**Las inferencias [[1]](#footnote-1)**

Las inferencias consisten en la formulación de conclusiones acerca de cuestiones no relacionadas con el contenido de mensajes y comunicaciones, donde el investigador utiliza una construcción analítica o núcleo teórico que especifique las relaciones entre los datos para poder llegar a justificar las inferencias.

Esta construcción analítica operacionaliza lo que el investigador sabe acerca de las interdependencias entre los datos y su contexto proporcionando así reglas de inferencia que le permiten establecer el puente entre los datos que analiza y el objetivo que persigue. Las inferencias permiten describir el contenido estudiado, sus características, las causas.

En el proceso de construcción de los resultados, que se apoya principalmente en la interpretación y la inferencia, los datos y su inclusión en los diferentes niveles de categorías alcanzan un nuevo nivel de interrelación con respecto al problema estudiado y la realidad donde se concretan.

Cualquier información con que cuente el investigador, incluyendo los resultados de pruebas estadísticas, deben integrarse desde una lógica cualitativa, ya que el conocimiento no es una expresión matematizada de los datos empíricos, ni parcial de indicadores y categorías. Estos representan sólo un momento parcial, que adquiere valor de resultados en su integración holística a través de una construcción teórica.

La construcción de los resultados a través de la interpretación y las inferencias debe constituirse en un cuerpo descriptivo explicativo sobre el problema educativo estudiado. Debe presentarse siguiendo la lógica de las categorías, desde las más generales a las más específicas, donde cada dirección es presentada por el análisis de las dimensiones y estas por los indicadores, los que se fundamentan en las unidades de registro.

Los resultados se construyen a través de la descripción de cada categoría con respecto al objeto de estudio apoyándose en las categorías más específicas y recuperando las unidades de registro. En este proceso deberá enfatizarse en el significado que tiene cada categoría para los sujetos de la investigación incluyéndose, además, un análisis del comportamiento de las pautas o reglas de enumeración definidas, así como la relación entre categorías, definiendo sus vinculaciones, nexos y asociaciones.

1. Adaptado de Cabrera Ruiz (2009), Álvarez Valdivia (1997) y otros autores. [↑](#footnote-ref-1)