

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

BÁSICA GENERAL

GEOGRAFÍA

HISTORIA

EDUCACIÓN CÍVICA

7°



Módulo Autoinstruccional
de Aprendizaje

Modalidad Andragógica
para Jóvenes y Adultos

Actualización 2020

AUTORIDADES

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Guillermo Alegría
Director General de Educación

Carmen Reyes
Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Agnes de Cotes
Directora Nacional de Jóvenes y Adultos

**COLABORADORES EN REVISIÓN Y
ACTUALIZACIÓN DE LOS MÓDULOS (2020)**

SANDRA CÁCERES

IRIS FOSSATTI

JUAN PINO

TABIA ROMPOLLA

SISSI HARTMANN

REVISIÓN ORTOGRÁFICA

ELSA CAMAÑO

EDILMA SMITH

COORDINADORA DE LA ACTUALIZACIÓN

ÁNGELA DE LANDERO

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

MARÍA FERNANDA RESTREPO
(DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS)

ARACELLY AGUDO
(DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA)

MÓDULO AUTOINSTRUCCIONAL DE APRENDIZAJE

GEOGRAFÍA 7°

CONTENIDOS

Primera Unidad

Contribución de la ciencia geográfica al estudio de la tierra

Segunda Unidad

Distribución de las masas oceánicas

Tercera Unidad

Distribución continental de la superficie terrestre

Cuarta Unidad

Generalidades de Europa

ACTUALIZACIÓN 2020

INTRODUCCIÓN

Querido participante, te doy la más cordial bienvenida a esta unidad, el cual espero te sea de mucho provecho. A la vez, te felicito por ese espíritu de superación que tienes, al emprender este nuevo reto y siempre ten presente que nunca es tarde para empezar.

En esta unidad vamos a tratar sobre la contribución de la ciencia geográfica al estudio de la tierra en la cual aprenderás a conocer nuestro ambiente.

En esta unidad deberás lograr los siguientes objetivos:

- * Conocer la importancia de la geografía.
- * Analizar las divisiones de la geografía.

Estimado participante, ahora que conoces los objetivos estás en capacidad de conocer la contribución de la geografía al estudio de la tierra. También podrás comprender la distribución de los fenómenos naturales o humanos.

1. Lee minuciosamente toda la unidad.
2. Realiza todas las experiencias de aprendizaje.
3. Si tienes alguna duda consulta con tu facilitador/a.

ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

El Módulo que tienes en tus manos es un instrumento de apoyo para tu auto aprendizaje y en él se detallan los materiales de estudio, de tal manera que puedas como participante administrar los contenidos y actividades de aprendizaje que encontrarás en el mismo sin la ayuda de un tutor. A continuación, te describo:



SABERES PREVIOS

Es un puente de conocimiento entre lo que sabes y lo nuevo que vas a aprender, para lograr nuevos aprendizajes y reforzar otros.



CONTENIDOS

Los contenidos son temas breves y sencillos que se desarrollan en el módulo para lograr aprendizajes significativos.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Son un cúmulo de experiencias que se te ofrecen después de cada tema o contenido estudiado y te llevarán a aplicar lo aprendido.



LOS TEXTOS PARALELOS:

Son espacios donde podrás hacer tus reflexiones, anotaciones u observaciones.



CONSIGNAS DE APRENDIZAJE.

Recogen los objetivos planteados en la asignatura y se relacionan con las actividades y experiencias de aprendizaje.



AUTOEVALUACIÓN: Recoge la evaluación personal del trabajo que realizaste, con base a preguntas preestablecidas, para orientar la discusión y juicios de valor. Debes ser auto reflexivo y responsable en tu autoaprendizaje. Incluye la Coevaluación: que son aprendizajes.

Conocimientos previos

Esta es una prueba diagnóstica. Contesta lo que sabes y lo que no tienes claro déjalo en blanco.

¿Puedes definir geografía?

¿Sabes cuáles son los campos de estudio de la geografía?

¿Conoces las ciencias auxiliares de la geografía?

Primera unidad de aprendizaje
Contribución de la ciencia geográfica
al estudio de la tierra

Contenido

1. Concepto de geografía
 - 1.1. Geografía descriptiva

2. Campo de estudio de la geografía
 - 2.1. Geografía general o sistémica

3. Divisiones de la geografía
 - 3.1. Geografía general o sistémica
 - 3.2. Geografía regional

4. Ciencias auxiliares de la Geografía

Contribución de la ciencia geográfica al estudio de la tierra

1. Concepto de Geografía

La geografía es la ciencia que estudia la distribución espacial de todos los fenómenos naturales (físicos) o humanos en la superficie del globo terrestre. Analiza la interdependencia entre las áreas geográficas, los procesos naturales, las actividades sociales y culturales. Se interesa en las interacciones espaciales entre los grupos humanos y el ambiente que los rodea. La palabra geografía, o “descripción de la tierra” fue creada por el griego Eratóstenes en el tercer siglo antes de Cristo. Sin embargo, esta disciplina va más allá de la mera descripción de los fenómenos y de su distribución en la tierra; es una ciencia social que busca explicar el porqué de esta distribución. Además, dada la variedad de conceptos y métodos que utiliza, los cuales pertenecen tanto al campo de las ciencias naturales como al de las ciencias sociales y las humanidades, la Geografía constituye un conjunto integrado que tiende a reducir la distancia entre las ciencias sociales y las otras ramas del saber.



1.1. Geografía descriptiva

Es el estudio de un espacio de la superficie terrestre en la totalidad de sus caracteres físicos, biogeográficos, y antropogeográficos. Es la forma tradicional de la geografía. Por la extensión abarcada en el estudio descriptivo la geografía puede titularse universal o con el nombre de un continente, o país, o provincia, o región.

2. Campo de Estudio de la Geografía

Debe hacerse hincapié en que el campo de los estudios geográficos se limita únicamente a la superficie del planeta, esto es, la zona de contacto entre la lito hidrósfera y la atmósfera. Lo que ocurre en las profundidades del globo o en las alturas de la capa

gaseosa, solo interesa en tanto sea capaz de explicar los efectos que se produzcan en la superficie.

La Geografía ha formulado una serie de principios generales conforme a los cuales se desenvuelven los hechos y los fenómenos geográficos en cualquier tiempo y lugar, pero a la vez estudia las aplicaciones prácticas de tales principios en una zona dada y en una época conocida. Este motivo divide a la Geografía en dos ramas: Geografía Sistemática o General y Geografía Específica o Particular.

La geografía, dada la amplitud e indefinición de su campo de estudio, ha sido bastante criticada por su carácter parasitario respecto de otras ciencias más sistemáticamente construidas. Los geógrafos por su parte han argumentado que sus objetivos son diferentes a los del resto de las ciencias a las denominan como ciencias auxiliares de la geografía.

2.1. Geografía general o sistemática

La geografía general se presenta como un conjunto diverso de subdisciplinas configuradas alrededor de su propio objeto, con fuertes vínculos con sus respectivas ciencias auxiliares y con grados variables de comunicación entre sí. Se subdivide en dos grandes ramas: Geografía física y Geografía humana.

La **geografía regional** o **corológica** (del griego “chora”, espacio, país, región y “logos”, conocimiento, estudio) es la disciplina que estudia los sistemas o complejos geográficos. Sin embargo no hay consenso a la hora de definir que es un complejo geográfico ni el papel de la Geografía Regional en el conjunto de la Geografía.

Para algunos geógrafos, la Geografía regional es una disciplina encargada del estudio sintético de los complejos geográficos (territorios, lugares, paisajes o regiones entre otras denominaciones). Sería, por lo tanto, una parte de la Geografía en condición de igualdad con las múltiples disciplinas que conforman la Geografía general o sistemática, las cuales estudian analíticamente diversos fenómenos en sus características y distribución (relieve,

clima, vegetación, población, organización económica, organización política, comercio, transportes etc.).

Para otros geógrafos, sin embargo, la denominación Geografía regional es redundante pues toda la geografía es regional. Es decir, la Geografía tiene por objeto estudiar los complejos geográficos a cualquier escala (localidades, comarcas, regiones, países, grandes regiones...) tanto de forma sintética como temática. Las diversas disciplinas que conforman la Geografía general serían, por lo tanto, el acercamiento temático y comparativo al estudio de los complejos geográficos.

Así, según Robert E. Dickinson, “La geografía es fundamentalmente la ciencia regional o corológica de la superficie terrestre” y para Manuel de Terán, “La primacía de la Geografía regional no es discutible en la situación actual de la ciencia geográfica. La Geografía moderna es fundamentalmente Geografía regional, como en la Antigüedad fue Corología y Chorografía”.

