

ENTORNO DIGITAL Y EDUCACIÓN

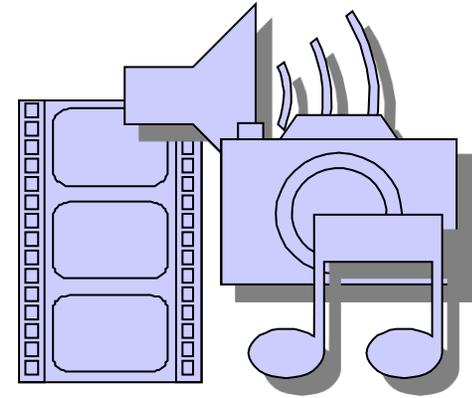
“Es posible que llegemos a ser mascotas de los ordenadores, que llevemos una vida consentida como perritos falderos, pero confío en que conservemos también la capacidad de tirar del enchufe si nos apetece.” Arthur C. Clarke.

El comportamiento de la naturaleza nos muestra la interconexión de sus procesos, al igual que los sistemas vivos, los seres humanos pertenecen a mega sistemas vivos los cuales se comunican integralmente como una enorme red. En la visión integral notamos la interconexión e interdependencia Capra nos comenta:

Los organismos vivientes, al ser sistemas abiertos, se mantienen vivos y funcionan a través de intensos intercambios con su entorno, que a su vez esta formado por diversos organismos. Por consiguiente, toda la biosfera - nuestro ecosistema planetario - es un tejido de formas vivas y no vivas, dinámico y extremadamente integrado (1982:319).

cuenta de que fluyen por nuestra vida transformándonos como fluyen los ríos, cambiando el entorno. Nos cambia hábitos, lenguaje, formas de expresión, nos cambia el hacer. Las personas se comunican por Internet, lo que algunos autores llaman el tejido de nuestras vidas, la red.

La tecnología de la Internet es un inmenso tejido de comunicación que nos conecta con todo y con todos, inmersos en ella somos parte integral de este entorno virtual. Si nos percatamos de lo que ha sucedido con la llegada de la tecnología y la información nos damos



El mundo de las redes de tecnología

Desde sus inicios en 1962 en el departamento de estado de los Estados Unidos y con fines de seguridad e investigación, hasta nuestros días, el uso del ordenador ha tenido un gran cambio, lo que en un principio fue destinado para uso de científicos y académicos hoy es un instrumento de juego para los preescolares. Los ordenadores han invadido el comercio, éste hace uso de ellos y el buen desempeño en nuestra vida casi depende los mismos.

Es a través de la tecnología en red que los niños y jóvenes principales usuarios del ordenador, acceden a información ilimitada y actual, cada persona que utiliza el ordenador lo hace con distintas finalidades.

Los adultos investigan, abren páginas de información, se comunican, los jóvenes consultan y producen música, investigan y se comunican a través de chat. El que ha tenido la oportunidad de entrar en el sitio especial de un niño o niña de 10 o 13 años encontrará un mundo completamente diferente en donde surge toda la creatividad tecnológica, que va aumentando con los días, en donde una persona representa diferentes personajes, cada uno con su toque personal, su música y su lenguaje.

Una conversación puede desarrollarse con diferentes personas y la forma de expresión digital permite todos los efectos. Un mundo digital propio. Se habla entonces del poder de la tecnología, sin embargo solo puedes sentir ese poder si logras acceder a el por medio del ordenador y la Internet.



¿Cabe preguntarnos ahora en qué nos ayuda pedagógicamente este mundo artificial que se vive tan intensamente a través de un ordenador?

**¿Cuál es su experiencia en esta situación?
Escriba al respecto.**

ENTORNOS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN.

En el día de hoy si no tienes información pronta y actualizada te vas desfasando porque cada día el avance en este campo es más rápido. Existen escuelas en donde cada alumno tiene su ordenador personal en donde procesa su información. Pedagógicamente Assmann nos habla de organizaciones aprendientes que incluyen como seres humanos y maquinas (Assman:86).

Nos plantea el problema de fondo, cómo asumir y vivir de un modo humano esta nueva circunstancia. El hecho de que las máquinas compartan no solo nuestro trabajo sino también cada momento de vida, sin embargo en este momento todavía son vistas como herramientas.

La visión cambia al pensar en ellas como maquinas inteligentes las cuales interactúan con los seres humanos, aprenden y evolucionan con estos.

En las instituciones educativas cada vez es más común el uso del ordenador, esto equivale también a una gran inequidad entre el que debe y el que puede acceder a ellas, sin embargo esto no detiene el avance tecnológico. Su incidencia en las aulas escolares vendrá tarde o temprano.

Es muy importante tener en cuenta cómo enfrentar o como adaptarnos pedagógicamente a este entorno digital. Uno de los retos que nos plantea Castells es el de aprender durante toda la vida, obteniendo información digital y utilizándola para producir conocimientos para fines propios (Castells, 2001).

“Las maquinas se han vuelto co-creadoras de nuestro mundo y de nuestras formas de conocimiento lo cual afecta de modo evidente el propio concepto de organización aprendiente que, por lo demás, solo puede surgir con la fuerza que va tomando, debido a los nuevos espacios de conocimiento propiciados por la tecnología de la información y de la comunicación” (Ibid).

¿Desapareceremos los educadores, o experimentaremos la transformación de la era digital? ¿Qué piensa usted?

ENTORNOS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN.

En este nuevo espacio cada día se hace más evidente el rol del educador debe tomar un giro adaptativo. No estamos hablando de algo ajeno a nuestras vidas. La computadora llegó y se queda, se convierte en algo imprescindible, baja su precio y su potencia aumenta.

“Nuestra relación con el mundo y nuestras relaciones reciprocas están hoy mediatizadas en el sentido de unión de contenido y forma, por maquinas.”

Científicos como Sergio A. Moriello nos hablan de computación suave y utiliza el ejemplo de Seymour Paper con su concepto de computadora como lápiz que debe usarse para diferentes cosas en la vida, estar accesibles y disponibles como los lápices, incluso intentan dotarlas de sentido común en un intento por hacerlas mas humanas. Se piensa en la computadora suave como un nuevo paradigma informático para el futuro (<http://www.redcientifica.com>).

La imaginación que nos permite visionar futuros nos lleva a un mundo dirigido por maquinas. Es posible que nosotros ni nuestros hijos tengan esta experiencia, no obstante nuestra mente debe estar abierta y alerta a los cambios que se van produciendo.

Recordemos nuestra naturaleza sapiens-demens, del alumbramiento de lo desconocido puede surgir la omnipotencia que lleva consigo la destrucción.

Morin nos comenta al respecto: **“La mente controla las maquinas cada vez con más capacidad de ejecución, que ha creado, pero la lógica de estas maquinas artificiales controla cada vez más la mente de los técnicos, científicos, sociólogos, políticos y más ampliamente de todos aquellos que obedeciendo a la soberanía del cálculo ignoran todo lo que no es cuantificable, es decir los sentimientos, sufrimientos, felicidad de los seres humanos.”**(Morin, 2003:290).

En conclusión el porvenir del ser humano depende de su mente, es allí donde se libran las batallas entre la absurda omnipotencia y el sentido común, **lo que es pertinente**. En consecuencia es en este punto que la educación hace su labor, es a través de su mediación pedagógica que podemos comprender nuestro sentido humano el cual una máquina está muy lejos de experimentar.