ISAE UNIVERSIDAD

RECTORIA

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE CARRERAS

UNIDAD DE ADMISIÓN

BIENESTAR ESTUDIANTIL

LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA EN ISAE UNIVERSIDAD

****

**Panamá, julio 2017**

**INDICE**

**I. Introducción**

**II. Marco Regulatorio………………………………………………………………**

**III. Políticas de Educación Inclusiva que adopta ISAE Universidad……...**

**IV. Programa de Educación Inclusiva ISAE Universidad………….………..**

**4.1Principios orientadores del Programa……………………………………..**

**4.2 Lineamientos metodológicos ……………………………………………..**

* **Procedimientos para brindar atención de educación**

 **inclusiva en ISAE Universidad……………………… …………………..**

* + **Formulario de solicitud Admisión ……………………………..**
	+ **Solicitud de diagnósticos por especialistas …………………**
	+ **Formulario de Inscripción………………………………………..**
* **Adecuaciones según Grupo de matrícula asignado**

 **al Participante………………………………………………………………**

* + **Aulas en planta baja……………………………………………….**
	+ **Accesibilidad a los servicios estudiantiles……………………**
* **La atención en el servicio educativo para los**

 **casos de educación inclusiva ……………………………………………**

* + **Formulario para capacitaciones a Facilitadores**

 **docentes con Grupos de educación Inclusiva…………………**

* + **Formulario de seguimiento a Estudiantes**

 **con necesidades educativas especiales…………… …………**

* + **Formulario de soportes tecnológicos para**

 **la atención a Grupos con necesidades educativas**

 **especiales**

* + **Formatos para registros estadísticos a**

 **población universitaria con necesidades educativas**

 **especiales……………………………………………………………**

* + **Formatos para Graduados con necesidades**

 **educativas especiales**

**V. Adopción de los Lineamientos Metodológicos de**

 **atención para la población con necesidades**

 **especiales y grupos vulnerables…………………………………………..**

 **5.1 Resolución del Consejo Académico**

**Bibliografía………………………………………………………………………….**

**INTRODUCCIÓN1**

Dentro de la educación, la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que las instituciones educativas deben dar respuesta a la diversidad.

“***La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o diferencias étnicas***”.

A partir de la literatura existente, este concepto da lugar a una amplia diversidad de interpretaciones, cada una de las cuales hace hincapié en un aspecto en particular, pero todas ellas parten de una misma premisa: una educación para todos y con todos.

La inclusión suele ser analizada desde la diversidad generada por las discapacidades, enfermedades, diferencias étnicas y sociales.

Teniendo en cuenta entonces las características de esta terminología, parecería oportuno precisar también algunas de las dimensiones más significativas desde las que se aborda la educación inclusiva.

**La educación inclusiva como educación para todos.**

La UNESCO enfatiza la importancia de la educación para todos y parte del supuesto de que existe una necesidad real de respetar la diferencia, ya sea ésta por cuestiones de género, etnia, procedencia, capacidad o cultura. Se entiende que las diferencias humanas son naturales, contribuyen a la riqueza de todas las sociedades y deben, por supuesto, estar reflejadas en los sistemas educativos, las cuales tienen la obligación de asegurar oportunidades de participación para todo el alumnado.

Todos/as los/as jóvenes y adultos deberán ser tratados con respeto y se deberá asegurar la igualdad de oportunidades para poder aprender de forma conjunta. La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos y no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica

1 ISAE Informe de Avances PMIA, Año 2015. Página 1

**II. Marco regulatorio**

En la República de Panamá existes regulaciones para la educación inclusiva que determinan el alcance, los beneficios así como las prestaciones en el servicio de educación inclusiva.

A continuación se citan esta serie de regulaciones.

[**Decreto Ejecutivo No.1**](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Decreto%20Ejecutivo%20No.1%20del%204-2-%202000.pdf) del 4 de febrero de 2000“por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE)”.

[**Decreto Ejecutivo No. 30**](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/decreto_ejecutivo_No30-2000.pdf) de 16 de marzo de 2000, por el cual se establecen los objetivos y funciones de la dirección nacional de educación especial del ministerio de educación

[**Ley 42**](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/LEY%2042.pdf) de 27 de agosto de 1999, por la cual se establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.