3. Divisiones de la Geografía



La geografía se divide en dos grandes ramas: la geografía sistemática o general y la geografía regional. Puede decirse que la geografía general es analítica, ya que estudia los hechos físicos y humanos individualmente, mientras que la geografía regional es sintética y se ocupa de los sistemas territoriales particulares.

Sin embargo, la articulación entre ambas ramas ha sido tradicionalmente un tema de debate dentro de la geografía. Para los geógrafos de tradición corológica/regional, la geografía es sobre todo geografía regional y la geografía sistemática sería una propedéutica destinada a emprender el estudio regional. En cambio para los geógrafos cuantitativos defensores de la tradición espacial, la geografía general sería la única geografía científica ya que sólo ésta es capaz de formular teorías y leyes. Un tercer grupo de geógrafos cercanos a la tradición social, han defendido la primacía de la geografía

regional y la visión de la geografía general como un estudio comparado y generalizador de los diversos elementos que conforman los complejos regionales.

3.1. Geografía general o sistemática

La geografía general se presenta como un conjunto diverso de subdisciplinas configuradas alrededor de su propio objeto, con fuertes vínculos con sus respectivas ciencias auxiliares y con grados variables de comunicación entre sí. Se subdivide en dos grandes ramas: Geografía física y Geografía humana.

- * La **Geografía física** es la ciencia natural que estudia el medio natural. Contiene a su vez varias subdisciplinas:



Climatología: dedicada al estudio del clima.

Geomorfología: cuyo objeto de estudio es el relieve.

Hidrografía: estudio de los cuerpos de agua líquidos tanto continentales como marítimos.

Glaciología: a diferencia de la Hidrografía, esta rama de la Geografía se preocupa de los cuerpos de agua en estado sólido.

Pedología ó Edafología: rama geográfica que se ocupa del estudio del suelo.

Paleogeografía: estudia la Geografía física del pasado.

Geografía Matemática : que se enfoca en el estudio de la relación del planeta, en el Sistema Solar, su forma, dimensiones y movimientos. Además de las líneas imaginarias que ha establecido el hombre para ubicarse en el globo llamada “red geográfica”, formada por los paralelos y meridianos, que dan origen a las coordenadas geográficas.

Biogeografía: estudia la relación entre los seres vivos y el medio, integrando métodos de las ciencias biológicas, la Biogeografía se divide en:

Zoogeografía, con métodos de la Zoología y Ecología.

Fitogeografía con métodos de la Botánica, Ecología y Pedología.

- * La **Geografía humana** es la ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y de sus medios, tanto en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico de los cambios que experimentan. La geografía humana contiene varias subdisciplinas:

Geografía de la población: estudia la población de los distintos espacios; su distribución, su dinamismo natural y los movimientos migratorios, así como los problemas demográficos (despoblación rural o éxodo rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento, otros). Tiene como ciencia afín a la Demografía. Y la diferencia entre las dos ciencias se centra en una distinción del punto de vista: la Demografía estudia la población desde la perspectiva de la Estadística, mientras que la Geografía de la Población la estudia teniendo en cuenta la distribución espacial de la población y de sus características.

Geografía rural: estudia el mundo rural y los espacios rurales, las actividades económicas que se llevan a cabo en éstos (agricultura, ganadería, turismo), los tipos de asentamiento y los problemas de estas áreas (despoblación, problemas económicos, problemas ambientales, otros). Como ciencias afines pueden citarse a la Agronomía, la Sociología rural y la Economía.

Geografía urbana: estudia las ciudades y las regiones urbanas, su morfología (plano, estructura, edificación, sectores, procesos ecológicos), sus características socioeconómicas, sus cambios y problemas. Como ciencias afines están el Urbanismo y la Sociología urbana.

Geografía económica: estudia las actividades económicas que se desarrollan en los distintos espacios, la localización de las actividades económicas y los problemas económicos (desarrollo geográfico desigual, globalización, deslocalización de las actividades). Tiene como disciplinas afines a la Economía y la Historia económica. Engloba subdisciplinas más especializadas como:

Geografía industrial: centrada en los espacios con fuerte contenido industrial, sus características, cambios y problemas.

Geografía de los servicios: estudia las actividades terciarias que se dan en los diferentes espacios.

Geografía del turismo y el ocio: estudia los espacios turísticos y de ocio, los patrones de desarrollo y cambios del turismo, los modelos de desarrollo turístico y los problemas de estos espacios.

Geografía política: estudia la política en los diversos espacios, la organización y características de los Estados (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa, sistema electoral) y las relaciones internacionales de conflicto o dominación. Como ciencias afines se presentan la Ciencia política, la Sociología y la Historia política.

Geografía social: se centra en diversos aspectos sociales de los espacios estudiados como las divisiones sociales, la educación, la pobreza, las relaciones de género, la etnicidad, otros.

Geografía cultural: estudia las diversas culturas, la difusión de elementos culturales, las representaciones culturales, los paisajes culturales así como las transformaciones que provocan las culturas en su ambiente. La ciencia afín por excelencia de la Geografía cultural ha sido la Antropología.

Geografía histórica: estudia las características y evolución de los espacios históricos, su morfología y organización territorial, así como su configuración social. Tiene como ciencia afín a la Historia.

Naturalmente los métodos de todas estas disciplinas son muy variados. En general, todas ellas incorporan técnicas cuantitativas y emplean las tecnologías de la Información Geográfica, entre las que se encuentran los Sistemas de Información Geográfica o SIG.

3.2. Geografía regional

El medio y los grupos humanos que lo habitan no son homogéneos e indiferenciados. Pueden subdividirse en distintos componentes que se vinculan entre si formando combinaciones o sistemas. Dentro de la geografía estos sistemas reciben diversas denominaciones como las de Paisajes, Regiones, Territorios o Lugares. Además la geografía regional estudia estas combinaciones en varias escalas de análisis (mundial, zonal-continental, estatal, regional o local) bien individualmente, bien atendiendo a su regionalización o diversidad interna.

