

Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículo

Módulo 4: La evaluación para la mejora de los procesos educativos



Consejería de Educación
Dirección General de Ordenación Educativa

¿Qué es la evaluación?

La evaluación de los aprendizajes es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlas.



EVALUACIÓN



COMPETENCIAS CLAVE

La evaluación de las competencias clave se encuadra dentro de un proceso continuo y criterial.

Características de la evaluación

Evaluación **para el** aprendizaje

- Promover mejoras.
- Dirigida al alumnado sobre sí mismo.
- Objetivos específicos.
- Durante el proceso de aprendizaje.
- Perspectiva para mejorar su aprendizaje (alumnado, profesorado, familia).
- Ajustar la enseñanza en función de los resultados.
- Autoevaluación del alumnado.

Evaluación **del** aprendizaje

- Medir con propósitos informativos.
- Dirigida a otros.
- Objetivos finalistas.
- Después de que se haya realizado el aprendizaje.
- Clasificar al alumnado (de manera externa al proceso).
- Usar los resultados para mostrar al alumnado si ha alcanzado los objetivos.
- Exámenes finales, pruebas de evaluación externas.

Nuevo enfoque del currículo.

Incorporación de las **competencias clave**

- ❑ Planteamiento integrado.
- ❑ Poner los acentos en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles para lograr la realización personal.
- ❑ Desarrollar aprendizajes permanentes a lo largo de su vida.



1



3



7



DENOMINACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

CCL	1. Comunicación lingüística
CMCT	2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	3. Competencia digital.
CAA	4. Aprender a aprender.
CSYC	5. Competencias sociales y cívicas.
SIEP	6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CEC	7. Conciencia y expresiones culturales.



2



4



5



Valores cívicos



6

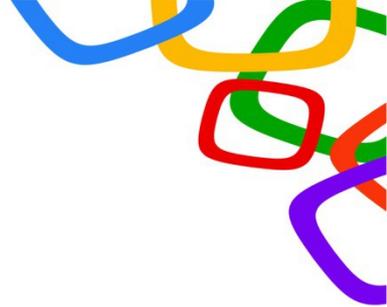


Pero, ¿se evalúan realmente las competencias clave en las aulas?

¿Cómo se evalúan las competencias clave en las aulas?

En el análisis que se puede hacer de la realidad en los centros se aprecia:

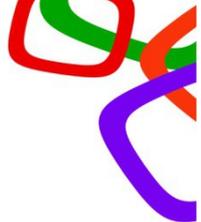
- Los centros suelen realizar pruebas **control o exámenes**.
- No suelen utilizarse apenas otro tipo de **instrumentos de valoración** en los que se cualifiquen otros aspectos relacionados con contenidos procedimentales o actitudinales.
- El profesorado manifiesta haber tenido en consideración la **participación del alumnado** en las actividades de la unidad y dice contar en algunos casos con cuadernos de anotaciones muy básicos en los que se realizan anotaciones particulares y solo interpretables por ellos mismos.
- El profesorado manifiesta **no haber variado los procesos de evaluación habituales**, ni haber complementado la calificación con valoraciones consensuadas en instrumento alguno.



¿Qué dice la normativa al respecto?

En la normativa, la evaluación de las competencias ...

- El **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación Primaria.
Artículo 12. Evaluaciones. “Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las asignaturas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos I y II a este real decreto.
- La **Orden ECD/65/2015** sobre las competencias clave, publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre competencias, establece que la finalidad de los criterios de evaluación es ayudar a reconocer el nivel alcanzado por el alumnado en el desempeño de una competencia.
- El **Decreto 97/2015**, de 3 de marzo y la **Orden 17 de marzo de 2015**; basan las enseñanzas de la etapa de la Educación Primaria en el desarrollo de las competencias clave.
- La **Orden de 4 de noviembre de 2015**, por la que se establece la evaluación del alumnado en la etapa de la Educación Primaria, en el artículo 2 establece que la evaluación tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave.



Estructura del Módulo 4



Situación de partida



Objetivos



Actividad secuenciada en pasos



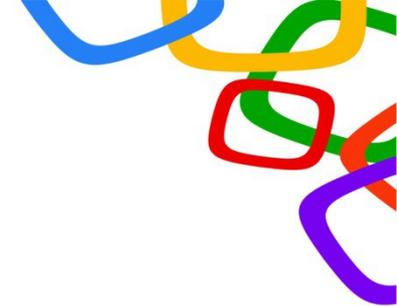
Competencias profesionales



Referencias normativas



Lecturas de ampliación



En este módulo se intenta...

**INTEGRAR LA EVALUACIÓN COMO PARTE
FUNDAMENTAL DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Cómo integrar las competencias en el proceso de
enseñanza-aprendizaje**

Relacionando las competencias con los elementos curriculares de cada una de las áreas.

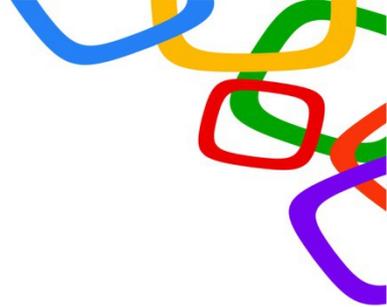
Teniendo en cuenta las diferentes metodologías y concepciones del conocimiento.

Planteando tareas que integren los elementos curriculares en las prácticas de aula.

Qué

Los centros deben planificar la evaluación ...

Cómo



**¿Cómo planificar la evaluación en el
Proyecto Educativo?**

MODIFICACIONES QUE LOS CENTROS DEBERÁN ABORDAR EN SU PROYECTO EDUCATIVO

PROYECTO EDUCATIVO

Art. 21 Decreto 328/2010

c) Coordinación y concreción de los contenidos curriculares.

Orden 17 de marzo de 2015 (Anexo I)

e) Procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado.

Decreto 97/2015

Orden 17 de marzo de 2015 (Anexo I)

Orden 4 de noviembre de 2015

i) Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar.

Orden 17 de marzo de 2015 (Anexo II Horarios)

ñ) Los criterios generales para elaborar las programaciones didácticas de cada una de las áreas.

Decreto 97/2015

REFERENTES DE LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO



...¿Cómo se tiene que planificar la evaluación?