[**Manual de Procedimiento**](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/MANUAL%20DE%20PROCEDIMIENTO.pdf)

Reglamentación del Decreto Ejecutivo Nº 1 de 4 de febrero de 2000 “por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE)”.

[**Resuelto Nº 924**](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/resuelto_No924.pdf)del 24 de junio de 2006, “Por el cual se adopta en todos los centros educativos públicos del país el Programa Educativo Individual (PEI) para favorecer la accesibilidad y adecuaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los contenidos de los aprendizajes”.

LEY 42 DE 27 DE AGOSTO DE 1999 Por la cual se establece la equiparación de oportunidades Para las personas con discapacidad

Fuente: http://www.educapanama.edu.pa/?q=educasitio/educacion-especial/sustento-legal-hacia-una-educacion-inclusiva

**III. Políticas de atención a la población con necesidades especiales que adopta ISAE Universidad**

ISAE Universidad en el marco de las Políticas Institucionales referidas al área Académica establece en la Política 29, la siguiente declaración:

**“Ampliar las opciones de la oferta académica para los estudiantes con necesidades educativas especiales y acondicionar las áreas de infraestructura, de materiales educativos, para facilitarles los servicios académicos que ofrece la universidad.** ( (Fuente: ISAE Universidad. Políticas Institucionales. Página 17.s/a).

**Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA)**

Derivado de eta política institucional en el PMIA se establece en el **Proyecto Nº 7: “Cobertura de atención a la población estudiantil con necesidades especiales**”, en el cual se detallan los alcances de la intencionalidad en el objetivo, así como un conjunto de actividad**.**

A continuación se trascriben el objetivo y las actividades que han de concretar la política de atención a las necesidades educativas especiales en la población estudiantil.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO** | **Actividades** |
| Atender las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos a lo largo de toda su carrera ofreciéndoles un apoyo continuo y personalizado | Rediseñar y validar la hoja de admisión para detectar la población con necesidades educativas especiales |
| Inventariar la población estudiantil con necesidades educativas especiales y otros grupos vulnerables |
| Definir los lineamientos metodológicos de atención para la población con necesidades educativas especiales ( visuales, auditivos, motrices, privados de libertad, grupos indígenas: guna, nogbe bugle, emberà wuanaan, otros) |
| Sistematizar el registro de estudiantes con capacidades especiales y grupos vulnerables |
| Implementar el seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales |

 **3.1 Necesidades Educativas Especiales (educación inclusiva) en ISAE Universidad**

**Marco conceptual**

Dentro de las principales actividades que se llevan a cabo en este programa está el ofrecer asesoría al equipo docente, ofrecemos información y orientaciones acerca de las repercusiones que la discapacidad tiene, tanto a nivel personal como académico, en sus alumnos. Además se realizan reuniones de coordinación y apoyo para la realización de aquellas adaptaciones curriculares que se precisen para garantizar la igualdad de oportunidades.

**LOS GRUPOS DEFINIDOS PARAA LA EDUCACION INCLUSIVA EN ISAE UNIVERSIDAD SON:**

* visuales
* auditivos
* motrices
* privados de libertad
* grupos indígenas (Guna, Nobbe Bugle, Emberá Wuanaan

Por último y sin olvidarnos de la Comunidad Universitaria, trabajamos para favorecer un entorno inclusivo que facilite el desenvolvimiento y la participación activa de los alumnos con discapacidad en la dinámica universitaria.

**ENCARGADOS DEL PROGRAMA**

El programa es ejecutado a través de la Dirección académica y los coordinadores de carrera. Con el apoyo de la unidad de Bienestar estudiantil.

**APOYO QUE SE OFRECE**

* Accesibilidad física en dependencias universitarias
* Accesibilidad tecnológica y de la información
* Recursos de apoyo y adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
* Programa NVDA para apoyo a invidentes.

**IV: Lineamientos metodológicos para la atención a las necesidades educativas especiales (educación inclusiva ) en ISAE Universidad**

**4.1 Antecedentes**

La proposición de los lineamientos metodológicos para la prestación de los servicios educativos de educación inclusiva en ISAE Universidad devienen de la progresiva puesta en práctica de diversas acciones dada la matrícula de Participantes en las diferentes carreras; lo cual permitió constatar la capacidad institucional para brindar este tipo de servicio educativo.