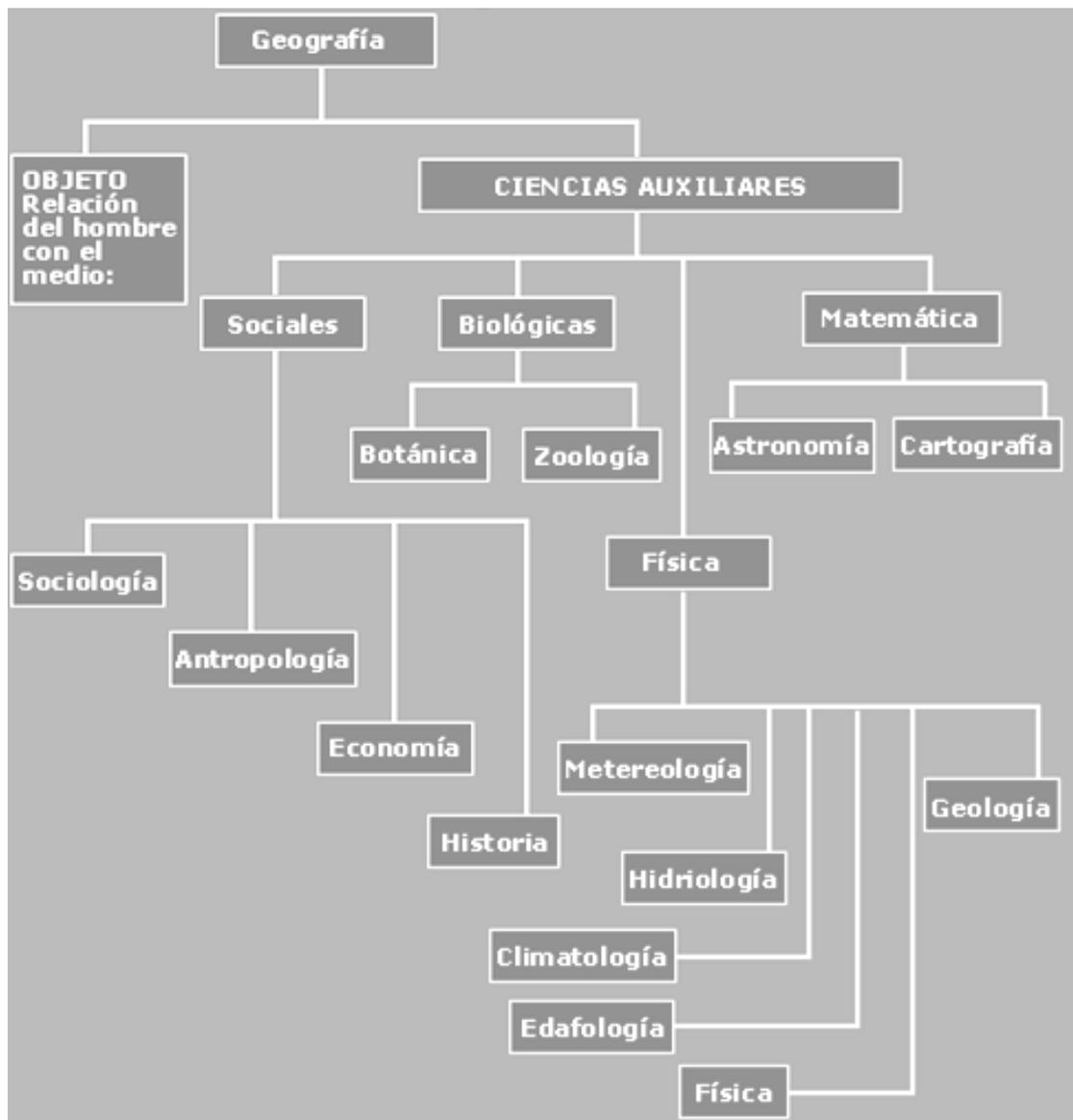
4. Ciencias Auxiliares

Para el mejor estudio, la Geografía se auxilia con otras ciencias como las Ciencias Sociales, las Ciencias Biológicas, la Física y la Matemática, en específico con algunas ramas de dichas ciencias: por ejemplo, de las Ciencias Sociales se auxilia con la Sociología, en cuanto a las normas que la rigen, la Antropología, en lo referente a los aspectos físicos, políticos y culturales; la Economía, para los efectos de producción, distribución y consumo; la Historia, para todo lo que tiene que ver con los hechos humanos.

En cuanto a las Ciencias Biológicas se auxilia con la Botánica, para lo referente a los vegetales y la Zoología, en lo que respecta a los animales.

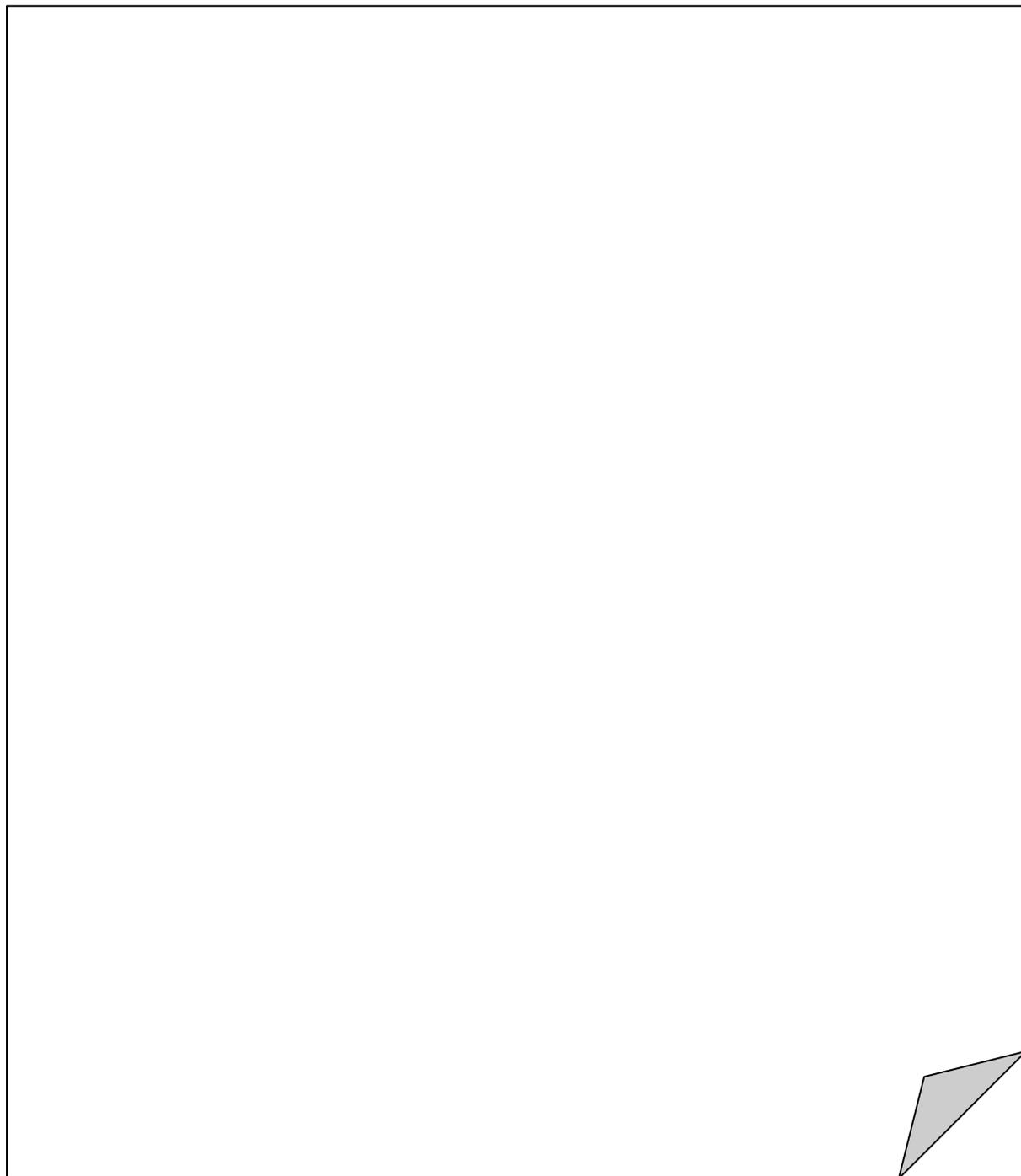
En cuanto a la Física, se vale de la Geología, para tratar la estructura y composición de la geósfera; la Hidrología, en todo lo que se relaciona con las aguas; la Climatología, para lo relativo al clima; la Física propiamente dicha, para el estudio de los cuerpos, sus propiedades y las leyes que los rigen; la Meteorología, para el estudio de la atmósfera y la Edafología, para lo referente a los suelos.

De la Matemática se auxilia con la Astronomía, todo el estudio que se relacionan con los astros y la Cartografía, a los efectos de los mapas, cartas y perfiles.



Texto Paralelo

Anota aquí tus dudas, aportes o preguntas.



“El que persevera alcanza”

Actividades y experiencias de aprendizaje

Después de haber leído y analizado la primera unidad estás en capacidad de:

1. Elabora un cuadro sinóptico sobre el campo de estudio de la Geografía.
2. Confecciona un mapa conceptual sobre las divisiones de la Geografía.

Actividades y evaluación final

Después de haber leído la primera unidad y realizado las actividades vamos a evaluar tus conocimientos.

Objetivo	Actividad	Criterio	Puntos	Nota
* Conocer la importancia de la Geografía	Investiga los diferentes conceptos de Geografía según algunos autores.	Puntualidad, contenido, presentación.	10	5.0
		Lo realizó medianamente	5	3.0
		No lo realizó	0	1.0
* Analizar las divisiones de la Geografía	Elabora un cuadro sinóptico de las divisiones de la Geografía.	Elaboró el cuadro: correctamente	10	5.0
		Medianamente	6	3.4
		No lo hizo	0	1.0

Autoevaluación

Nombre: _____

Fecha: _____

Objetivo: Evaluar sus propios conocimientos referentes a la tercera unidad. Marque con una X la casilla correspondiente.

Aspecto	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Bueno 3	Regular 2	Por mejorar 1
Asisto regularmente a clases					
Me sumo o me integro al trabajo en el aula					
Realicé todas las actividades					
Emito y apporto juicios de valor a la clase					
TOTAL					

Conocimientos previos

Esta es una prueba diagnóstica contesta lo que sabes y lo que no tienes claro déjalo en blanco.

Sabes que es un océano. Puedes definirlo.

Conoces cuántos océanos hay en el mundo. Puedes mencionarlos.

Tienes idea de cuál es el océano más joven.