- ✓ Recoger los **criterios generales** para la secuenciación del currículo por curso.
- ✓ Tiene que relacionar **todos los elementos del currículo**, objetivos, contenidos, criterios de evaluación o indicadores con las competencias a las que contribuyen.
- ✓ La programación de una unidad o un proyecto tiene que justificar los **objetivos previstos** en el currículo, relacionándolos con los contenidos.
- ✓ La **metodología** se tiene que basar en modelos, recursos o herramientas de aprendizaje que organicen espacios y tiempos. Hay que desarrollar actividades y ejercicios que permitan valorar el grado de adquisición de las competencias clave. Y no centrarse únicamente en los procesos de la competencia lingüística o matemática.
- ✓ Las **técnicas e instrumentos** se tienen que corresponder con los criterios de evaluación, no centrándose solo en pruebas de carácter cuantitativo.
- ✓ Hay que determinar **instrumentos** que permitan la recogida y valoración de las evidencias que demuestre el alumnado.

Según la normativa vigente... ¿Cuál es el referente de la evaluación?

Los **criterios de evaluación** de cada una de las áreas curriculares. (*Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015*)

EVALUACIÓN CRITERIAL
integra todos los elementos curriculares



Debemos huir de la estricta evaluación de conceptos o acciones de manera aislada

Y para llevar a cabo el proceso evaluador ... la ejecución efectiva requiere... la aplicación de una serie de **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y EVIDENCIAS**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS
Observación	Lista de control
	Escala de estimación
	Registro anecdótico
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales
	Cuestionarios de respuesta escrita
	Valoración de realizaciones prácticas
Revisión de tareas	Cuaderno de clase
	Informes y monografías
	Portfolio
Entrevistas	Guión de entrevista



Para determinar la adquisición de los aprendizajes y valorar el desempeño de cada uno de los criterios... **se propone el trabajo a partir de rúbricas**

EJEMPLO:

Con el **criterio de evaluación** de LCL: CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.

PREVIO	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	EXTRA
	Capto con dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual precisando ayuda para identificar la información más relevante e ideas elementales.	Capto sin dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico la idea principal y la información más relevante.	Capto fácilmente el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico y aporto con precisión información sobre las ideas principales y más relevantes.	



EJEMPLO:

Con el **indicador** de Evaluación: LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.

PREVIO	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	EXTRA
	Me inicio aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas en la producción de pequeños textos, con algunos errores y caligrafía deficiente.	Aplico las normas ortográficas en la producción de textos sencillos, cuidando mi caligrafía, la presentación y otros aspectos formales.	Aplico las normas ortográficas y cuido con esmero la caligrafía y la presentación de los diferentes textos escritos.	

Para atender a la diversidad del alumnado, se proponen los rangos de valoración complementarios (NIVELES PREVIO Y EXTRA).

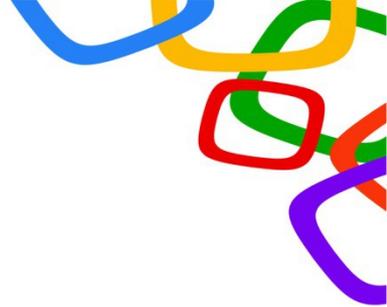


AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Es necesario implicar a los alumnos y alumnas en el proceso de la evaluación y de su propio proceso de aprendizaje. La rúbrica permite que **puedan conocer** los objetivos planteados, tengan la oportunidad de reflexionar sobre **sus logros o progresos**, así como pedir ayuda cuando lo necesiten.

Además, las rúbricas, les harán conocer con claridad qué es lo **que se espera que haga y cómo**, comprender por qué obtienen **la calificación** y de qué forma **podrían mejorarla**, y ver de manera objetiva lo que les plantea el docente, además de hacerles conscientes de la calidad de sus producciones y ejecuciones.





La actividad va a consistir en ...

Evaluar el desempeño del alumno o alumna en cada una de las **ÁREAS** y el grado de adquisición de las **COMPETENCIAS CLAVE**

Perfil área



Segundo Ciclo

Criterio de evaluación:

C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Se trata de desarrollar la habilidad para buscar información y contrastarla usando diferentes fuentes de información, así como el manejo las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y para representar los resultados obtenidos haciendo uso de gráficos, imágenes, tablas, etc. El uso de la información es indispensable para establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de experimentos o experiencias, potenciando y desarrollando más la coherencia de los razonamientos que el acierto en las posibles soluciones. Se abordarán conocimientos y habilidades que permitan el trabajo en grupo y la resolución pacífica de conflictos ante pequeñas cuestiones. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en práctica estrategias para acceder y buscar información, debatir, confrontar ideas, establecer diferentes conjeturas y llegar a posibles resultados comunes o no; realizar experimentos y representaciones sobre los elementos físicos estudiados y observados como las estaciones, las fases lunares o el movimiento de la tierra.

Objetivos del área para la etapa:

O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

Contenidos: Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica":

- 1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3. Desarrollo del método científico.
- 1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13. Desarrollo del pensamiento científico.

Competencias:

CCL,CMCT,CD,CSYC,SIEP,CAA

Indicadores:

- CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).
CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).



Origen perfil competencia



Perfil área

Pasos de esta actividad



Paso 1. ¿Cómo enfocar la evaluación criterial de las áreas para valorar el nivel competencial del alumnado? ¿Cómo evaluamos en el centro? ¿Qué acuerdos tomar sobre la evaluación?



Paso 2. Ponderar los criterios de evaluación o los indicadores de cada una de las áreas o materias (decisión de centro).