**4.2 Prácticas de atención a las necesidades educativas especiales desarrolladas por ISAE Universidad**

Entre las diversas prácticas que antecedieron a la proposición de los **Lineamientos metodológicos para la atención a las necesidades educativas especiales (educación inclusiva)** se detallan las siguientes:

* Matrícula otorgada a Participantes con visión disminuida y la utilización de software para invidentes, colocados en la biblioteca de cada sede
* Participantes con limitaciones motoras que acudían en silla de ruedas, acompañados por familiares ; situación que conllevó a la institución a ubicarlos en aulas de planta baja y se informaba a los Facilitadores Docentes de estos casos de matrícula
* Participantes privados de libertad para los cuales se diseñó un Programa Especial, y los Facilitadores Docentes acudían a los recintos carcelarios a impartir las clases; mediante módulos en todas las asignaturas

**4.3 Cobertura de atención a la población estudiantil con nee**

A través del Proyecto N° 7 del PMIA, **"Cobertura de atención a la población estudiantil con necesidades especiales"**, con especial referencia la actividad Nº 2, a saber "**Inventariar la población estudiantil con necesidades especiales y otros grupos vulnerables**", se constató en el año 2016 la necesidad de los lineamientos que permitiera uniformar los procesos y procedimientos para dar atención a la cobertura específica de Participantes con necesidades especiales a nivel nacional

**Población indígena que estudia en ISAE Universidad**

La población indígena que estudia en ISAE Universidad asciende, según las carreras que estudian, a 344, de los cuales 108 son hombres y 236 son mujeres; según estadísticas del año 2016

El mayor grupo de indígenas está representado por el grupo nôgbe bugle (328 Participantes; seguido de otros con 14 Participantes.

**Población con necesidades educativas especiales que estudia en ISAE Universidad**

El Censo realizado evidenció una tendencia entre las necesidades especiales en la población matriculada, sobresaliendo las dificultades motoras (4 casos); seguido de pérdidas visuales y visuales (3 casos, respectivamente); de (2 casos) . a continuación se presenta los datos del censo realizado. A continuación se presentan los datos del censo en el cuadro 1.

**Cuadro N° 1 Población estudiantil con necesidades especiales según matriculada en las diversas carreras, por sede (2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **CEDULA** | **NOMBRE**  | **EDAD** | **DISCPACIDAD** | **PARTICIPACION**  | **CARRERA** | **SEDE** |
| 1 | 7-709-7 | AGUSTIN ABEL, BARRIOS CARDENAS | 23 | AUDITIVA | ESTUDIANTE | CONTABILIDAD | CHITRE. |
| 2 | 8-744-13 | GILBERTO COVER | 34 | PERDIDA DE VISON PROGRESIVA | ESTUDIANTE | DERECHO | PANAMA |
| 3 | 8-890-1495 |  VICTOR ANTONIO CRUZ | 22 |  MOTORA | ESTUDIANTE |  TEC. INFORMATICA | PANAMA |
| 4 | 5-706-161 | NIDIA AVILA | 29 | FISICA | ESTUDIANTE | PROF. EDUC. MEDIA | METETI |
| 5 | 8-904-2495 | VALERY SANTOYA | 21 | AUDITIVA | ESTUDIANTE | TURISMO | METETI |
| 6 | 5-715-1022 | JORGE BERRUGATE | 22 | AUDITIVA Y VISUAL | ESTUDIANTE | PORF. EDUC. PRIM. | METETI |
| 7 | 9-198-441 | JUAN MANUEL CALDERÓN C. | 43 | FISICA  | PROFESOR | TURISMO | SANTIAGO |
| 8 | 2-739-1102 | LILIAN MORALES | 19 | VISUAL | ESTUDIANTE |  LIC. PREESCOLA | PENONOME |
| 9 | 2-736-1859 | LOURDES GUEVARA | 20 | MOTORA | ESTUDIANTE |  LIC. PREESCOLA | PENONOME |
|  | 2-756-1464 | ESTAFANY ARROCHA | 21 | SINCOMPS POR DISAUTONOMIAS | ESTUDIANTE | TE. TURISMO | PENONOME |
| 10 | 2-715-2219 | ELIECER GIL | 31 | MOTORA | ESTUDIANTE | INGLES | PENONOME |
| 11 | 9-743-1949 | JUAN CARLOS GONZALEZ | 22 | VISUAL | ESTUDIANTE | CONTABILIAD | PENONOME |
| 12 | 2-738-7771 | RITA QUIROZ | 20 | ROTULA Y AFECCIONES EN EL NERVIO cIATICO | ESTUDIANTE | DERECHO | PENONOME |
| 13 | 2-734-436 | LEONEL MORAN | 22 | VISULA | ESTUDIANTE | TEC. INFORMATICA | PENONOME |
| 14 |  3-73-1930  | MARIA LEE   | *57* | CERVICAL | ESTUDIANTE | DOCENCIA SUPERIOR | CHORRERA |
| 15 | 8-379-862 | JEAN PIERE LABATID  | *49* | ELEFANTITIS | ESTUDIANTE | CONTABILIDAD | CHORRERA |

