

ACTIVITATS DE CONSOLIDACIÓ

ACTIVITAT 5: REALITZACIÓ D'UN MURAL

OBJECTIUS ACTIVITAT:

- L'alumne ha de ser capaç de consolidar els aprenentatges i facilitar el procés de reestructuració de les idees dels alumnes.
- L'alumne ha de ser capaç de recapitular els continguts apresos durant les sessions.
- L'alumne ha de ser capaç de elaborar un mural a partir dels continguts treballats en les anteriors sessions.

CONTINGUTS:

- Descripció el procés d'hominització.
- Explicació de les teories de l'evolució.
- Descripció de l'origen dels éssers humans.
- Organització de les etapes de l'evolució humana.

COMPETÈNCIES:

- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència social i ciutadana.
- Competència de comunicació lingüística.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

En aquesta activitat dedicarem tota la sessió perquè els alumnes realitzin un mural amb tot el que han après durant la unitat didàctica. Poden fer ús de tota la informació que han adquirit en les anteriors sessions. En el mural han d'estar els següents apartats: breu descripció de l'origen dels éssers humans, les etapes de l'evolució humana, el procés d'hominització i les teories de l'evolució. Aquest mural estarà penjat a la nostra aula perquè els alumnes puguin llegir-lo i refrescar la informació quan vulguin.

*L'alumne NEE, intentarà fer-ho amb català i amb l'ajuda dels companys i el professor, podrà traduir aquells aspectes que no tingui clars. A més, tindrà a la seva disposició un diccionari i traductor online a la tableta.

TEMPS:

1era sessió:

- 5 minuts per fer els agrupaments.
- 20 minuts perquè cada grup organitzi i reculli la informació que posaran en el mural
- 25 minuts per l'elaboració del mural com a grup-classe.
- 5' quadern.

MATERIAL NECESSARI:

- Paper de mural
- Imatges impreses
- Retoladors, pintures, bolígraf

AGRUPAMENT:

- Petits grups per a la recerca, síntesi i producció de la informació per compartir-les amb els companys.

- Grup-classe per a l'elaboració del mural.

AVALUACIÓ: En aquesta activitat per avaluar utilitzarem una rúbrica que els alumnes podran observar per saber quins són els aspectes que avaluarà el docent. Durant aquesta activitat el professor observarà el que aporten i comparteixen els alumnes, reforçarà aquells aspectes que observi que els alumnes no tenen massa clars. L'objectiu d'aquesta activitat és recapitular els continguts ja treballats per consolidar-los.

	EXCEL·LENT	BÉ	REGULAR	INSUFICIENT
INFORMACIÓ	La informació inclosa en el mural és clara i rellevant. Se han consultat totes les fonts d'informació i propostes.	La informació inclosa en el mural, és en general rellevant i clara. Se han consultat casi totes les fons d'informació i propostes.	La informació inclosa del mural no sempre és rellevant i en alguns casos és poc clara. Se han consultat algunes fonts i propostes.	La informació inclosa del mural no és rellevant i és poc clara. No se han consultat algunes fonts i propostes.
ELEMENTS	Ha introduït totes les parts que el mestre ha demanat i fins i tot algun element nou interessant	Ha introduït totes les parts que el mestre ha demanat.	Ha introduït casi totes les parts que el mestre ha demanat	No ha introduït totes les parts que el mestre ha demanat.
ORGANITZACIÓ	La distribució dels elements del mural segueixen un ordre lògic i facilita la lectura.	La distribució dels elements en el mural segueix en general un ordre lògic i la seva lectura és accessible.	La distribució dels elements del mural no segueix sempre un ordre lògic i en alguns espais és difícil la seva lectura.	La distribució dels elements del mural no segueix un ordre lògic i és difícil la seva lectura.
DISSENY I CREATIVITAT	El disseny és original i introdueix elements decoratius significatius que ajuden a la lectura del mural.	El disseny en general és atractiu i introdueix elements decoratius significatius que no dificulta la lectura.	El disseny és adequat encara que té algunes elements decoratius que no són significatius i dificulten a la lectura.	El disseny no és adequat i dificulta a la lectura del mural. No és gens original.

ACTIVITAT 6: CEREBRITI

OBJECTIUS ACTIVITAT:

- L'alumne ha de ser capaç de consolidar els seus aprenentatges.
- El mestre ha de facilitar el procés de reestructuració de les idees dels alumnes.
- L'alumne ha de ser capaç de capitular els continguts apresos durant les sessions.

CONTINGUTS:

- Classificació dels homínids segons la seva antiguitat, característiques físiques i origen.
- Recapitulació de l'origen de l'espècie humana.

