

## ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

### ACTIVITAT 3: ENS CONVERTIM EN EINVESTIGADORS!

#### OBJECTIUS ACTIVITAT:

- L'alumne ha de ser capaç d'identificar informació de qualitat
- L'alumne ha de ser capaç d'interessar-se en el treball i analitzar aspectes rellevants de l'espècie humana
- L'alumne ha de ser capaç de treballar i coordinar-se en grup

#### CONTINGUTS:

- Origen de l'espècie humana.
- Evolució de l'espècie humana.
- Etapes de l'evolució humana.

#### COMPETÈNCIES:

- Competència en comunicació lingüística. Els alumnes hauran d'expressar els seus pensaments i coneixements al grup de treball, i fer una exposició a la classe.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Els alumnes seran els responsables de crear el seu coneixement, sempre amb l'ajuda del docent.
- Tractament de la informació i competència digital. Ús de les TIC.
- Autonomia i iniciativa personal.

#### DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat s'inicia amb un conte que el docent haurà preparat amb anterioritat en relació a l'origen de l'espècie humana. Un possible exemple de conte seria el següent:

“Ramon i Sebastià són dos investigadors que estan estudiant l'evolució de l'espècie humana. Segons el que diuen Ramon i Sebastià, l'evolució va començar fa tres milions d'anys i amb el pas del temps diverses espècies humanes varen conviure en les mateixes èpoques.

Fent l'estudi els hi ha sorgit un problema: saben el nom de les diferents espècies que hi ha hagut en la història però no saben ordenar-los en el temps. Els noms de les diferents espècies són els següents:

Necessiten ajuda i el que han fet ha estat trucar al col·legi i demanar-la, de manera que ara intentarem ajudar-los, voleu?”

Després de la intervenció del docent, el que hauran de fer els alumnes serà dividir-se en petits grups de quatre, de tal manera que formaran sis grups diferents (mateix nombre d'espècies humanes a repartir). Es farà una repartició a l'atzar de l'espècie que pertoca fer a cada grup i també s'explicarà els passos que han de seguir per fer el treball. Els passos a seguir seran els següents:

- Repartir els temes i organitzar la feina de grup.
- Assistir a l'aula d'ordinadors per fer una recerca d'informació grupal sobre l'espècie en concret.
- Creació d'un mural en el que es troba diferenciat: nom i dibuix de l'espècie, informació general i aspectes a destacar.
- Exposició del treball grupal a través del mural
- Ordenar cronològicament les diverses espècies en gran grup.

\*L'alumne amb NEE, disposarà del conte traduït a l'anglès. Tot i això, com que el treball és en grup tindrà ajuda en tot moment. A l'hora de cercar informació la cercarà amb català però si te dubtes podrà recórrer a un

traductor online. Per fer l'exposició intentarà fer-ho el millor possible encara que necessiti més temps.

### **TEMPS:**

#### **1a sessió:**

5' Exposició conte investigadors

5' Formació de grups i repartició dels temes

5' Organització i preparació grupal del treball

30' Recerca d'informació a l'aula d'ordinadors

5' Escriure al diari tot el que s'ha fet durant la sessió

#### **2a sessió:**

45' Creació de murals

5' Escriure al diari aspectes rellevants de la sessió

#### **3a sessió:**

25' Exposicions dels murals

20' Debat per ordenar cronològicament les espècies

5' Diari de classe

### **MATERIAL NECESSARI:**

- Ordinadors
- Quaderns
- Paper de mural
- Pintures

- Diari d'aprenentatge

**AGRUPAMENT:**

Durant aquestes tres sessions l'agrupament del alumnes serà grupal, concretament es formaran sis grups de quatre. Excepte en acabar la darrera sessió, que es farà un petit debat en gran grup.

**AVALUACIÓ:**

L'avaluació del treball es durà a terme a través del mural creat i l'exposició del mateix que es farà a classe. El docent farà una avaluació grupal durant l'exposició, alhora que els alumnes fan una coavaluació dels companys.

**ACTIVITAT 4:****OBJECTIUS ACTIVITAT:**

- L'alumne ha de ser capaç d'entendre la lectura sobre el procés d'hominització.
- L'alumne ha de ser capaç d'extreure les idees principals d'un text.
- L'alumne ha de ser capaç de solucionar possibles problemes treballant en equip.
- L'alumne ha de ser capaç d'extreure conclusions sobre el procés d'hominització.

## CONTINGUTS:

- Procés d'hominització

## COMPETÈNCIES:

- Competència en comunicació lingüística. Els alumnes hauran d'expressar els seus pensaments i coneixements al grup de treball, i fer una exposició a la classe.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Els alumnes seran els responsables de crear el seu coneixement, sempre amb l'ajuda del docent.
- Autonomia i iniciativa personal.

## DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat destaca per fer ús de la metodologia 1-2-4, en la que els alumnes treballaran els continguts de manera diferent.

Per començar, els alumnes hauran de fer una petita lectura individualment sobre el procés d'hominització anomenada [“¿Què és el que va fer humans als humans?”](#).

En aquest text hauran d'analitzar i destacar les idees més importants.

Després, es formaran grups de parelles per comentar els aspectes que destaquen del text i posaran en comú els seus pensaments sobre la lectura.

Per acabar, es formaran grups de quatre persones ajuntant dues parelles i posaran els seus coneixements en comú per tal d'arribar a unes conclusions.

En haver acabat, el docent farà una pregunta en relació al text que han llegit a l'inici de la sessió i en els mateixos grups de quatre plantejaran una resposta, la qual posarem en comú entre tots els grups els darrers minuts de la sessió. La

pregunta que es formularà és la següent: *Quin és el tret fonamental en el procés de transformació de l'espècie humana?*

#### **TEMPS:**

##### **1a sessió:**

10' Lectura i aportacions individuals

10' Aportacions en parelles

10' Aportacions en grups de quatre

10' Formulació de pregunta i conclusions

5' Posada en comú

5' Diari d'aprenentatge

#### **MATERIAL NECESSARI:**

- Lectura “¿Què és el que va fer humans als humans?”
- Fols de paper
- Llapis

#### **AGRUPAMENT:**

Durant aquesta sessió l'agrupament de la classe serà individual, en parelles i en grups de quatre alumnes, ja que es farà servir la metodologia 1-2-4.

#### **AVALUACIÓ:**

Una vegada finalitzada l'activitat el docent recollirà els fulls on els alumnes han anat fent les seves anotacions sobre els comentaris i conclusions que han extret de la lectura. A part d'això, en la posada en comú haurà d'estar atent i escoltar les conclusions de cada grup per adonar-se'n si han entès la lectura o no.