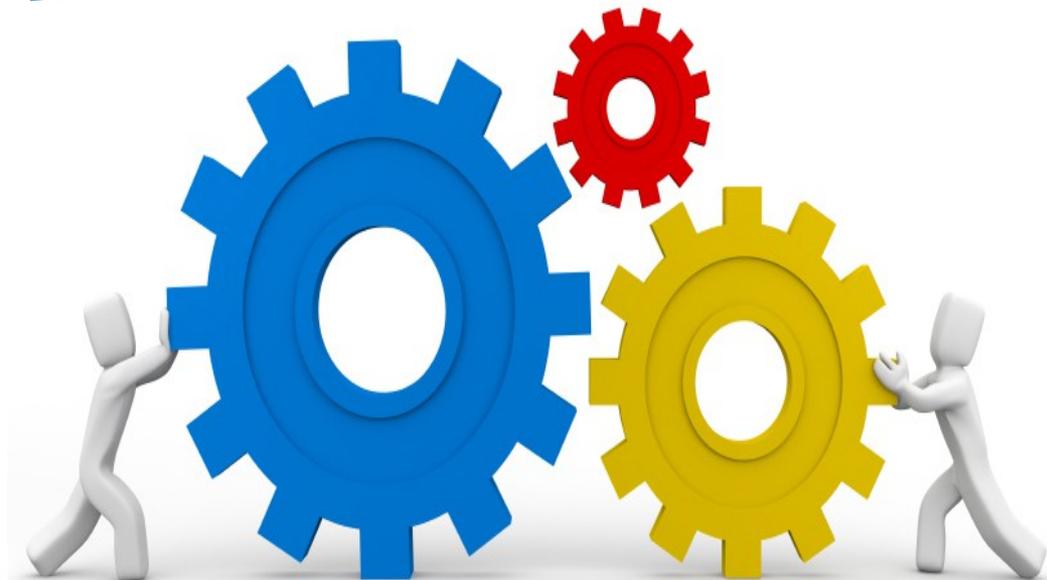


Paso 3. Evaluación del alumnado. ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

Paso **1**



¿Cómo enfocar la evaluación
criterial para valorar el nivel
competencial del alumnado?



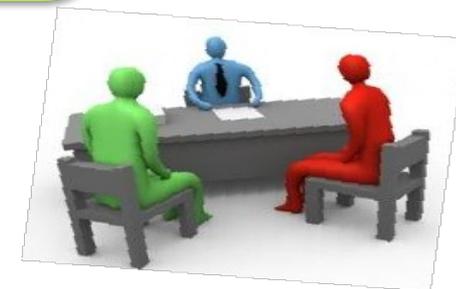
¿CÓMO ENFOCAR LA EVALUACIÓN CRITERIAL DE LAS ÁREAS PARA VALORAR EL NIVEL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO?

LA EVALUACIÓN



¿CÓMO EVALUAMOS EN EL CENTRO?

¿QUÉ ACUERDOS ADOPTAR SOBRE EVALUACIÓN?



¿CÓMO ENFOCAR LA EVALUACIÓN CRITERIAL DE LAS ÁREAS PARA VALORAR EL NIVEL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO?

FINALIDAD

LA EVALUACIÓN HA DE ENTENDERSE COMO UNA OPORTUNIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PUNTOS FUERTES Y NECESIDADES DE MEJORA

¿CÓMO VALORO LO QUE HAN APRENDIDO?

¿QUÉ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS VAMOS A EMPLEAR?

¿CÓMO ELABORAR RÚBRICAS?

TOMAR COMO REFERENTE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADORES DE CADA ÁREA

Unidad didáctica Integrada



¿CÓMO VALORO LO QUE HAN APRENDIDO?

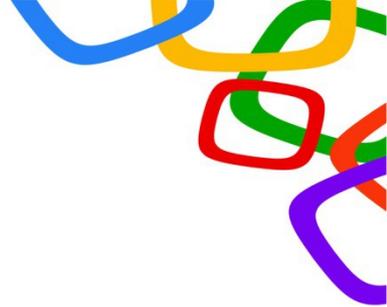
Confeccionando **RÚBRICAS DE EVALUACIÓN**
y escogiendo **instrumentos de evaluación ajustados**
a lo que se pretende evaluar.

RECORDAMOS
¿Qué es una **RÚBRICA**
DE EVALUACIÓN?



Es una **herramienta**
compuesta por una escala
de **valoración** que sirven
como referencias
para **medir** el **grado** de
adquisición
de los **aprendizajes**
asociados a la **tarea** o
tareas
que compongan la **UDI**.





¿Es imprescindible relacionar los criterios de evaluación e indicadores secuenciados con las técnicas e instrumentos de evaluación?

¿QUÉ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS VAMOS A EMPLEAR?

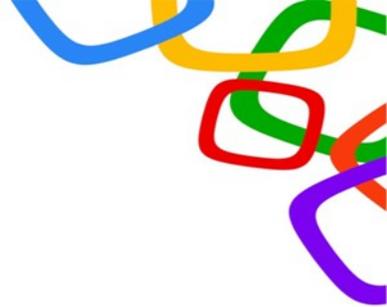
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE SIRVAN PARA EVALUAR. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LOS ELABORA EL DOCENTE. LAS EVIDENCIAS LAS PROPORCIONA EL ALUMNADO.

EJEMPLOS:

•PRUEBAS, CONTROLES O EXÁMENES, CUADERNOS DEL PROFESOR O REGISTROS DE DATOS, BOLETINES INFORMATIVOS...

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN
Solución de problemas Método de casos Proyectos Diario Debate Ensayos Técnica de la Pregunta Portafolios Rúbricas*	Entrevista Lista de cotejo Escalas Rúbricas*





Recordando el módulo 3 ...

Las rúbricas ...

¿CÓMO ELABORAR RÚBRICAS?

La **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** pone en relación...

Los CRITERIOS DE EVALUACIÓN O LOS INDICADORES DE LOGRO	Los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Comprobarán si se han obtenido los resultados previstos	Extraerán la Información para conocer el grado de adquisición de los aprendizajes	Identificar las formas en las que se podría manifestar el nivel de adquisición alcanzado.
MIDEN	APORTAN INFORMACIÓN	DÓNDE Y CÓMO SE MANIFIESTAN
		

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Criterio de evaluación 5 (del Tercer ciclo)	Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.
Indicadores de logro asociados a las competencia lingüística	Instrumentos de evaluación
LCL. 3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.	Dossier de resúmenes de medios de comunicación social.
LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.	Cuaderno de trabajo. Exposición oral sobre un tema de comunicación social.
LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	Entrevista. Reportaje.

No olvidemos
añadir a
cada
instrumento
su criterio
de
calificación

Comportamientos asociados a la Competencia Lingüística. Ejemplo a partir del CE 5 de LCL

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Pasos para elaborar RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Qué hacer

Con la rúbrica se evaluará el grado de adquisición de las **Competencias Clave**, según se manifieste este dominio en **los Criterios de Evaluación**.

1. Analizar las Competencias clave para identificar las formas en las que se podría manifestar el nivel de adquisición adquirido.