 **Fuente: PMIA Informe de Avances, 2016**

**4.2 Las fases en que se desarrollarán los Lineamientos metodológicos de atención para la población con necesidades especiales**

**Enfoques de los Lineamientos metodológicos de atención para la población con necesidades especiales**

El encauzamiento institucional para brindar atención a los Participantes con necesidades educativas implicó la diferenciación de principios orientadores, entre los cuales se priorizaron los siguientes:

Las publicaciones enlazadas en esta página, se encuentran intrínsecamente relacionadas con dos enfoques paradigmáticos complementarios entre sí:

**Enfoque inclusionista:** parte del principio de atención a la diversidad. Favorece acciones afirmativas que beneficien la participación desde una condición de igualdad sustantiva, la cual reconoce las diferencias al mismo tiempo que afirma la igualdad, y promueve reformas en los diferentes ámbitos: educativo, estructural, de acceso, político, social, que se requieran para garantizar igualdad de hecho. Reconoce a la persona como sujeto de derechos.

**Enfoque de Derechos:** el cual desde una perspectiva de Derechos Humanos, impulsa políticas, normativas y actitudes sociales, educativas, que reconozcan con claridad los principios de igualdad, de esta manera promueva la eliminación de barreras que afectan el ejercicio en pleno de sus derechos. Estas acciones se convocan en todos los niveles de acción: el Estado como ente que garantiza la puesta en práctica de los derechos y la eliminación de barreras; instituciones públicas y privadas y sociedad civil en general.

Este enfoque de Derechos es en sí mismo un eje transversal en todas las acciones educativas que se desarrollan en ISAE Universidad.

**4.2.1 Las fases de los lineamientos metodológicos de atención para la población con necesidades especiales**

**Fase 1. Identificación de las y los alumnos con necesidades educativas especiales (nee)**

En conjunto con la Unidad de Admisión y Dirección Académica se identificará a las y los Participantes con alguna necesidad especial, y se procede a llenar los formularios respectivos, a fin de tener la información de referencia para admitir o no al Participante.

En esta fase se realizan dos acciones, a saber:

(a). **La pre- Inscripción**; donde el interesado ha de detallar la necesidad especial que le caracteriza. **Ver formato de Admisión**.

En esta fase el estudiante declara el diagnóstico y se le solicitan los diagnósticos: el interesado ha de aportar los diagnósticos que caracterizan sus aptitudes académicas, así como los tratamientos que recibe-

 (b). **La Entrevista:** mediante el cual se fija la fecha para la realización de la entrevista con el Psicólogo(a).

(c) La aplicación de pruebas psicológicas: El especialista realiza la(s) entrevista(s) y aplica las pruebas pertinentes, a saber; Intereses vocacionales; Inteligencia; Motivación. Además analiza los diagnósticos y los tratamientos que recibe el interesado.

Los resultados de esta fase permiten determinar la orientación que se le brinda al interesado para ingresar a los estudios, dependiendo de la integración de los diagnósticos aportados y del carácter ocupacional de la carrera que elige.

**2.Fase de Admisión**: En esta fase se precisan las acciones de aceptación, e involucran las siguientes acciones. Ver formato de Resultados de la Entrevista y pruebas psicológicas, Admisión al programa de Educaciòn Inclusiva

 **(b) Ingreso:** El ingreso del interesado se completa mediante la entrega del formulario de Admisión y la aportación de los documentos que conforman los requisitos de ingreso a los estudios superiores**.**

**3. Fase de comunicación de la admisión de Participantes con necesidades educativa especiales**

En esta fase se dan las comunicaciones respectivas, tanto en la parte académica como en la administrativa, de manera que se prevean las respectivas adecuaciones en cuanto a:

* la accesibilidad dependiendo de la necesidad educativa especial
* adecuaciones tecnologías
* la comunicación a los Facilitadores del Grupo donde estará inscrito el l Participante con nee (necesidades educativas especiales).en el Grupo.

