LISTE DE VÉRIFICATION — TÂCHE 2

Démarche de recherche et d'utilisation de l'information pour la compétence à lire l'organisation d'une société sur son territoire		
En histoire	**Oui**	**Non**
▪ Je sais lire et utiliser une ligne du temps.	☐	☐
▪ J'ai lu le livret de lecture.	☐	☐
▪ J'ai trouvé des sites spécialisés en histoire.	☐	☐
▪ J'ai choisi des sites pertinents et j'y ai cherché des renseignements.	☐	☐
▪ J'ai noté les informations utiles et leurs sources.	☐	☐
▪ J'ai fait un plan avant de rédiger ma description.	☐	☐
▪ J'ai rédigé mon brouillon.	☐	☐
▪ J'ai révisé mon brouillon et l'ai mis au propre.	☐	☐
▪ J'ai inséré mon texte dans mon carnet de voyage.	☐	☐

Je me sens ☐ un peu ☐ beaucoup historien et j'explique pourquoi.

_____

_____

_____

_____

_____

GRILLE DE COÉVALUATION – TÂCHE 2

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Mes stratégies d'écriture		
J'explique et je décris la démarche que j'ai suivie pour écrire mon texte à partir des éléments de la colonne de gauche.		
	Facilement	**Difficilement**
1. J'ai réussi à garder mes idées en tête et à les organiser.	☐	☐
2. J'ai suivi les étapes de mon plan de travail pour écrire mon texte.	☐	☐
3. J'ai fait approuver mon texte au brouillon.	☐	☐
4. J'ai corrigé mon brouillon avec des outils de référence.	☐	☐
5. Sur une échelle de 1 à 5, je mets un X pour décrire ma démarche d'écriture.	1 — 5 Avec beaucoup d'aide — Autonome	

Commentaire de l'élève :

_____

_____

_____

_____

_____

Commentaire de l'enseignant :

_____

_____

_____

_____

_____

GRILLE D'APPRÉCIATION DE L'ENSEIGNANT – TÂCHE 2

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Nom de l'élève : _____

		Très satisfaisant	*Satisfaisant*	*Insatisfaisant*
Contenu du texte écrit	1. L'élève est capable d'écrire un texte descriptif : lieu – personnages – événements historiques en respectant l'ordre chronologique.			
	2. L'élève décrit son site en fournissant plusieurs détails pertinents.			
	3. L'élève regroupe ses idées dans quelques courts paragraphes et utilise des marqueurs de relation.			
	4. L'élève contextualise dans le temps et dans l'espace le site historique décrit.			
Forme du texte écrit	5. L'élève respecte les accords grammaticaux et l'orthographe d'usage dans la plupart des mots.			
	6. L'élève emploie les signes de ponctuation appropriés dans des phrases bien construites.			
	7. L'élève utilise un vocabulaire approprié, varié et précis en histoire.			
	8. L'élève présente un texte soigné : mise en page, calligraphie, illustrations et disposition.			