2. Relacionar esas manifestaciones con los objetivos y criterios de evaluación.

3. Establecer los niveles de dominio para cada uno de los ciclos y niveles.

4. Seleccionar y usar los instrumentos más válidos y fiables para la identificación de los aprendizajes adquiridos.

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

Competencias Clave asociadas	CEC, CD, CCL, SIEP	NIVEL DE DOMINIO				
		Previo	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	Excelente
Indicadores de Logro ¿De qué evaluo a mis alumnos y alumnas?	CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información	No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información...	Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla...	Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original...	Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo...	La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones...



EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

Competencias Clave asociadas	CEC, CD, CCL, SIEP	Previo	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	Excelente
Criterios de Evaluación o Indicadores de Logro ¿De qué evaluó a mis alumnos/as?	CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información, así como de analizarla para sacar de ella conclusiones que me permitan reflexionar sobre el proceso seguido y comunico dicha información de manera oral y/o escrita, con una terminología adecuada y hago un uso básico de las TIC.	Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla en un nivel básico. Mi análisis es superficial y mis conclusiones adecuadas. Soy capaz de reflexionar sobre el proceso seguido y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología adecuada, si bien limitada, y uso correctamente las TIC.	Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original. Mi análisis es correcto y exhaustivo y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre el proceso es detallada y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología variada y exacta, y empleo con soltura las TIC.	Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de gran originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es exhaustiva y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una gran riqueza terminológica y exactitud, y empleo las TIC de forma muy original y completa.	La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es muy detallada, profunda y relevante y comunico los resultados con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación. Empleo las TIC con aplicaciones desconocidas por el resto del alumnado y muestro una gran originalidad y sentido estético.

Esta rúbrica tiene 5 niveles

PRODUCTO A ENTREGAR EN EL PASO 1

¿QUÉ?

El equipo docente tendrá que reflexionar sobre cómo evalúan en el centro, y adoptar acuerdos sobre los procedimientos de la evaluación, todo ello, deberá recogerse en el proyecto educativo de su centro.

En este paso, se van a repasar los instrumentos de evaluación recogidos en la herramienta Séneca para incluir si fuese necesario algunos nuevos.

¿CÓMO?

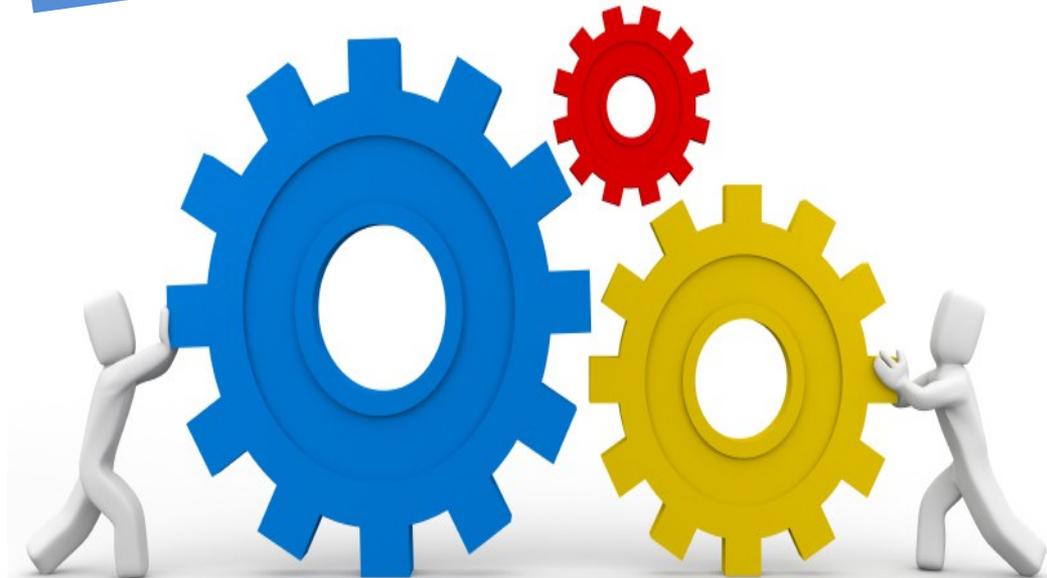
Paso 1

Un **portfolio** con los diferentes instrumentos evaluadores utilizados en cada ciclo y **un informe** analizando el grado de consenso en su uso y cómo se valora su adecuación a los criterios de evaluación programados en las Unidades Didácticas.

Paso **2**



¿Ponderar los criterios de evaluación o los indicadores de cada área?





Decisión de centro

... se trata de **ponderar** los criterios de evaluación o indicadores de un **área** en concreto, en el nivel educativo que estemos trabajando.

¿QUÉ?

Esta ponderación consiste en dar un valor porcentual a los criterios o indicadores según la importancia que asignemos al desempeño. Cuando asignemos una calificación a ese criterio o indicador a través de un instrumento, se multiplicará proporcionalmente por la ponderación otorgada a dicho criterio o indicador.

CUIDADO... La suma total de los porcentajes asociados a cada uno de los criterios de evaluación o indicadores del área, **será igual a cien**.



Acceso

Configuración Simulación de Usuario

Perfil: Dirección *

Código de centro: *

Denominación del centro:

Usuario/a: *

Aceptar Cancelar

Accediendo a la aplicación informática con perfil “Dirección o Coordinador” ...

Alumnado

- Alumnado
- Admisión
- Matriculación
- Unidades
- Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- Currículo por competencias
 - Mapa de relaciones curriculares
 - Criterios de evaluación
 - Objetivos
 - Bloques de contenidos
 - Indicadores
 - Relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
- Evaluación del alumnado



Y siguiendo la ruta indicada...

Seleccionamos un curso y una materia desde el perfil área

INDICADORES

Perfil Área

Año académico: 2015-2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Criterio de Evaluación: Cualquiera

Registros: 1-20 de 26, páginas: 1, 2

Indicador	Curso	Materia	Criterio de Evaluación	Denominación	Ponderación
1.1	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	0
1.2	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	0
1.3	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	0
1.4	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	0
1.5	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.	0
2.1	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	0
2.2	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	0
3.1	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la i...	LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	0
4.1	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura inf...	LCL4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	0
5.1	2º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características	0

Aplicaremos la **ponderación** a los criterios de evaluación o indicadores de cada una **de las áreas**, que se distribuirán uniformemente o no uniformemente, según el peso que se le quiera dar.

