

## AP-6. EL ROC.

### DIFERÈNCIES ENTRE LA LOE I LA LOMQE

La LOMQE proposa incrementar l'autonomia dels centres docents i, per a això, manté el Consell Escolar com a mecanisme garant de la participació de la comunitat en el control i gestió dels centres. No obstant això, el seu paper serà més consultiu que decisor. Alhora, es trasllada una major autonomia de gestió a l'adreça del centre. El director proposarà a l'Administració els noms del seu equip directiu i només haurà d'informar prèviament al claustre de professors i al Consell Escolar.

El canvi fonamental entre la LOE i la LOMQE és l'eliminació de dos verbs: *aprovar* i *decidir*. Amb aquest canvi el Consell Escolar es converteix realment en un òrgan consultiu sense cap potestat i, per tant, sense cap valor. No té sentit fer avaluació de projectes, normes o programació general anual del centre si finalment aquests poden ser aprovats contra l'opinió del Consell Escolar. És, en definitiva, la punta a un òrgan col·legiat que podria haver aportat un gran valor a l'escola però que mai i menys amb aquesta llei ha aconseguit, en termes generals, una autèntica democratització de la institució.

Des de l'aprovació de la LOMQE al desembre de 2013, totes les decisions dependran, únicament, del director, que a més no serà ja triat per la comunitat educativa sinó nomenat a dit per l'Administració. El Consell Escolar és el veritable òrgan de govern d'un centre educatiu perquè en ell estan representats tots: equip directiu, professors triats per votació pels companys de claustre, pares, alumnes, personal administratiu, ajuntament i l'associació de pares i mares.

És l'únic lloc on el vot explica i té capacitat de decidir, ja que els altres òrgans del centre (la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre

de Professors) són òrgans consultius i tenen potestat en aspectes didàctics del centre; però les decisions finals, com aprovar la Programació General Anual, els pressupostos o les contractacions de serveis són votats en el Consell Escolar, decidint-se per majoria. Si el Consell deixa de ser vinculant, pot ser perillós. Es podria aprovar la Programació General Anual del centre sense comptar amb ell. Per exemple, si s'inclogués, alguna activitat el contingut de la qual fos dubtós, per feixista, homòfob, xenòfob, masclista o qualsevol altra cosa, i l'equip directiu tingués aquest poder, podria ferho si volgués, sense cap oposició. També podrien aprovar mesures disciplinàries sense el consens de la comunitat educativa. El funcionament dels Consells Escolars es veuria millorat si la renovació dels seus components es fes cada dos o tres anys en lloc dels quatre actuals. Això dinamitzaria les reunions i suposaria l'aportació d'idees noves. D'altra banda, de vegades les reunions només serveixen per ratificar o aprovar decisions que ja estan preses per les adreces dels centres. Caldria aconseguir que les aportacions dels components dels Consells s'assumissin en el funcionament dels centres.

En quant a les funcions del claustre escolar també s'han vist seriosament perjudicades amb l'entrada de la LOMQE. Ara el que fan es; programar activitats, triar els seus representants en el consell escolar, fixar avaluacions i recuperacions, coordinar orientar i fer tutories, promoure iniciatives pedagògiques. El claustre de professors sembla desarpaèixer ja que les seves funcions es veuen reduïdes a formular propostes de projectes, a analitzar i valorar el funcionament del sistema educatiu i a resoldre conflictes de convivència. Però no poden aprovar el el currículum ni el PGA, no més hi poden participar.

Es podria concloure que en la LOMCE tot el poder és per al director, però no és així. Referent als centres privats concertats, el govern central, ha repetit la jugada de la LOECE: passar competències del director al titular del centre. Als centres públics passa les funcions del Consell Escolar al director, al que va a controlar el titular, això és, l'administració educativa

mitjançant la selecció i perquè és ella la que proposa l'especialització de centres i a la qual rendeix comptes.

Les administracions, amb la LOMCE, tenen majoria absoluta en la Comissió de selecció del director, la qual cosa se sumeixi a la pràctica de l'intent de totes les administracions per nomenar i controlar als directors.