.

**FASE 2 . CAPACITACIÓN**

•

**PRIMER PASO**: El coordinador de la Carrera donde está el Participante con NEE, elaborará un plan de trabajo a seguir, a fin de canalizar la atención que recibirá el participante.

**SEGUNDO PASO**. el coordinador de la carrera donde está el Participante con NEE, detallará las capacitaciones y'o cursos que ha previsto, de manera que todo el personal involucrado en el servicio de atención a las necesidades educativas especiales logre aportar sus intervenciones oportunamente al Participante.

**FASE 3**

**. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN**

Para el servicio de educación inclusiva, dependiendo de la necesidad educativa especial en ISAE Universidad se han considerado las siguientes intervenciones:

:•**Tutoría especial**

.

•**Tutoría grupal**

**.**

•**Tutoría virtual**

* **LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

Pueden considerarse tres tipos de adecuaciones curriculares:

**A. De acceso:** Son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación dirigidas a alumnos (especialmente aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas), para facilitarles el acceso al curriculo regular o, al currículo adaptado.

**.** Modificaciones edilicias y de equipamiento (mobiliario especial, sistemas informáticos y de traducción, entre otros) que permiten el acceso y la circulación en diferentes ámbitos escolares, o mejoran las condiciones de sonorización o de luminosidad.

**.** Provisión de ayudas y/o materiales didácticos específicos para compensar dificultades de los alumnos (materiales en relieve para alumnos ciegos, contrastados o con letras especiales para amblíopes por ejemplo).

**.** Instrumentación de sistemas de comunicación complementarios o alternativos del lenguaje oral en lengua estándar (traductores, computadoras con sintetizadores de voz, por ejemplo).

**B. Adecuaciones curriculares propiamente dichas:** Se proponen la revisión de uno o varios elementos de la planificación, gestión y/o evaluación curricular. Las encontramos en dos tipos:

No significativas: Se refiere a aquellas que no modifican substanciamente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, caracerísticas e intereses de los educandos.

Significativas: Son aquellas que consisten principalmente en la eliminación de contenidos y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuación requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones muy importantes en el curricúlo.

**C. De contexto:** Actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula o la institución:

**.** Flexibilizan el uso de tiempos y espacios.

**.** Modifican los agrupamientos institucionales.

**.** Buscan consensuar objetivos y metas grupales.

**.** Gestionan procesos de orientación escolar.

**.** Realizan actividades conjuntas con otros actores de la comunidad educativa.

Al momento de producir adecuaciones curriculares se recomiendan una serie de mejoras destinadas a enseñar y aprender, y a las que se denomina "mejores prácticas" vinculadas con las adecuaciones institucionales y el currículo, destaca la necesidad de evaluar el desempeño actual y no potencial del estudiante pues a partir de este se requerirá otras tareas más allá de las educativas como son las del entorno existente.

Algunos ejemplos para aplicar adecuaciones curriculares en los diversos elementos del currículum pueden ser:

**EN LA EVALUACIÓN**: Algunos ejemplos son:

* 1. Diseñar actividades de aprendizaje que permitan una evaluación durante el proceso.
	2. Implementar la evaluación y autoevaluación entre compañeros.
	3. Emplear procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diferentes (pruebas orales, items de respuesta corta, otros).
	4. Elaborar y adecuar instrumentos de evaluación necesarios.

**EN LA METODOLOGÍA**: Algunos ejemplos son:

* 1. Adecuar la forma de comunicación y el lenguaje para que todos los estudiantes comprendan.
	2. Planificar actividades variadas que beneficien a todos y faciliten el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades.
	3. Desarrollar metodologías que favorezcan los aprendizajes.
	4. Emplear formas variadas de motivación y estrategias para llamar la atención hacia el aprendizaje.

**ADECUACIONES EN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS: Algunos ejemplos :**

* 1. Incluir en la programación del aula objetivos de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos.
	2. Adecuar el programa de estudio a los particulares del grupo.
	3. Modificar objetivos y contenidos en función de las dificultades específicas de los alumnos si fuese necesario.