The screenshot shows a web application interface titled "PERFIL POR ÁREA". At the top right, there are navigation icons and a red-bordered button labeled "Distribuir ponderación uniformemente". Below this is a form with the following fields:

- Año académico: 2015-2016
- Curso: 2º de Educ. Prima.
- Materia: Lengua Castellana y Literatura
- Método de calificación por defecto: (empty)
- Aplicar button

Below the form, it says "Número total de registros: 26". A table follows with the following data:

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	0	Seleccionar método
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	0	Seleccionar método
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	0	Seleccionar método
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	0	Seleccionar método
LCL1.5	Usa estrategias variadas de expresión.	0	Seleccionar método
LCL2.1	Expresa sus ideas clara y organizadamente.	0	Seleccionar método
LCL2.2	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	0	Seleccionar método
LCL3.1	Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	0	Seleccionar método

En esta pantalla podrán tener una **ponderación cero**, aquellos que no lo vayamos a trabajar. Tenemos que tener claro que **al final del ciclo** se tienen que haber trabajados todos los criterios de evaluación e indicadores de cada área.

Distribución de la **ponderación uniformemente**. Cuidado el último indicador del área, redondea la ponderación a cien.

LCL12.1	Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.	3.84	Evaluación aritmética
LCL12.2	Crea cuentos por imitación de modelos.	3.84	Evaluación aritmética
LCL12.3	Participa en dramatizaciones propuestas.	4	Evaluación aritmética

Distribución de la ponderación **no uniformemente**. La suma total de todos los porcentajes tiene que ser cien.

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	2.84	Evaluación continua
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	4.84	Evaluación aritmética
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84	Evaluación continua

Seleccionaremos para cada criterio o indicador de la materia elegida un **método de calificación**: aritmética o continua.

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2015-2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Método de calificación por defecto: Aplicar

Número total de registros: 26

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	3.84	Evaluación continua
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84	Evaluación continua

El sistema de calificación que hayamos elegido, afectará no sólo a la valoración final del área, sino también a la valoración final del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

PRODUCTO A ENTREGAR EN EL PASO 2

Es decisión del centro partiendo de la concreción curricular recogida en el proyecto educativo, la **ponderación** a asignar a cada uno de los criterios de evaluación o indicadores de cada área y cada curso de la etapa de la Educación Primaria. Así como elegir el **método de calificación**.

¿CÓMO?

Paso 2

Aplicar un **método de calificación** a los criterios de evaluación o indicadores de un área en concreto y distribuir la ponderación tanto uniformemente (media aritmética) como manualmente (media ponderada).

A efectos de entregar este producto se podrá realizar una impresión de las pantallas de Séneca en la que se muestre la ponderación realizada por el centro al menos para un área.

Paso 3

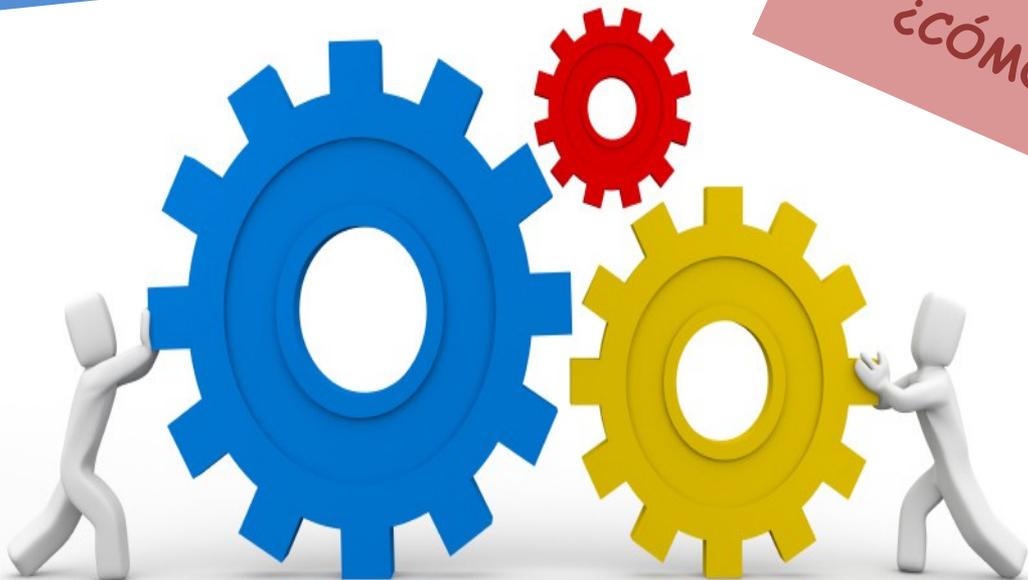


Evaluación del alumnado

¿QUÉ?

¿CÓMO?

¿CUÁNDO?



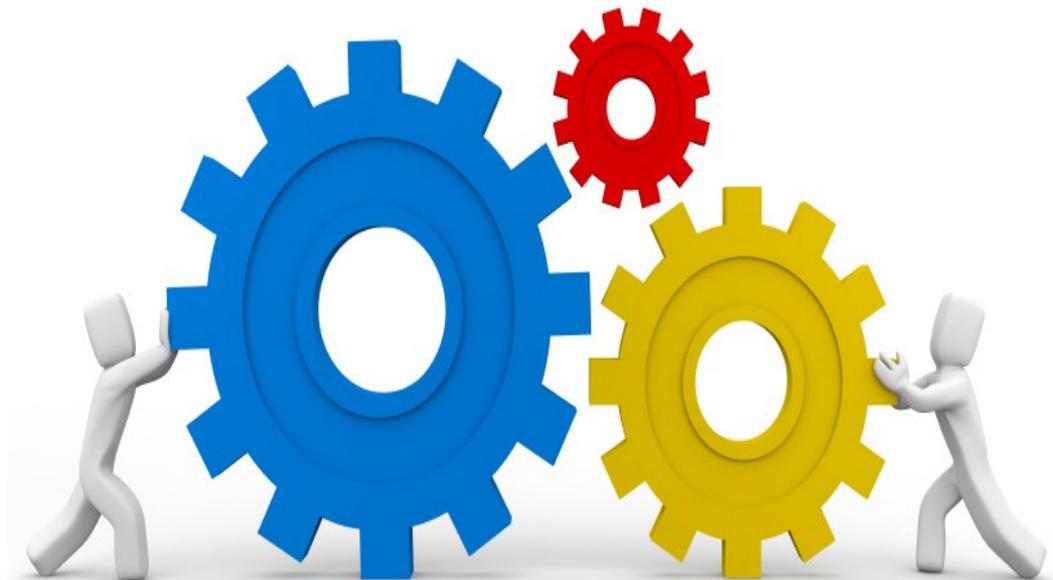
¿Qué vamos a evaluar?