Contenidos

Segunda unidad de aprendizaje Distribución de las masas oceánicas

Contenido

1. Distribución del agua en la tierra
 - 1.1. Aguas oceánicas
 - 1.2. Aguas continentales
2. Océano Pacífico
3. Océano Atlántico
 - 3.1. La dorsal atlántica
 - 3.2. El océano más Jove
 - 3.3. Corriente
 - 3.4. Clima
 - 3.5. Descubrimiento y explotación
4. Océano Índico
 - 4.1. Medio físico
 - 4.2. Clima
 - 4.3. Hidrología
 - 4.4. Economía
 - 4.5. Historia
5. Océano Glacial Ártico
 - 5.1. Clima
 - 5.2. Vida
 - 5.3. Pasado y futuro del Océano Ártico
6. Océano Glacial Antártico
 - 6.1. Clima
 - 6.2. Recursos naturales
 - 6.3. Ambiente
 - 6.4. Puerto
 - 6.5. Disputas internacionales

Unidad 2

Distribución de las masas oceánicas

Superficie de la Tierra

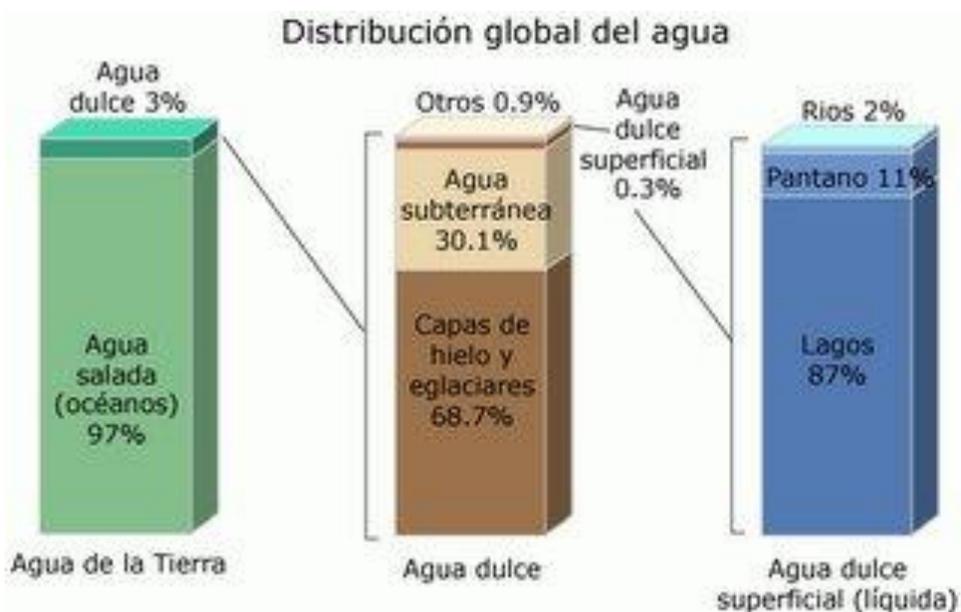
La Tierra, el mayor planeta rocoso, fue creado hace alrededor de 4.5 mil millones de años. Su superficie es única entre los planetas debido a que solamente aquí hay agua líquida. Algunos ejemplos de las características superficiales terrestres son las montañas, terremotos, ríos, volcanes y los desiertos. Sin embargo, hay mucho más debido a la complejidad de nuestro planeta.



La mayor parte de la superficie terrestre está cubierta por agua, y el resto es rocoso. La capa exterior de la Tierra formó una corteza dura a medida que se enfriaba la superficie. La corteza está compuesta por grandes placas que se mueven lentamente. Si dos placas colisionan, se puede provocar la formación de cadenas montañosas. Muchas otras características superficiales también son el resultado de las placas a la deriva.

El agua y su distribución en la tierra

La vida en la vida.



vida se desarrolla biosfera o esfera de la

Reconocemos en ella la atmósfera que rodea el suelo terrestre o geosfera, donde se sustenta una gran masa de agua o hidrosfera. Podemos encontrar al agua en pequeñas gotas suspendidas en el aire, en los ríos y mares, en los hielos de los icebergs, en los organismos vivos y en muchos otros lugares. Tal como lo planteó, en el año 1922, el biólogo y químico ruso, Alexander Oparin “El agua es la cuna de la vida surge la materia orgánica capaz de crear a los seres vivos”.

1. Distribución del agua en la Tierra

1.1. Aguas oceánicas

El 98% del agua de la biosfera se encuentra en los mares y océanos, las grandes reservas de agua del planeta. Estas aguas contienen inmensas cantidades de sales disueltas.

1.2. Aguas continentales

El 2% restante de la hidrosfera corresponde al agua dulce, que se concentra en los lagos, ríos, lagunas, capas subterráneas y capas de hielo. Estas aguas se caracterizan por tener pocas sales minerales disueltas.

Observaciones

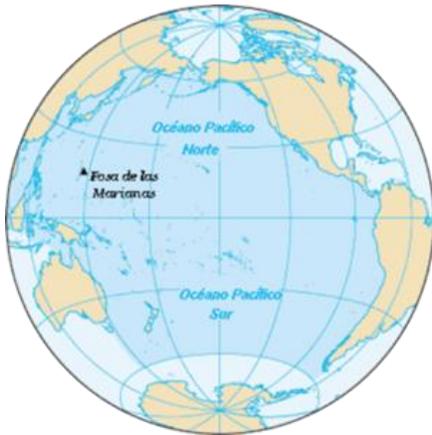
Las aguas de las capas subterráneas o capas freáticas, llegan de la superficie, infiltrándose a través del suelo formando magníficas despensas de agua.

Generalmente en las regiones áridas del planeta, estas aguas subterráneas representan el abastecimiento de agua para la población.

Las aguas subterráneas son susceptibles a alteraciones por contaminación. Es común que los residuos que proceden de las actividades industriales y agrícolas se infiltren hacia las profundidades del suelo y degraden estas aguas.

2. Océano Pacífico

El Océano Pacífico es la masa de agua más grande de la Tierra, ocupando la tercera parte de su superficie. Se extiende aproximadamente 15.000 km desde el Mar de Bering en el Ártico por el norte, hasta los márgenes congelados del Mar de Ross en la Antártida por el sur. Alcanza su mayor ancho (del orden de 19.800 km), a aproximadamente 5 grados de latitud norte, extendiéndose desde Indonesia hasta la costa de Panamá. El límite occidental del océano es puesto a menudo en el Estrecho de Malaca.



El Pacífico contiene aproximadamente 25.000 islas (más que todos los demás océanos del mundo combinados), casi todas las cuales están ubicadas al sur del línea del Ecuador. El Pacífico cubre un área de 179,7 millones de km². El punto más bajo de la superficie de la corteza terrestre, las Fosa de las Marianas, se encuentra en el Pacífico.

El primer europeo que contempló la inmensidad del Océano Pacífico fue el hidalgo y explorador español Vasco Núñez de Balboa, quien el día 25 de septiembre de 1513 después de haber tomado posesión de sus aguas en nombre de los reyes de Castilla, le otorgó el nombre de Mar del Sur a la enorme extensión de agua que miró desde una cumbre ubicada en el Istmo de Panamá.

Su nombre actual es obra del navegante portugués Fernando de Magallanes.

El explorador portugués Fernando de Magallanes durante su expedición alrededor del mundo al servicio de la Corona de España, nombró a este océano pacífico pues durante la mayoría de su viaje desde el Estrecho de Magallanes hasta las Filipinas, lo encontró en calma. Sin embargo, el Pacífico no siempre hace honor a su nombre, pues a menudo los tifones, los huracanes y los seísmos golpean las islas de este océano y los litorales continentales.

3. El Océano Atlántico

El Océano Atlántico (cuyo nombre procede de Atlas, uno de los titanes de la mitología griega) es el segundo mayor océano del mundo. Cubre una extensa cuenca oceánica en forma de S en dirección norte-sur, y las corrientes ecuatoriales que lo atraviesan en torno al paralelo 8° de latitud norte lo dividen en dos: el Atlántico Norte y el Atlántico Sur. El Atlántico limita al oeste con Norteamérica y Sudamérica, al este con África y Europa. El Atlántico se comunica con el Pacífico a través del océano Ártico en el norte y del estrecho de Drake en el sur. En el sudoeste, el meridiano a 20° de longitud oeste representa la línea de separación entre el Atlántico y el océano Índico.