**FORMATOS VINCULADOS A LOS LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA ATENCIÒN A LA POBLACIÒN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (nee)**

#  ISAE UNIVERSIDAD

**Instrucciones:** Complete todas las secciones, utilizando letra imprenta. Escriba con bolígrafo.

 **DIRECCIÓN ACADÉMICA SOLICITUD DE ADMISIÓN**

**I.DATOS PERSONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre completo (Apellido Paterno, Materno, Nombre)** | **Cédula** |
| **Nacionalidad** | **Ciudad y país de nacimiento** |
| **Estado** **civi**lSoltero casado viudo separado | **Sexo**Femenino masculino  | **Fecha de Nacimiento****Día mes año** |
| **¿Tiene alguna discapacidad fìsica?** **SI**  **NO** Especifique Motora Auditiva Visual  Otra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Grupo indígena al que pertenece:**  Guna Embera Wuanaan Nögbe Bugle Otro(espeifique)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Vive con**: Con su familia Compañeros de estudio Solo(a) **Trabaja actualmente**: SI NO Busca empleo : SI NO**¿Es familiar de un estudiante, egresado o funcionario de ISAE**: SI NO **Si su respuesta es afirmativa indique el nivel de parentesco**: Cónyuge Hijo(a)  Padre/Madre  Hermano(a) |
| **Dirección permanente (Calle Nº,distrito,corregimiento,provincia**) |
| Teléfono | Email |
| **¿Qué idiomas maneja?** **Inglés** **Francés** **Otro ¿cuál?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Inglés**  Escribe Habla Lee  **Francés** Escribe Habla Lee **Intereses culturales y Deportivos**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Intereses científicos**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Intereses artísticos** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**II. ANTECEDENTES ACADÉMICOS**

|  |
| --- |
| **Carrera a la cual desea ingresar** |
| **Nombre del colegio de procedencia** | **Año de egreso** |
| **Estudios de Pregrado**Carrera de procedencia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Años cursados\_\_\_\_\_\_Universidad de procedencia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Situación académica actual: Alumno regular r Egresado Titulado Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Estudios de Postgrado**Universidad de procedencia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_semestres cursados \_\_\_\_\_Título obtenido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tipo: Año de terminación:\_\_\_\_\_ **Especialización Maestría Doctorado** |

**Información acerca de la decisión de estudiar en ISAE Universidad**

**¿Por cuáles medios conoció la universidad?:**

 Televisión Radio Internet Guías académica s Amigos

 Visitas a empresas Periódicos Docentes Ferias

Otro (especifique):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Por qué seleccionó ISAE-Universidad?**

PrestigioValor de la matrícula Ubicación Nivel académico

Por los Programas que ofrece Otro (especifique)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Qué factor influyó al momento de elegir la carrera universitaria?**

 Imagen que proyectan los egresados Demanda laboral La familia

 Orientación brindada por la universidad Otro (especifique) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Por medio de la presente autorizo a ISAE Universidad, institución universitaria sin fines de lucro, con Resolución Nº272 de 27 de mayo de 1994, para la toma de información personal que incluyo en mi Formulario de Admisión, que será utilizada para facilitar mi proceso de Ingreso a la universidad y administrada por las unidades de Mercadeo, Admisión, Dirección Académica, Secretaria General y Contabilidad, que asumen la responsabilidad de la reserva de la información. |

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA Y PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

Fundamentado en los resultados de entrevista para participantes con necesidades educativas especiales

UNIDAD ACADEMICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_

 Formación académica:\_ \_\_Bachillerato \_\_\_ Pregrado:\_\_\_\_ Grado:\_\_\_ Postgrado: \_\_\_

Las necesidades educativas especiales que el alumno(a) presenta se asocian con:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anote las habilidades o destrezas y fortalezas del alumno (a):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mencione las debilidades del alumno (a):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APOYOS ACADÈMICOS QUE DEMANDA LA NECESIDAD ESPECIAL:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APOYOS MATERIALES Y/O ARQUITECTÓNICOS

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ADECUACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APOYOS PARA LA INTEGRACIÓN:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Entrevistador (firma)**

Idoneidad

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Recibido por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Sede/Dirección/Unidad/**