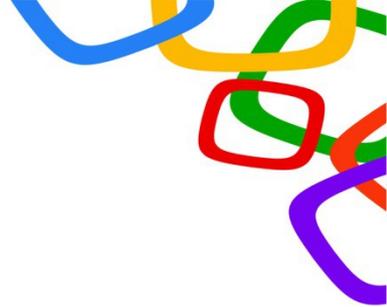


- El **progreso** en cada una de las **áreas**.
- El logro de adquisición de las **competencias clave** y de los objetivos de la etapa.

¿QUÉ?

Artículo 12,
Decreto 97/2015,
de 3 de marzo.





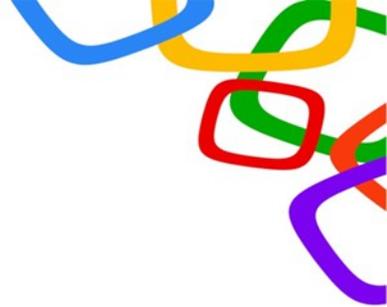
Analizamos la *Orden de 4 de noviembre de 2015*, sobre la evaluación en la Etapa de la Educación Primaria

Los **referentes** de la evaluación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3 de la *Orden de 4 de noviembre de 2015*, son los **criterios de evaluación**.



Estos criterios de evaluación son los que establece la *Orden de 17 de marzo de 2015*, para cada área y ciclo, en el **Anexo I**.





**Ahora con la posibilidad de evaluar
directamente en SÉNECA**

PARA EVALUAR DE MANERA ÁGIL, disponemos de la herramienta Séneca

The screenshot shows the Séneca web application interface. At the top left is the Séneca logo. Below it is a home icon and a dropdown menu currently set to 'Alumnado'. A vertical navigation menu on the left contains the following items: Alumnado, Admisión, Matriculación, Unidades, Evaluación, Convocatorias, Evaluación, Currículo por competencias, Mapa de relaciones curriculares, Criterios de evaluación, Objetivos, Bloques de contenidos, Indicadores, Relaciones curriculares, UDI (Unidades didácticas integradas), and Evaluación del alumnado. The 'Evaluación del alumnado' section is highlighted with a red box and includes sub-items: Calificar, Visión global por área, and Visión global por competencia.

NUEVO CURRÍCULO DE PRIMARIA

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMACIÓN ANUAL DE AULA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

HERRAMIENTA SÉNECA

El acceso para evaluar es con **perfil** profesorado y **evaluador**. Podrá evaluar el área y curso que imparte.

CALIFICAR

CALIFICAR

Año académico: 2015-2016 Alumnado de: 3º de Educ. Prim. / EP1 / 3A /

Indicador: EP1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente varias situaciones matemáticas. Método de calificación: Evaluación aritmética

Calificación: 6 Instrumento de evaluación: Debates (DEB)

A todo el alumnado de la columna:

1 - 20/04/2016

Rellenar sólo el alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Aplicar la calificación a todo el alumnado Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 24

Foto	Alumna/o	1 - 20/04/2016		Resultado
		Nota	Instrumento	
		6	DEB	No evaluado
		6	PD	No evaluado
		5	DEB	No evaluado
		6	DEB	No evaluado
		7	DEB	No evaluado

Evaluaremos a todos los alumnos y alumnas de un curso en concreto y aplicamos a cada criterio de evaluación o indicador **una calificación** y uno o varios **instrumentos** para obtener un resultado.

Podemos aplicar a cada alumno su calificación, utilizando uno o varios instrumentos y así obtener el resultado

Año académico: 2015-2016 * Alumnado de: 3º de Educ.Prima. / EFI / 3A / *

Indicador: EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. * Método de calificación: Evaluación aritmética

Calificación:	Instrumento de evaluación:
6	
A todo el alumnado	
1 - 20/0	
<input type="checkbox"/> Rellenar sólo el alumnado no evaluado	
Aplicar la calificación a todo el alumnado	

Número total de registros: 24

EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.

Foto	Alumno/a	Instrumento

- Borrar-
- Cuadernos de ejercicios (CE)
- Cuestionario (CU)
- Debates (DEB)
- Demostraciones (DE)
- Ensayos (ENS)
- Entrevista (EN)
- Exposiciones orales (EO)
- Listas de cotejo (LC)
- Listas de verificación (LV)
- Observación (OBS)
- Portfolios (POR)
- Prototipos (PT)
- Prueba oral (PO)
- Pruebas objetivas (POB)
- Registros anecdóticos (RA)
- Registros de asistencias (RAS)
- Relatos (RE)
- Resolución de Problemas (RP)

NE No evaluado

Se puede calificar el criterio de evaluación o indicador tantas veces como se trabaje en las unidades de programación.

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

Alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número: 4

EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.

Foto	Alumno/a	1 - 20/04/2016		2 - 20/04/2016		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
		<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="DEB"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="DEB"/>	8,00
		<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="PO"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="EN"/>	6,00
		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="DEB"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="DEB"/>	5,00
		<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="OBS"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="EN"/>	6,00
		<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="DEB"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="OBS"/>	7,00
		<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="DEB"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="EN"/>	6,00

El **resultado final se calculará** en función del método de calificación elegido. Si es aritmética, el resultado será la **nota media** de las calificaciones asignadas para valorar el desempeño del alumno o alumna en el criterio de evaluación o indicador. Si es continua, el resultado será la **nota última** que asignamos para valorar el desempeño del alumno o alumna en ese criterio de evaluación o indicador.

Calificación:	Instrumento de evaluación:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
A todo el alumnado de la columna:	
3 - 20/04/2016	
<input type="checkbox"/> Rellenar sólo el alumnado no evaluado	<input type="checkbox"/> Rellenar sólo el alumnado sin instrumento
Aplicar la calificación a todo el alumnado	Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 24

EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.								
Foto	Alumno/a	1 - 20/04/2016		2 - 20/04/2016		3 - 20/04/2016		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
Sin foto		8	DEB	9	DEB	NE		8,50
Sin foto		6	PO	4	EN	NE		5,00
Sin foto		5	DEB	7	DEB	NE		6,00
Sin foto		6	OBS	6	EN	NE		6,00
Sin foto		7	DEB	9	OBS	NE		8,00
Sin foto		6	DEB	9	EN	NE		7,50

La **valoración global** de cada uno de los alumnos o alumnas sobre las calificaciones otorgadas a los criterios o indicadores **determinará la nota media del área**.