3.1. La dorsal atlántica

La estructura más llamativa del fondo marino en el Atlántico es la cordillera submarina que lo atraviesa longitudinalmente, denominada también dorsal medioatlántica o mesoatlántica. Esta dorsal se extiende desde Islandia, en el norte, hasta el paralelo 58° de latitud sur y forma parte del sistema de dorsales oceánicas. El centro de la dorsal atlántica está ocupado por un amplio valle axial de expansión, donde se forma constantemente nueva corteza terrestre de origen volcánico a partir del magma que brota del manto. De este modo, el fondo marino se expande entre los continentes de África y América.

3.2. El océano más joven

En términos de edad geológica, el Atlántico es el más joven de los grandes océanos. Según los conocimientos actuales, el Atlántico comenzó a formarse hace unos 150 millones de años, cuando el antiguo supercontinente denominado Pangea se fragmentó, dando lugar a la formación de grandes mares entre las placas continentales que se alejaban entre sí, separadas por las dorsales oceánicas.

3.3. Corrientes

Habitualmente las aguas superficiales de los mares que bordean el Atlántico Norte están cubiertas de hielo durante el invierno. Entre ellos, por ejemplo, cabe citar el mar del Labrador, el estrecho de Dinamarca y el norte del mar Báltico. Las corrientes cálidas del

Atlántico Norte, como la corriente ecuatorial del norte, la corriente de las Canarias y la corriente del Golfo, giran en sentido horario. Por el contrario, las corrientes del Atlántico Sur, como la de Brasil, la de Benguela y la ecuatorial del sur, giran en sentido antihorario. Ambos patrones de corrientes se extienden desde las proximidades del ecuador hasta unos 45° de latitud norte y sur, respectivamente.

3.4. Clima

El clima de la región atlántica está muy determinado por las diferencias de temperatura entre los diversos patrones de corrientes. La corriente del Golfo, por ejemplo, calienta la atmósfera en la zona de las islas británicas y sobre el noroeste de Europa, mientras que las corrientes de agua fría provocan la formación de intensas nieblas delante de las costas del noroeste de Canadá (zona del Gran Banco) y las de África noroccidental.

Un destacado fenómeno climático de la zona atlántica lo constituyen los ciclones tropicales. A partir de estos vientos que giran en forma de remolino y se originan delante de las costas africanas, cerca de Cabo Verde, se forman enormes huracanes que avanzan sobre el Atlántico en dirección oeste, hasta el Caribe. Los huracanes pueden producirse entre mayo y diciembre, aunque se forman con mayor frecuencia entre agosto y noviembre.

3.5. Descubrimiento y explotación

Desde que los seres humanos se asentaron en las costas, comenzaron a explorar los mares. A lo largo de milenios, el transporte en barco ha predominado sobre cualquier otro medio de transporte. Los fenicios, que ya mantenían rutas marítimas comerciales entre el Mediterráneo y el Atlántico nororiental, circunnavegaron África desde oriente hacia occidente alrededor del año 600 antes de Cristo.

A partir del siglo VII, los vikingos navegaron por los mares del norte y llegaron a América en torno al año 1000. Durante los siglos XV y XVI, los navegantes portugueses y españoles volvieron a descubrir, en sus famosos viajes, esas tierras que ya fueron halladas siglos antes por otros marineros, y las nuevas rutas comerciales a lo largo de

las costas africanas y hacia América permitieron conocer mejor los contornos del océano Atlántico.

Además de las importantes rutas para el transporte marítimo, la gran importancia económica del océano Atlántico se debe, especialmente, a los ricos yacimientos de gas y petróleo existentes en sus plataformas continentales, así como a los grandes bancos de pesca. Principalmente se pesca bacalao, eglefino o abadejo, arenque y caballa.

Entre los caladeros más ricos cabe citar el Gran Banco cerca de Terranova, que está sobreexplotado desde principios de los 90, la plataforma continental de Nueva Escocia, el banco George frente al Cabo Cod, los bancos de las Bahamas, las aguas que rodean Islandia, el Gran Sol, el Dogger Bank en el Mar del Norte y los bancos de las Malvinas.

Además, en el Atlántico se capturan grandes cantidades de anguilas, bogavantes y, aún hoy en día, mamíferos marinos como las ballenas. Estas últimas, al igual que las focas, los leones marinos, las tortugas, etc., son las especies animales más amenazadas del Atlántico.

La pesca con redes de deriva y el exceso de capacidad de las flotas pesqueras aceleran considerablemente la merma de muchas especies y dan lugar a conflictos internacionales.

Otros recursos naturales son la arena y grava de las aguas poco profundas, así como los nódulos polimetálicos de las plataformas marinas y las piedras preciosas.

La contaminación de origen industrial y urbano de las aguas se manifiesta especialmente en las costas de América, el sur de Brasil y la región oriental de Argentina; las zonas contaminadas por petróleo predominan en el Caribe, el Golfo de México, el Mediterráneo, el Mar del Norte y el Báltico.

4. El Océano Índico

El océano Índico es el tercer volumen de agua más grande del mundo, y cubre aproximadamente el 20% de la superficie de la Tierra. Está limitado al norte por el sur de Asia; al oeste por la Península Arábiga y África; al este por la Península Malaya, las Islas Sonda, y Australia; y al sur por la Antártida.

Está separado del Océano Atlántico por el meridiano 20 grados este, al sur de África, y de él Océano Pacífico por el meridiano 147 grados este. El punto más al norte del Océano Índico está aproximadamente a 30 grados norte de latitud del Golfo Pérsico. El océano mide aproximadamente 10.000 Km. de ancho entre las puntas sur de África y Australia; su área es 73.556.000 km², incluyendo el Mar Rojo y el Golfo Pérsico. El volumen del océano se estima en 292.131.000 km³. Pequeñas islas puntean los bordes continentales.

Las naciones del océano son Madagascar (la cuarta isla más grande del mundo), Comores, Seychelles, Maldivas, Mauricio, y Sri Lanka; Indonesia lo bordea. La importancia del océano como una ruta de tránsito entre Asia y África lo ha convertido en un foco de conflictos. De todas maneras, ninguna nación lo ha dominado con éxito hasta los inicios del siglo XIX cuando Inglaterra controlaba la mayoría de la tierra perimetral.

4.1. Medio físico

Las placas africanas, índicas y antárticas convergen en el Océano Índico. Sus contactos están marcados por ramas de la dorsal central-oceánica que forma una Y invertida, con la raíz que va hacia el sur desde el límite de la plataforma continental cerca de Bombay, India. Las cuencas este, oeste, y sur están subdivididas en cuencas más pequeñas por cordilleras.



Las plataformas continentales son estrechas, de unos 200 km de anchura de media. Una excepción es la costa oeste de Australia, dónde la anchura de la plataforma excede los 1.000 km. La profundidad media del océano es de 3.890 m. Su punto más profundo, la fundición de Java, está a unos 7.450 m. Al norte de 50 grados de latitud sur, el 86% de la cuenca está cubierta por sedimentos pelágicos. El restante 14% está tapizado con

capas de sedimentos terrígenos. Los sedimentos glaciales dominan las latitudes meridionales (hacia el sur) extremas.

4.2. Clima

El clima al norte del ecuador está afectado por un sistema de vientos monzónicos. Vientos fuertes del noreste soplan de octubre a abril; de mayo a octubre dominan los vientos sur y oeste. En el mar de Arabia los violentos monzones traen lluvia al subcontinente indio. En el hemisferio sur, los vientos son generalmente más suaves, pero las tormentas de verano cerca de Mauricio pueden ser fuertes. Cuando los monzones cambian, los ciclones pueden golpear a veces las costas del Mar Árabe y la Bahía de Bengala.

4.3. Hidrología

Entre los pocos grandes ríos que fluyen al Índico encontramos; el Zambezi, el Shatt-al-Arab, el Indo, el Ganges, el Brahmaputra, y el Irrawaddy. Las corrientes marítimas están muy influenciadas por los monzones. Las corrientes dominantes, son dos; una en el hemisferio norte, moviéndose en el sentido de las agujas del reloj, y otra al sur del ecuador girando en sentido contrario.

Durante el monzón de invierno, de todas maneras, las corrientes del norte cambian de dirección. La circulación en aguas profundas está controlada principalmente por los flujos del Océano Atlántico, el Mar Rojo y las corrientes antárticas. Al norte de los 20 grados de latitud sur la temperatura mínima superficial es de 22 grados C, superando los 28 grados C hacia el este.

