computadora. • De puertos e interfaces. • De periféricos adicionales. D. Configuración y operación de dispositivos de la PC. <ul style="list-style-type: none"> • Disco de arranque. • Monitor. • Teclado. • Mouse. • Medios de almacenamiento. • Impresora. • Proyector de imágenes. • Scanner.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de Aprendizaje:	1.2 Usa el sistema operativo mediante la administración de recursos y ejecución de tareas estableciendo la interacción hombre-máquina.	10 horas
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Explora y ejecuta comandos de administración de recursos y tareas del sistema operativo a su alcance, donde hace uso de: <ul style="list-style-type: none"> • Menú de inicio, escritorio, navegación de íconos. • Da formato y administra discos flexibles, compactos o extraíbles. • Menú de ayuda, accesorios principales y panel de control. • Instalación, configuración y control de impresión. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra inicio del sistema operativo, apagado del sistema, apertura de archivos. • Da formato, desfragmenta y respalda un disco. • Crea, copia, mueve y elimina archivos y carpetas. • Disco que contenga archivos organizados por carpetas. 	10%	<p>A. Identificación del software.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo. • Aplicación. • Lenguaje de programación. <p>B. Exploración del sistema operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritorio. • Apuntador. • Iconos. • Ventanas. • Botón de inicio. <ul style="list-style-type: none"> – Ubicar y abrir aplicaciones. – Abrir documentos específicos. • Buenas prácticas para la administración de discos. <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la integridad del disco. – Formato de disco – Desfragmentación. – Respaldo de discos. • Barra de tareas. • Cerrar o reiniciar el sistema. <p>C. Manejo de archivos y carpetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear • Buscar • Copiar • Cortar • Mover • Compartir • Eliminar

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar • Renombrar • Propiedades de archivos y carpetas • Estructura de directorio. <p>D. Uso del panel de Control.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar de hora y fecha. • Agregar o quitar programas. • Configuración de la pantalla. • Instalar, configurar y administrar impresoras. • Sistema. • Cuentas de usuario y contraseña • Opciones de teléfono y MODEM. • Conexiones de red. <p>E. Control de impresión desde una red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de topologías. • Uso del entorno de red. • Impresión en red. • Impresoras y faxes. • Agregar impresora. • Impresora local y en red.
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de Aprendizaje:	Expresa por escrito información en formato digital.	Número	2
-------------------------------	---	--------	----------

Propósito de la unidad:	Realiza, modifica, almacena e imprime cualquier tipo de escrito ortográfica y gramaticalmente correcto utilizando funciones comunes de programas de aplicación y procesador de texto con el fin de elaborar documentos de texto y procesar información.	30 horas
--------------------------------	---	-----------------

Resultado de Aprendizaje:	2.1 Utiliza funciones comunes de programas de aplicación por medio de operaciones de entorno de editores y procesador de texto.	5 horas
----------------------------------	---	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora documentos con formato de texto libre haciendo uso de editor de texto o procesador de palabras sobre temas solicitados en los módulos del semestre.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Documentos digitales y/o Impresos 	15%	A. Identificación de editores y procesadores de textos. B. Elaboración de documentos. <ul style="list-style-type: none"> Barra de menú. Barra de estado Barra de herramientas. Área de trabajo. Crea un documento nuevo. Guarda. Cierra. Abre. Imprime un documento.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de Aprendizaje:	2.2 Elabora documentos escritos formales e informales mediante funciones de procesador de texto.	25 horas
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Elabora y edita documentos sobre trabajos, investigaciones o proyectos solicitados en los módulos del semestre empleando las funciones y características del procesador de texto, en el que: <ul style="list-style-type: none"> • Inserta tablas e imágenes. • Usa herramientas para fuentes, bordes, copiar, borrar, mover, buscar, reemplazo, ordenar, deshacer y rehacer, párrafos, columnas y tablas. • Usa las herramientas de ayuda. • Revisa ortografía y gramática. • Combina, guarda e imprime documentos. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento digital y/o Impresión 	30%	A. Edición del texto. <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar. • Eliminar. • deshacer y rehacer. • Copiar. • Pegar. • Cortar. • Buscar y reemplazar. • Mostrar caracteres no imprimibles. • Revisión ortográfica B. Dar formato a documentos. <ul style="list-style-type: none"> • Fuente. • Párrafo. • Numeración y viñetas. • Interlineado. • Tabuladores y sangría. • Copiar formato. • Alineación y justificación. • Saltos de página y sección. • Encabezado y pie de página. • Números de página. • Configuración de página. C. Uso de tablas. <ul style="list-style-type: none"> • Crear. • Insertar filas, columnas o celdas. • Combinar celdas. • Dividir tabla. • Bordes y sombreado.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Selección. • Ordenar • Propiedades. • Conversión de de texto y tabla <p>D. Inserción y edición de imágenes y gráficos.</p> <p>E. Uso de ayuda del procesador de palabras.</p>
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de Aprendizaje:	Comunica información con herramientas de Internet.	Número	3
-------------------------------	--	--------	---