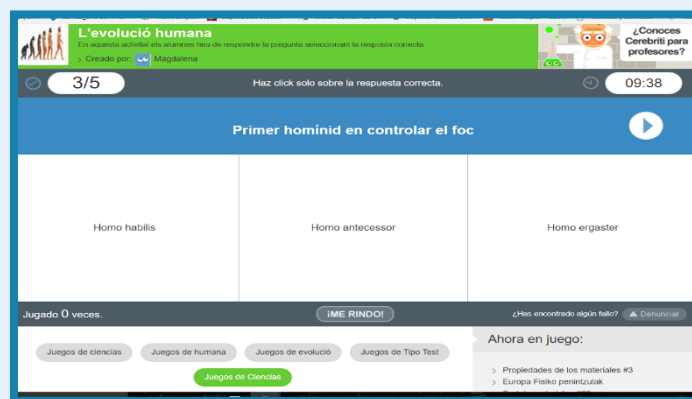
COMPETÈNCIES:

- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

Cerebriti és un portal de jocs educatius generats per qualsevol usuari on el mestre pot posar a prova els coneixements dels seus alumnes. La plataforma permet tant entrar com alumne o professor i és una plana web on pots crear el teu propi joc educatiu o utilitzar jocs creats per altres subjectes.

Durant la classe els alumnes utilitzaran una Cerebriti on hi haurà activitats creades per el professor per consolidar els continguts que treballarem durant tota la seqüència didàctica. En les activitats de cerebriti un aspecte positiu és que els alumnes si han fallat una resposta poden tornar a respondre fins que trobin la resposta correcta.



*De la mateixa manera, l'alumne IT, podrà disposar de la tableta per traduir aquelles paraules que no entengui.

- [Joc de l'Evolució Humana 1](#)
- [Joc de l'Evolució Humana 2](#)
- [Joc de l'Evolució Humana 3](#)

AUSTRALOPITHECUS: el seu _____ mesura 500cm³, té forma ovalada del paladar i no té ullals i no pot menjar carn. Hi fa 3 milions i mig de anys. Mesuraven 1.20 _____.

Ordre:

HOMO SAPIENS: vénen d' _____ fa entre 200000 i 150000 anys. Es van dispersar cap a _____, Àsia, Amèrica i Oceania. La seva postura és herecta i té grans dimensions seva cervell. Caminen en posició _____ i el cervell és de 1350.

Ordre:

HOMO HABILIS: el _____ mesura 800 cm³, el seu paladar és oval, és omnívor i va ser l'autor de les primeres _____ en el gènere homo. Hi fa 2 milions i mig d'anys i mesuren un metre quaranta.

Ordre:

HOMO HEIDELBERGENSIS: Apareix fa 600.000 anys, ells mesuren 1,8 d'alçada, _____ i de 1350cm³, mandíbula sortint, pesaven fins a 105 quilos.

Ordre:

HOMO ERECTUS: té una antiguitat entre 1.8 i 0.200.000 _____. Caminaven alçats, tenien els _____ més curts i les _____ més llargues que els australopithecus. La seva capacitat cranial era de 1000cm³. Utilitzaven el _____ i van abandonar el continent africà.

Ordre:

HOMO NEANDERTHALENSIS: arribar a _____ i van viure fins fa 30000 anys. Tenien un _____ més gran i pesat que el nostre, un crani molt gran, pòmuls prominents i un orifici nasal gran. Enterraven els seus morts.

Ordre:

TEMPS: Total 50'

- 5 minuts per encendre els ordinadors i posar les activitats de cerebriti
- 25 minuts per realitzar les activitats.
- 10 minuts per ordenar i completar una fitxa.
- 5 minuts per compartir com a grup-classe els dubtes que tinguin.

MATERIAL NECESSARI:

- Ordinadors
- Quadern de Biologia
- Fitxes que repartirà el mestre.

AGRUPAMENT:

- Individual.

AVALUACIÓ:

El mestre amb cerebriti pot observar els resultats dels alumnes, cal destacar que és una activitat per consolidar els coneixements no per avaluar-los. En aquesta activitat l'objectiu principal és que els alumnes puguin fer més firmes i estables els seus coneixements adquirits.

ACTIVITAT 7: PROVA ESCRITA**OBJECTIUS ACTIVITAT:**

- L'alumne ha de ser capaç de plasmar per escrit allò que ha après durant aquestes sessions.

CONTINGUTS:

- Origen de l'espècie humana
- Evolució de l'espècie humana
- Etapes de l'evolució humana
- Classificació dels homínids segons la seva antiguitat, característiques físiques i origen.
- Recapitulació de l'origen de l'espècie humana.
- Teoria de l'evolució humana:
 - Lamarck.
 - Darwin i Wallace

- Neodarwinisme

COMPETÈNCIES:

- Competència de comunicació lingüística.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Autonomia i iniciativa personal

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

EXEMPLE D'EXAMEN

1. Quin llibre representa l'evolucionisme?

- a) **L'origen de les espècies.**
- b) La variació d'animals i plantes domèstiques.
- c) La descendència de l'home i la seva selecció en relació al sexe.