Al sur de los 40 grados de latitud sur, las temperaturas bajan rápidamente. La salinidad superficial del agua va de 32 a 37 partes por 1.000, la más alta tiene lugar en el mar Árabe y en un cinturón entre el sur de África y el suroeste de Australia. Se encuentran icebergs a lo largo de todo el año a unos 65 grados de latitud sur. El límite norte de los icebergs es de unos 45 grados de latitud sur.

4.4. Economía

El calor del Océano Índico mantiene la producción de plancton baja, excepto a lo largo de los límites norte y a algunos puntos concretos; la vida marina es, pues, limitada. La pesca está limitada a niveles de subsistencia. La función económica más importante es el transporte de mercancías.

Los europeos, siguiendo los antiguos exploradores, llegaban al Este y volvían con sedas, estores, té, y especias. El océano Índico, también es importante por el transporte de petróleo desde el sudeste asiático a los países del oeste. El petróleo es el recurso más significativo del área, extraído principalmente del Golfo Pérsico.

4.5 Historia

Las civilizaciones más antiguas, a los valles del Nilo, el Éufrates, el Tigris, y el río Indo en el Sudeste de Asia, se han desarrollado cerca del Índico. Durante la primera dinastía de Egipto (aprox. 3000 ac), se enviaron algunos marineros a estas aguas, viajando hacia Punto. Los barcos que volvían llevaban oro y esclavos.

Los fenicios del tercer milenio antes de Cristo podrían haber llegado a esta área, pero no establecieron ningún asentamiento. Los griegos y romanos sabían algo del océano; el autor desconocido de *Periplus of the Erythraean Sea* describe puertos y a las costas de África y India alrededor del segundo siglo después de Cristo.

Los indonesios cruzaron el Índico para establecerse en Madagascar. Se cree que Marco Polo (c. 1254-1324) volvió del lejano Este por él. Las expediciones chinas de exploración llegaron al este de África hacia el siglo XV, pero los mercaderes árabes dominaron el comercio al Índico antes de que Vasco da Gama doblara e Cabo de Buena Esperanza en el 1497 y después navegó a India, el primer europeo a hacerlo.

Los pueblos antiguos que vivían en el océano intentaron controlar sus rutas comerciales, infructuosamente. Portugal intentó lograr el dominio durante más de un siglo, hasta que lo perdió a mediados del siglo XVII.

La Compañía Holandesa de las Indias Orientales (1602-1798) buscó el control del comercio con el Este por el Océano Índico. Francia e Inglaterra establecieron compañías de comercio en el área, e Inglaterra llegó a dominar toda el área hacia el 1815.

La apertura del canal de Suez, en 1869, reavivó el interés europeo por el este, pero ninguna nación consiguió el dominio del comercio. Desde la Segunda Guerra Mundial el Reino Unido se ha retirado del área, para ser parcialmente sustituido por la India, la Unión Soviética y los Estados Unidos. Los países en vías de desarrollo que bordean el océano, de todas maneras, quieren que sea una "zona de paz" con vías de navegación de uso libre.

5. Océano Glacial Ártico

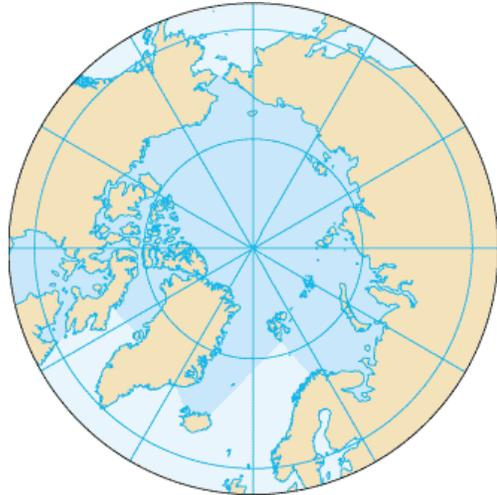
El Océano Glacial Ártico es el océano más pequeño de todos. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América.

Ocupa una extensión de unos 14.100.000 Km² y las profundidades de este océano oscilan entre los 2.000 m y 4.000 m en la región central, y los 100 m en la plataforma continental; siendo su media de unos 1205 m.

Toma contacto con el Océano Atlántico por el norte, recibiendo grandes masas de agua a través del Estrecho de Fram y el Mar de Barents. También se halla en contacto con el Océano Pacífico a través del Estrecho de Bering.

Grandes masas de hielo protegen durante todo el año a este océano de las influencias atmosféricas. En su parte central puede encontrarse casquetes de hielo de hasta 4 m de espesor. Mientras que las grandes capas de hielo suelen formarse por el deslizamiento de grandes paquetes de hielo uno sobre otro.

Las temperaturas en invierno suelen rondar los -50° C debido a los fuertes vientos provenientes de Siberia (Rusia); mientras que en el verano apenas pueden superar el 0° C; en tanto que en la plataforma continental pueden darse temperaturas de hasta 30° C.



5.1. Clima

El clima polar caracterizado por el frío persistente y variedades anuales de temperaturas relativamente estrechas; inviernos caracterizados por la oscuridad continua, condiciones frías y estables, y cielos despejados; los veranos caracterizados por la luz del día continua, húmedo y tiempo brumoso, y ciclones débiles con lluvia o nieve.

5.2. Vida

Existen unas 400 especies animales en esta zona. De ellas, la más conocida es el oso polar, el mayor carnívoro del lugar. Llega a tener un peso de 800 kg y se alimenta de focas y peces, aunque si no logra atraparlos puede suele reemplazarlos momentáneamente por musgos y líquenes.

Seis especies de focas habitan este lugar, aunque su número ha ido decreciendo desde el siglo XIX debido a su depredador natural, el oso polar, y a la caza indiscriminada a que fue sometida por el hombre debido a lo preciado de su piel y su grasa. Otro poblador típico de la zona es la ballena, igualmente amenazada y que, actualmente, se halla protegida de la captura indiscriminada.

También se encuentra un diminuto pero importante habitante: el krill, que desempeña un papel importantísimo en la cadena alimenticia de la región.

5.3. Pasado y futuro del Océano Ártico

Según estudios realizados por especialistas de la Universidad de Oxford (Gran Bretaña) y del Instituto Real de Holanda para la Investigación Marina, el Océano Ártico gozaba, hace unos 70 millones de años, de temperaturas similares a las que hoy día se encuentran en el Mar Mediterráneo, con mediciones de unos 15° C; y temperaturas de unos 20° C hace unos 20 millones de años.

Llegaron a esta conclusión los investigadores después de estudiar materiales orgánicos encontrados en el lodo de islotes de hielo del Océano Ártico. No se sabe aun porque se daban estas temperaturas en aquellos tiempos, pero se cree firmemente en que el responsable puede haber sido el efecto invernadero derivado de una fuerte concentración de dióxido de carbono en la atmósfera.

Esta conclusión fue apoyada por científicos de la Universidad de Michigan (EE.UU.), quienes afirmaron que los niveles de dióxido de carbono, hace millones de años, eran de tres a seis veces superiores que en la actualidad. Hacia el futuro, los investigadores predicen que, en no más de 50 años, el Océano Ártico será perfectamente navegable durante el verano. Es que el hielo que cubre esta masa oceánica se está haciendo cada vez más delgado, debido a que el tiempo duración de altas temperaturas es cada vez mayor.

Durante los últimos años se han observado el derretimiento de la capa de hielos y, recientemente (agosto de 2004), científicos norteamericanos que navegaban en un buque ruso, denunciaron la existencia de una laguna en el Polo Norte, que no pudo ser confirmada por imágenes satelitales, pero que en modo alguno sorprendió a la comunidad científica, quienes vienen alertando sobre el peligro del calentamiento global. Se sabe, pues, que el espesor de la capa de hielos del Océano Ártico ha disminuido un 40% durante los últimos 50 años y los resultados indican que si esto continua, el derretimiento de los hielos será más rápido cada vez, culminando con la desaparición de éstos durante el verano, con serias consecuencias para el equilibrio ecológico de la zona

y para el hábitat de ciertas especies, como el oso polar que necesita de esas capas de hielo para sobrevivir y cazar sus alimentos.