IMPORTANTE: la nota media del área será total cuando hayamos evaluado el desempeño total del alumnado en todos los criterios de evaluación o indicadores del área.

EVALUACIÓN DE UN ALUMNO/A POR ÁREAS

Fecha desde: 01/09/2015 * Fecha hasta: 20/04/2016 *

Curso: 3º de Educ.Prima. / EFI / 3A /

Registros: 1-20 de 24, páginas: 1, 2

Seleccionar	Alumnos
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



El **informe** de evaluación de un alumno/a **por áreas**, muestra la valoración global del alumnado en cada criterio de evaluación o indicador **que se ha evaluado** en cada una de las áreas.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE UN ALUMNO/A **POR ÁREAS**

Año académico: 2015/2016

Curso: 3º de Educ. Prima.

Unidad: 3A

Alumno/a:

Fecha desde: 01/09/2015

Fecha hasta: 20/04/2016

Área: Educación Física

ASPECTO EVALUADO	EVALUACIÓN
EF1.1 - Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.	8,00
EF1.2 - Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.	No evaluado
EF2.1 - Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.	No evaluado
EF2.2 - Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.	No evaluado

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIAS

... evalúo la totalidad de los criterios de evaluación o indicadores que conforman un determinado perfil competencial.

Información

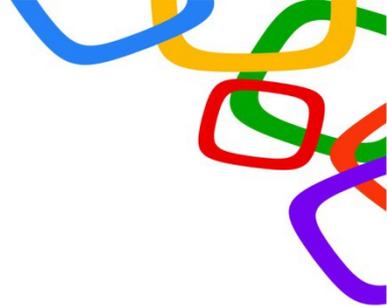
ORDEN de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El formato en el que se presenta la información es el siguiente:

Competencia	Valoración	Nivel
	NP (NM)	N

NP: Nivel propuesto calculado a partir de la nota media obtenida.
NM: Nota media obtenida en la competencia calculado sobre los indicadores evaluados con peso no nulo.
N: Nivel de adquisición: I (Iniciado), M (Medio), A (Avanzado).

'No evaluado' en la columna **Valoración:** No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia.



**Según la normativa la evaluación de
las competencias clave se valoran
en ...**

... evaluamos en cada curso y ciclo...

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 6º de Educ. Prima. *

Evaluación: 2º de Educ. Prima. *

Unidad: * Convocatoria: * 6º de Educ. Prima. i

3º de Educ. Prima.

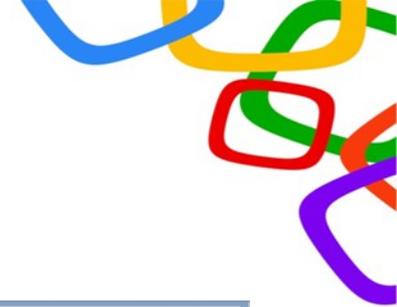
4º de Educ. Prima.

6º de Educ. Prima.

En **todos los cursos** de la etapa de la Educación Primaria **se evalúa** al alumno o alumna en **cada una de las áreas**. Y además, según la normativa, en convocatoria siempre **ordinaria** la adquisición de las competencias clave en ...



¿Qué competencias?... Todas...



PDF XLS

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 2º de Educ. Prima. *

Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave *

Unidad: 2A * Convocatoria: Ordinaria *

i

'No evaluado' en columna Valoración: No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia. Pulse en 'i' para más información.

Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'!

Nivel:	Competencia:	Rellenar:	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Aplicar el nivel

Número total de registros: 29

Foto	Alumno/a	CCL		CT	CD		CAA		CSYC		SIEP	
		Valoración	Nivel		Nivel	Valoración	Nivel	Valoración	Nivel	Valoración	Nivel	
		No evaluado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No evaluado	<input type="text"/>						

- CCL
- CMCT
- CD
- CAA
- CSYC
- SIEP
- CEC
- Todas

En cada competencia aparecen dos columnas, una de valoración y otra nivel. La **valoración calculada** que ofrece la aplicación sobre el nivel competencial es **parcial**, ya que se realiza sobre lo evaluado. El nivel competencial **será completo** cuando **todos los criterios de evaluación o indicadores** que contribuyen a la competencias **hayan sido calificados**. Este dato es orientativo y modificable.

... si el alumno o alumna finaliza **tercer curso...**
¿Qué competencias?...

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 3º de Educ. Prima. *

Evaluación: Grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática *

Unidad: 3A * Convocatoria: Ordinaria *

Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'.

Nivel:	Competencia:	Rellenar:	
M	1. CL (V. Global)	Todo el alumnado	Aplicar el nivel

Número total de registros: 24

Foto	Alumno/a	1. CL (V. Global)	1.1. CO	1.2. CE	1.3. EO	1.4. EE	2. CRM (V. Global)	2.1. CAL	2.2. RP
		M	I	A	I	I	M	M	I
		M	I	A	I	I	M	M	I
		M	I	A	I	I	M	M	I
		M	I	A	I	I	M	M	I

Esta evaluación de tercero quedará integrada en la evaluación continua y global (artículo 12, Orden de 4 de noviembre 2015)

... si el alumno o alumna **finaliza sexto curso**, por tanto **termina el tercer ciclo...**



¿Qué se evalúa?
¿Qué competencias?...



VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 6º de Educ. Prima. *

Evaluación: [Empty dropdown menu]

Unidad: [Empty dropdown menu]

Grado de adquisición de las competencias clave
Grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología

... se evalúa el grado de adquisición de 5 competencias clave...

VISION GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 6º de Educ. Prima.

Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave *

Unidad: 6A * Convocatoria: Ordinaria *

*'No evaluado' en columna Valoración: No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia. Pulse en 'i' para más información.

Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'.

Nivel:	Competencia:	Rellenar:	
A	CD	Todo el alumnado	Aplicar el nivel

Número total de registros: 20

Foto	Alumno/a	CD		CAA		CSYC		SIEP		CEC		Foto
		Valoración	Nivel									
Sin foto		No evaluado	A	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	M	No evaluado	M	Sin foto
Sin foto		No evaluado	A	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	M	No evaluado	M	Sin foto

... se evalúa el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología
(2 competencias clave)...