2. En quina època va aparèixer l'*Homo Sapiens*?

- a) Càmbric.
- b) Juràssic.
- c) **Holocè.**
- d) Oligocè.

3. Què és l'evolució humana o hominització?

- a) És l'espècie més antiga del gènere Homo.
- b) **Procés d'evolució biològica de l'espècie humana des dels seus ancestres fins a l'estat actual**
- c) Va ser un homínid que va viure entre els 3,9 i 3 milions d'anys abans del present.
- d) Els primers homínids dels quals es té la seguretat que van ser completament bípedes

4. Home de Cro-Magnon correspon a les poblacions de...

- a) Amèrica.
- b) Europa Occidental.**
- c) Àfrica.
- d) Àsia.

5. Quina és l'espècie del gènere *Homo* anterior a l'*Homo sapiens*?

- a) Neandertals.
- b) *Homo erectus*
- c) *Homo antecessor***
- d) *Homo habilis*

6. En els *Homo sapiens* el *foramen magnum* s'ha desplaçat a?

- a) S'ha desplaçat a la part superior del crani.
- b) S'ha desplaçat cap a la base del mateix.**

7. La fase final de l'evolució de l'espècie humana està precedida per tres espècies humanes, nomena una d'elles?

- a) *Sinanthropus pekinensis*
- b) Homínid de Denisova**
- c) *Ardipithecus*

8. Esmenta quins van ser els principals canvis morfològics dels homínids.

- a) Ulls
- b) Peus, Columna Vertebral, Crani**
- c) Coll
- d) Pelvis, Cames**

9. Els *Homo habilis* varen confeccionar eines de...

- a) Pedra, fusta i os.**
- b) Pedra, ceràmica i foc.
- c) Ceràmica, foc i ganivets.

10. Què és el bipedisme?
- a) Capacitat per caminar sobre les extremitats inferiors
 - b) Capacitat per caminar sobre les extremitats superiors
 - c) Capacitat per caminar sobre les extremitats inferiors i superiors
11. Un dels primers homínids va ser Lucy a quin gènere pertany?
- a) Els primers homo.
 - b) Els preaustralopitecus.
 - c) **Australopithecus**
12. A quina família pertany l'Homo Sapiens?
- a) **Hominidae**
 - b) Homo
 - c) Catarrhini
 - d) Tetràpoda.
13. Dintre dels membres del primer gènere Homo varen ser?
- a) Homo rudolfensis y Homo Abilis
 - b) **Africanus, A. afarensis y A. garhi**
 - c) Homo Neanderthalensis
14. Els estudis de l'evolució humana inclouen altres homínids com...
- a) **Ardipithecus**
 - b) Orrorin Tugenensis
 - c) Australopithecus
15. Un dels principals avantatges del bipedisme es..
- a) Permet aprofitar la brisa
 - b) **Permet transportar coses (Menjar, pals, pedres o cries) amb les mans alliberades de la funció locomotora.**

16. L'anàlisi de l'evolució s'ajusta a coneixements procedents de ciències com...

- a) Genètica.
- b) **Paleontologia.**
- c) Antropologia

17. Com són les dents de l'Homo Sapiens?

- a) Forts i especialitzats.
- b) **Són relativament petits i poc especialitzats.**

18. El terme humà es refereix als individus del gènere...

- a) **Homo**
- b) Tetrapoda
- c) Catarrhini

19. Els parents més propers a la nostra espècie és?

- a) **Goril·la, Ximpanzé**
- b) Mico
- c) **Bonobo, Orangutan**
- d) Macaco, Mico udolador

20. Quines són les etapes principals de l'evolució humana?

- a) Els pre-australopithecus i els australopithecus.
- b) Homo rhodesiensis, Homo habilis.
- c) **Els primers Homo, El poblat d'Euràsia i Nuevos Oriens a l'Àfrica.**
- d) Paranthropus robustus, Kenyanthropus platyops.

*L'alumne del Canadà tindrà una còpia amb català i l'altra amb anglès en cas que li resulti impossible realitzar l'examen.

TEMPS:

- 5' per explicar l'examen.

- 55' per fer l'examen tipus test.

MATERIAL NECESSARI:

- Full d'examen
- Llapis i boli
- Goma d'esborrar

AGRUPAMENT:

- Examen individual.

AVALUACIÓ:

- Cada pregunta encertada sumarà 0,5.
- Cada errada restarà 0,1.
- Les preguntes que es deixin en blanc no sumaran, ni restaran.