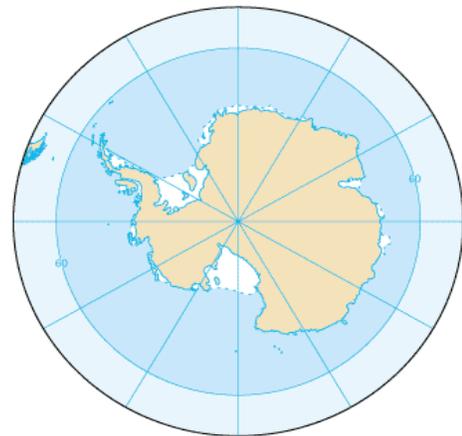
6. Océano Glacial Antártico

El Océano Glacial Antártico se extiende desde la costa antártica hasta los 60° S, límite convencional con el Océano Atlántico, el Océano Pacífico y el Océano Índico. Es el penúltimo océano en extensión (sólo el Océano Ártico es más pequeño). Formalmente, su extensión fue definida por la Organización Hidrográfica Internacional en el año 2000 y coincide con los límites fijados por el Tratado Antártico.

El Océano Antártico es el único en circundar el globo de forma completa y rodea completamente a la Antártida. Tiene una superficie de 20.327.000 km², una cifra que comprende a los mares periféricos: el Mar de Amundsen, el Mar de Bellingshausen, parte del Pasaje de Drake, el Mar de Ross y el Mar de Weddell. La tierra firme es visible sobre el océano con 17.968 km de costa.

6.1. Clima

La temperatura del mar varía de +10° C a -2 °C. Tempestades ciclónicas se mueven hacia el Este girando en torno al continente antártico y son frecuentemente de fuerte intensidad, y causa de la diferencia de temperatura entre los hielos y el océano abierto.



La superficie oceánica comprende entre los 40° de latitud Sur y la Corriente Circumpolar Antártica que tiene los vientos más fuertes del planeta. En invierno el océano se hiela hasta los 65° S en dirección del Pacífico y hasta los 55° S en dirección del Atlántico, llevando la temperatura superficial bajo cero. En algunas costas, los fuertes

y constantes vientos provenientes del interior mantienen la costa libre de hielo también en invierno.

La banquina pack que se forma entorno al continente antártico, de alrededor de 1 m de profundidad, posee un rango cuyo mínimo es de 2,6 millones de km², en marzo hasta un máximo de 18,8 millones de km² en septiembre, un aumento de más de siete veces. La Corriente Circumpolar Antártica, de 21.000 km de largo, se mueve eternamente hacia el Este.

Es la corriente más grande del mundo y transporta 130 millones de m³/s, 100 veces más que todos los ríos de la Tierra juntos. Las olas pueden ser muy altas. Los icebergs antárticos pueden poseer dimensiones imponentes, extendiéndose por kilómetros y constituyen un peligro para la navegación. El punto más profundo del océano se encuentra en el extremo meridional de la Fosa Sandwich del Sur y alcanza 7.235 m de profundidad.

El Océano Antártico, con una profundidad generalmente comprendida entre los 4.000 y 5.000 metros, es un océano profundo con pocas zonas estrechas de aguas poco profundas. La plataforma continental antártica es estrecha y relativamente profunda con respecto a las otras: de los 400 a los 800 metros, contra una media mundial de 133 metros. La mayor parte del fondo oceánico está cubierta por depósitos de origen glacial, excavados sobre el terreno helado y posteriormente trasladados al mar.

6.2. Recursos Naturales

Los recursos naturales del Océano Antártico no han sido explotados aún, se sospecha la presencia de grandes yacimientos petrolíferos y gas natural en las proximidades del continente antártico y de nódulos de manganeso. El hielo que cubre la Antártida es la mayor reserva de agua dulce del mundo: casi el 81% del total. El océano presenta grandes poblaciones de krill y varios peces.

6.3. Ambiente

Toda la región del Polo Sur está bajo influencia del agujero de ozono, que permite a los rayos ultravioletas el paso a través de la atmósfera terrestre. Se estima que la causa de este fenómeno se debe a los fitopláctones del océano, que se encuentran en la base de la cadena alimentaria, debido a su disminución del 15%. En los últimos años se han tenido noticias sobre la pesca ilegal y no regulada. La pesca comercial de las ballenas está prohibida por debajo de los 40° S. La navegación y la pesca de otras especies están reguladas por varios tratados. Varias naciones prohíben la explotación minera del océano al sur del Frente Polar, que se encuentra en el medio de la Corriente Circumpolar Antártica y constituye la línea divisoria entre las aguas frías polares y aquellas más cálidas del norte.

Los datos más recientes sobre la pesca se remiten a los años 1998-1999, con un total 199.898 toneladas (siendo 85% del total krill). En 1999 han sido firmados nuevos tratados para evitar la pesca ilegal. En el verano de 1998-1999 se contabilizaron 10.013 turistas, en su mayoría pasajeros de barcos, contra los 9.604 del año precedente.

6.4. Puertos

McMurdo, Palmer son puntos de anclaje a lo largo de la Antártida. En las zonas más australes el hielo impide el anclaje y la mayor parte de los puertos son utilizables sólo en la estación cálida. Algunos de estos puertos necesitan una nave rompehielos incluso en verano. La mayor parte de los puertos antárticos son utilizados por las bases de investigación gubernamentales y no están abiertos a naves comerciales o privadas, salvo en caso de emergencia. Los barcos que se encuentren al sur de los 60° de latitud pueden ser objeto de inspección por parte de los oficiales que se encargan de hacer respetar el Tratado Antártico.

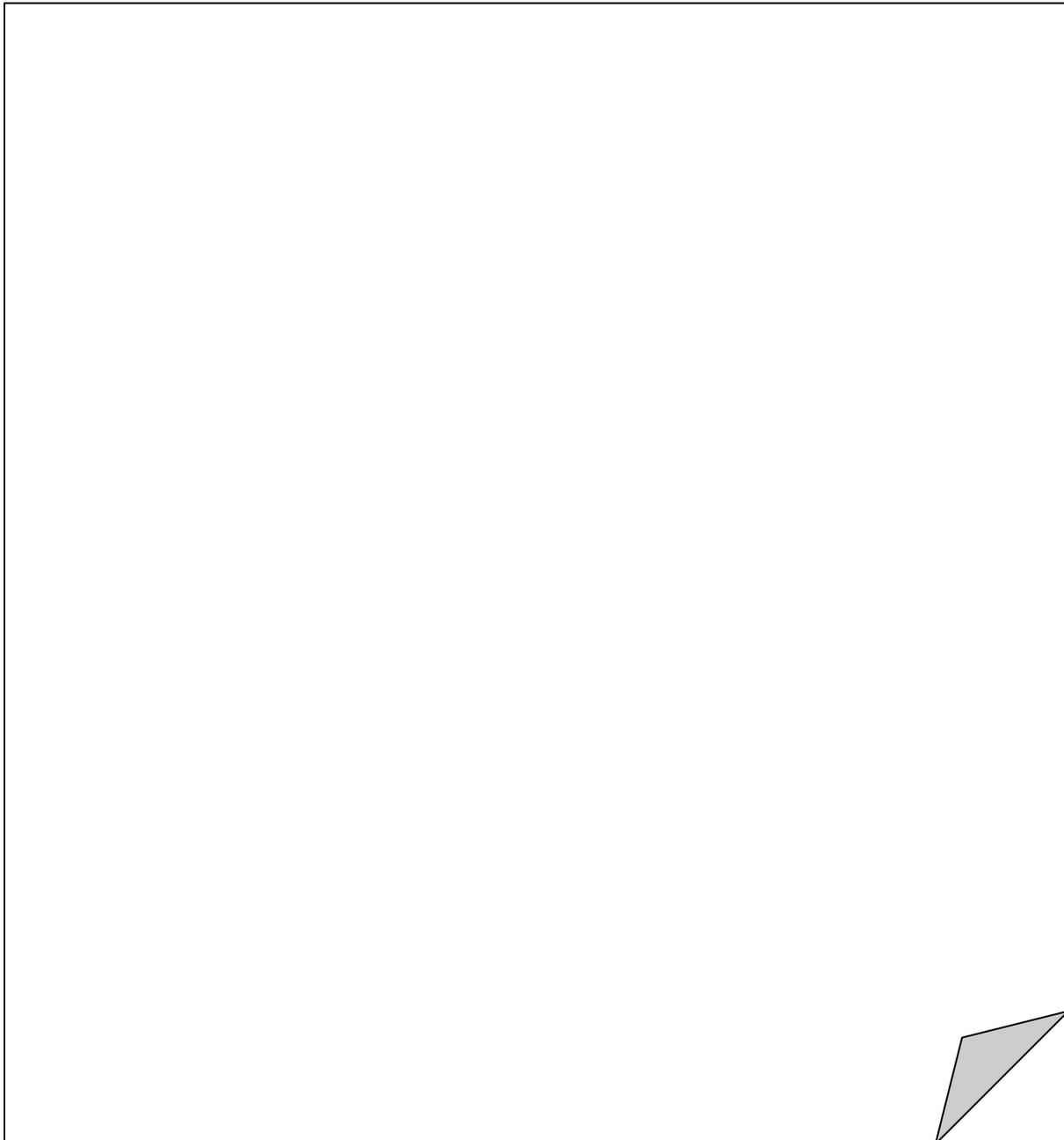
6.5. Disputas internacionales

Secciones del continente antártico son reivindicadas por: Argentina, Australia, Chile, Francia, Nueva Zelanda, Noruega y el Reino Unido. Algunas de las zonas reclamadas

por distintos países se superponen entre sí. La mayor parte del resto de las naciones, incluido los Estados Unidos, no reconocen estas reivindicaciones y tampoco poseen reivindicaciones propias. El sector comprendido entre los 90° y los 150° de longitud oeste no ha sido reivindicado por ninguna nación hasta el momento, excepto la Isla Pedro I, reclamada por Noruega.