Propósito de la unidad:	Selecciona, interpreta y transmite información en forma sincrónica y asincrónica mediante las herramientas en línea y correo electrónico de la Internet a fin de fomentar la participación, colaboración y comunicación.	35 horas
--------------------------------	--	-----------------

Resultado de Aprendizaje:	3.1 Busca, selecciona y discrimina información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad de manera crítica y segura vía navegación en Internet.	25 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.1.1 Navega en internet de manera segura haciendo uso de: <ul style="list-style-type: none"> • Filtro antiphishing • Firewall • Antispyware • Antispam 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento impreso y/o digital que muestra la configuración de las herramientas de seguridad están activas. 	10%	A. Identificación del entorno en Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Definición de internet y www. • Protocolo http. • Características principales. • La historia. • Navegadores en Internet <ul style="list-style-type: none"> – Barra de direcciones. – Barra de herramientas. B. Identificación de riesgos en internet <ul style="list-style-type: none"> • Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> – Virus – Troyano – <i>Spyware</i> – Gusano – Otros – <i>SPAM</i> – Intrusos – Piratería • Económicos <ul style="list-style-type: none"> – <i>Phishing y pharming</i>
3.1.2 Busca, recopila, organiza y presenta información verídica, confiable y consultada en Internet para su tratamiento en temas o trabajos solicitados en los módulos del semestre.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento digital y/o impreso solicitado en los módulos del semestre que contenga la información obtenida al navegar en internet. 	10%	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Fraude - Robo de información • Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos inapropiados - Ingeniería social - Hostigamiento en línea o <i>Cyberbulling / Cyberstalking</i>. - Información falsa. - Privacidad o cuidado de la identidad digital. - Adicción al internet C. Aplicación de buenas prácticas de seguridad de la red Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Configuración de cuentas y grupos de usuarios <ul style="list-style-type: none"> - Cuentas de usuario y contraseñas - Grupos de usuarios • Manejo de software de seguridad en el equipo <ul style="list-style-type: none"> - Actualizaciones automáticas - Opciones de seguridad en los Navegadores - Filtro <i>antiphishing</i> - <i>Firewall</i> - <i>Antispyware</i> - <i>Antispam</i> • Compartir archivos y carpetas de manera segura <ul style="list-style-type: none"> - <i>Asignar permisos a usuarios</i> - <i>Asignar permisos a grupos</i> D. Uso de buscadores.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal



Resultado de Aprendizaje:	3.2 Transmite y recibe mensajes en tiempo real y en cualquier momento mediante herramientas multimedia en línea y cuentas de correo electrónico.	10 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1 Utiliza la mensajería instantánea y correo electrónico como medio para discutir y entablar conversaciones sobre temas en común propuestos en los módulos del semestre.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de correo electrónico enviado y recibido. Impresión de las conversaciones realizadas a través de mensajería instantánea. 	15%	<p>A. Manejo del correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dirección de correo. Destinatario. CC. y CCO. Asunto. Mensaje. Archivo adjunto. <p>B. Uso del mensajería instantánea</p> <ul style="list-style-type: none"> Envío y recepción de mensajes. Agregar, eliminar y bloquear contactos. Comunicación por video y de voz.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias Documentales

Bibliografía básica:

- Ferreyra, Gonzalo, **Informática - Para Cursos De Bachillerato**, 3ra edición, México, Alfaomega, 2011
- MEDIAactive, **Aprender Word 2010 Con 100 Ejercicios Prácticos**, México, Alfaomega, 2011
- MEDIAactive, **Manual De Office 2010**, México, Alfaomega, 2011

Bibliografía complementaria:

- Alfie, Gabriela; VELOSO, Claudio, **Computación Práctica Para Docentes - Competencias En TIC Para Dar Clases**, México, Alfaomega, 2011
- Veloso, Claudio, **Computación Básica Para Adultos**, México, Alfaomega, 2010
- Duffy, Jennifer, **Microsoft Office Word 2007: Serie Libro Visual**, 1a. Edición, México, Cengage Learning, 2009.
- Galla, Preston, **Cómo Funciona Internet**, 1a. Edición, España, Anaya Multimedia, 2007.
- Ruiz Verdusco, Alonso, **Conoce la Computadora y el Mundo de Internet**, 1a. Edición, México, Trillas, 2007.
- Alba Parra, José J. **WORD 2007**. Innovación y Cualificación Ediciones, España 2007.
- Pérez Martínez, María Josefina y Luis Felipe Mejía Rodríguez, **Informática, para Bachillerato 1**, 2da. edición, Alfaomega Grupo Editor, México, 2007.
- Montañez Muñoz, Francisca. **Aplicaciones Informáticas de Propósito General**; Editorial Mc GraW Hill, Barcelona, España 2005.

Páginas Web:

Biblioteca digital CONALEP.- **Recursos de apoyo para el curso de Procesamiento de información por medios digitales** Disponible en:
<http://sied.conalep.edu.mx/bv3/MenlineaBA.aspx> (25-jul-2011).

Biblioteca digital CONALEP.- Configuración de los componentes físicos del equipo de cómputo **Disponible en:** <http://sied.conalep.edu.mx/bv3/PantallaM.htm> (25-jul-2011).

Biblioteca digital CONALEP.- Manejo del explorador **Disponible en:** <http://sied.conalep.edu.mx/bv3/PantallaM.htm> (25-jul-2011).

Biblioteca digital CONALEP.- Procesamiento de información por medios digitales **Disponible en:** <http://sied.conalep.edu.mx/bv3/PantallaM.htm> (25-jul-2011).

Biblioteca digital CONALEP.- Curso de Microsoft Word - EL AREA DE TRABAJO DE WORD **Disponible en:** http://www.wikilearning.com/curso_gratis/curso_de_microsoft_word-el_area_de_trabajo_de_word/19135 (10-julio-2011)

Biblioteca digital CONALEP.- Sistema operativo de ambiente gráfico **Disponible en:** <http://sied.conalep.edu.mx/bv3/PantallaM.htm> (25-jul-2011).

1. Configuración de Windows. **Disponible en** <http://www.programatium.com/xp.htm> (25-jul-2011).
2. Enlaces de interés en informática **Disponible en:** <http://www.um.es/docencia/barzana/DIVULGACION/INFORMATICA/index.html>, (25-jul-2011).
3. Microsoft Office 2010 Novedades | Manual de Usuario. **Disponible en:** www.manualdeusuario.es/office-2010-novedades [consulta 16/05/2011].
4. Manual Office 2010, Tutorial y manual Office 2.010. Ejercicios y ejemplos detallados de Office 2.010. Manual Office 2.010. **Disponible en:** www.manualoffice2010.com. [consulta 16/05/2011].
5. Descargar Manual Office 2010, **Disponible en:** www.zona-net.com/search/Manual+office+2010 . [consulta 16/05/2011].
6. Curso de Word, **Disponible en:** http://www.wikilearning.com/curso_gratis/curso_de_microsoft_word-el_area_de_trabajo_de_word/19135-1 (10-06-2011)
7. Curso de Open Office, **Disponible en:** <http://www.aulaclie.es/openoffice/> (10-06-2011)
8. Apuntes-correo electrónico. **Disponible en:** <http://apuntes.infonotas.com/pages/informatica/correo-electronico.php> (25-jul-2011).
9. Portal de usuario casero. **Disponible en:** <http://www.seguridad.unam.mx/usuario-casero> (25-jul-2011).
10. Navega protegido en Internet. **Disponible en** <http://www.navegaprotegido.org.mx> (25-jul-2011).