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2015-2016 * Curso: 6º de Educ. Prima. *

Evaluación: **Grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología** *

Unidad: 6A * Convocatoria: Ordinaria *

Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'.

Nivel:	Competencia:	Rellenar:	
BI	2.A. CM	Todo el alumnado	Aplicar el nivel

Número de registros: 20

Foto	N/A	1. CCL	2.A. CM	2.B. CBCT
Sin foto		SU	BI	NT
Sin foto		SU	BI	NT

Según la *Orden de 4 de noviembre de 2015*, en el **artículo 13** establece que los resultados de la evaluación individualizada de sexto curso se expresará en los niveles: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB):

El **informe** de evaluación de un alumno/a **por competencias**, muestra la valoración global del alumnado en cada criterio de evaluación o indicador de cada una de las áreas que contribuyen a la competencia.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE UN ALUMNO/A POR COMPETENCIAS

Año académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2A

Alumno/a:

Fecha desde: 01/09/2015

Fecha hasta: 20/04/2016

Competencia clave: **1. Competencia en comunicación lingüística**

ASPECTO EVALUADO	EVALUACIÓN
LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	No evaluado
LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	No evaluado
LCL1.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	No evaluado
LCL1.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	No evaluado
LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.	No evaluado

... pero... ¿**Cómo valoramos** el grado de adquisición de las competencias clave?

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional primera de la *Orden de 4 de noviembre de 2015*, para facilitar al profesorado la toma de decisiones relativa a la determinación del nivel competencial de cada alumno o alumna al finalizar cada ciclo, el profesorado podrá tener como referencia los recursos proporcionados por la Consejería de Educación a través de las **Orientaciones y escalas de descriptores** ya puestas a disposición de los centros docentes.

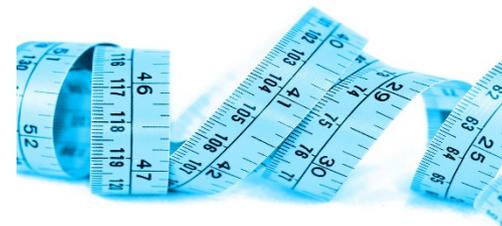
La valoración del perfil competencial **se reflejará** de acuerdo con lo establecido en la norma en los **tres estadios** correspondientes, y será calculada automáticamente por la aplicación Séneca, conforme al siguiente rango (**Iniciado**: desde 1 hasta 4), (**Medio**: desde 5 hasta 7) y (**Avanzado**; desde 8 hasta 10).



El nivel de adquisición de las competencias clave se calcula **desde el perfil competencia** y **no desde el perfil área**.



El nivel alcanzado por los alumnos y alumnas se trasladará en función de la media de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación o indicadores (no ponderados a cero) y que contribuyen a las distintas competencias.



PRODUCTOS A ENTREGAR EN EL PASO 3

Paso 3

1. Evaluación de los alumnos o alumnas en un área en concreto.
2. Valoración del nivel competencial adquirido a final de un ciclo.
3. Generar un informe detallado de evaluación de un alumno o alumna por área.
4. Generar un informe detallado de evaluación de un alumno o alumna a por competencias.
5. Generar un informe global de evaluación de un alumno o alumna.

NOTA: aplicando la *Ley de Protección de datos de carácter personal*, las evaluaciones se realizarán en torno a datos ficticios u ocultos. Del mismo modo, a la hora de generar los informes se emplearán datos ficticios que se borrarán una vez generados los mismos.

Para exportar y generar los informes

¿CÓMO?

...

The screenshot shows a web interface for document management. At the top, there is a header bar with a user icon on the left and a folder icon on the right. Below the header, the title "DOCUMENTOS" is centered. A search bar labeled "Búsqueda del documento:" is positioned above a tree view of folders and documents. The tree view includes folders for "Personal del Centro", "Alumnado", "Admisión", "Gestión de la orientación", "Seguimiento académico", "Faltas de Asistencia", "Unidades del centro", "Matriculación", and "Evaluación". Under "Evaluación", there are several sub-items, including "Documentos oficiales de evaluación (Primaria, Bachillerato, E.S.O., Infantil, P.C.P.I., That'S English, Idioma....)", "Boletines de calificaciones del alumnado", "Resultados de la Evaluación en E.S.O.", "Estadísticas de aprobados en un curso", "Informe de evaluación definido por el centro (Horizontal)", "Informe de evaluación definido por el centro (Vertical)", "Informe de evaluación por competencias", and "Currículo por competencias". Under "Currículo por competencias", three items are highlighted with a red box: "Informe detallado de evaluación de un alumno/a por áreas", "Informe detallado de evaluación de un alumno/a por competencias", and "Informe global de evaluación de un alumno/a".

Cómo contribuye lo aprendido en este módulo a nuestra práctica docente

1

Practicar la evaluación sumativa, pero también la inicial y continua.

2

Practicar la evaluación criterial que contempla en la normativa vigente.

3

Utilizar diversidad de procedimientos e instrumentos adecuados a cada criterio de evaluación.

4

Elaborar instrumentos de evaluación de calidad y mejorarlos progresivamente, que sean congruentes con la evaluación criterial y describan niveles de desarrollo y no las meras calificaciones otorgadas.

5

Ponderar criterios de evaluación o indicadores.

6

Evaluar al alumnado e implicarlo en el proceso mediante la práctica de la autoevaluación y coevaluación.



Lecturas de ampliación y profundización

- ❑ Campo, Alejandro y Fernández, Alfonso. (2011). *“La dirección y la evaluación para el aprendizaje”*. Revista OGE nº 5-2011.
- ❑ Cardona Andújar J. (1994). *“La evaluación: principios conceptuales y ámbitos”*. En Metodología innovadora de evaluación de centros educativos (Coordina José Cardona Andújar). Editorial Sanz y Torres. Madrid.
- ❑ Consejería de Educación y Ciencia (1999). *“Comprender la evaluación”*. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Junta de Andalucía.
- ❑ Consejería de Educación (2012). *“Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Primaria”*. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación. Junta de Andalucía.
- ❑ Consejería de Educación (2012). *“Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria”*. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación. Junta de Andalucía.
- ❑ Guskey, Thomas R. 2009. *“Practical Solutions for Serious Problems in Standards-Based Grading”*. Corwing Press. U.S.A.
- ❑ ...



Por vuestro tiempo.