Texto Paralelo

Anota aquí tus dudas, aportes o preguntas.



Actividades y experiencias de aprendizaje

Después de haber leído detenidamente la unidad de aprendizaje estas en capacidad de:

1. En un mapamundi localiza los cinco océanos.
2. Exponer en grupos de 5 personas las diferentes masas oceánicas que existen.

Actividades y evaluación final

Después de haber leído y realizado las actividades y experiencias de aprendizaje de la segunda unidad podrás realizar tu evaluación.

Objetivo	Actividad	Criterio	Puntos	Nota
* Analizar la importancia de las masas oceánicas.	Realiza en cuadro comparativo de las masas oceánicas.	Tuvo claras las diferencias entre los 5 océanos.	5	5.0
		No lo realizó	0	1.0
* Identificar los diferentes océanos.	Expondrán en grupo de 3 las diferentes masas oceánicas.	Dominio del tema	10	5.0
		Material didáctico	6	3.4
		No hubo material didáctico	0	1.0
		No expuso	0	1.0

Autoevaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Evaluar sus propios conocimientos referentes a la segunda unidad. Marque con una X donde cree que corresponda y realice su autoevaluación con honestidad y transparencia.

5 es mayor
1 es menor

Aspecto	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Bueno 3	Regular 2	Por mejorar 1
Asisto regularmente a clases					
Fui responsable con lo indicado					
Tu participación en las actividades grupales ha sido notoria					
Tu espíritu colaborador y la toma de decisiones son relevantes y acordes con la realidad grupal en que has desenvuelto					
TOTAL					

Observaciones: _____

Conocimiento previo

Esta es una prueba diagnóstica. Contesta lo que sabes y lo que no tienes claro déjalo en blanco.

¿Sabes que es Pangea?

¿Puedes mencionar los cinco continentes?

¿En qué continente se encuentra el Desierto del Sahara?

Contenido

Tercera unidad de aprendizaje Distribución continental de la superficie terrestre

Contenido

1. Los Continentes
 - 1.1. América
 - 1.2. Europa
 - 1.3. Asia
 - 1.4. África
 - 1.5. Oceanía

Unidad 3

Distribución continental de la superficie terrestre

Los continentes no han tenido siempre la misma forma ni han ocupado el mismo lugar. Hace más de 200 millones de años sólo existía un continente denominado ahora como Pangea.



Pangea

Este continente se fracturó y dio origen a las actuales masas continentales que se han ido alejando unas de otras, debido al movimiento de las placas tectónicas. Hace algunos años se consideraba que la masa continental se dividía en cinco continentes: Europa, África, América, Asia y Oceanía. Sin embargo, modernos estudios geológicos han cambiado esa idea al demostrar que Europa, Asia y África se encuentran físicamente unidas formando una sola masa continental. Aunado a esto, con el descubrimiento y la exploración de la Antártida se le considera como una nueva extensión de tierra emergida que igualmente se le puede llamar Continente.

Sobre la base de lo anterior geológicamente hay tres continentes: Eurasiático-africano, Americano y Oceanía; sin embargo, en la actualidad se sigue respetando para su estudio la antigua división, por razones de tipo político, étnico y económico.

No se incluye a la Antártida por la poca importancia que tiene tomando en cuenta los criterios anteriores.

Es importante conocer la ubicación de los continentes, entre otros aspectos ahí podemos localizar que la mayor extensión de tierras está en el hemisferio norte mientras que en el

hemisferio sur sólo se encuentra Oceanía y una pequeña región de América y África, en este hemisferio predominan más los océanos.



Cuadro comparativo de los continentes					
Continente	Extensión Territorial	Población Absoluta	Población Relativa	Actividades Productivas	Indicadores de desarrollo y bienestar
América	42,044,000 Km ²	723,942,000 habitantes	17.21 habitantes por Km ²	Estados Unidos, México y Venezuela son grandes productores de petróleo.	Ingreso per cápita: 5,980 dls. Esperanza de vida: 67 años.
Europa	10,404,000 km ²	498,837,100 habitantes	47.90 habitantes por Km ²	Podemos decir que es el continente con mayor desarrollo industrial y con mejor calidad de agricultura y ganadería de bovinos.	Ingreso per cápita: 14,390 dls. Esperanza de vida: 71 años
Continente	Extensión Territorial	Población Absoluta	Población Relativa	Actividades Productivas	Indicadores de desarrollo y bienestar

Asia	43,750,000 Km ²	3,112,695,000 habitantes	71.14 habitantes por Km ²	La mayoría de la población se dedica a la agricultura, ya que son grandes productores de arroz. En China se extrae petróleo.	Ingreso per cápita: 7,930 dls. Esperanza de vida: 60 años
África	30,300,000 Km ²	642,111,000 habitantes	21.19 habitantes por Km ²	Son grandes productores cacao y café, ya que la mayoría de la población han sido agricultores y pastores. De la selva también obtienen maderas preciosas. En Argelia y Libia se extrae petróleo.	Ingreso per cápita: 2,780 dls. Esperanza de vida: 55 Años
Oceanía	8,940,000 km ²	26,481,000 habitantes	2.96 habitantes por Km ²	Productos tropicales como caña de azúcar. Maderas preciosas y caucho. Producción industrial ganado ovino en Australia, industria alimentaria en Nueva Zelanda.	Ingreso per cápita: 6,490 dls. Esperanza de vida: 65 Años

El hemisferio occidental está ocupado por América, mientras que en el hemisferio oriental están situadas grandes porciones de África, Europa, Asia y Oceanía.

1.1. América

América es una gran masa continental separada y definida claramente de las otras masas porque la limitan los océanos, al oeste el océano Pacífico que la separa de Asia y Oceanía; al este el océano Atlántico que la separa de Europa y África; y al norte se encuentra limitada por el océano Glacial Ártico.

El norte de América está muy fragmentado, hay numerosas islas de diversos tamaños y con muchas irregularidades, que permiten el desarrollo de diversas actividades económicas por la facilidad que presenta su costa atlántica, para la instalación de puertos. La costa del Pacífico también favorece la construcción de puertos; aunque su actividad económica es menor que la del Atlántico.

En América del Centro está el punto donde más se acercan los dos grandes océanos llamado Istmo de Panamá, donde se construyó un canal artificial que permite el paso de un océano a otro.

América del Sur presenta en sus litorales pocas entrantes y salientes con excepción de Chile.

1.2. Europa

Europa forma parte del continente Eurasiático–africano, al oeste de Asia y al norte de África; al norte la limita el océano Glacial Ártico, al sur el mar Mediterráneo, el mar Negro y los montes Cáucaso; al oriente los montes Urales, el río Ural y el mar Caspio y al occidente, el océano Atlántico.

Cuenta con litorales muy recortados que presentan numerosas entrantes y salientes que forman penínsulas, cabos, mares y golfos. También a su alrededor se encuentran muchas islas de diversos tamaños algunas de ellas pertenecen a países autónomos y otras a países situados en la región continental como Italia y Francia.

1.3. Asia

Asia es el más extenso de los continentes, lo rodean los océanos Glacial Ártico al norte, el Pacífico al este y el Índico al sur, al oeste está limitado por Europa, al sudoeste de Asia se localizan numerosas islas que pertenecen a Oceanía y en el océano Pacífico están las islas Filipinas y las de Japón. En Asia se localiza el monte Everest, su cúspide se considera la más alta del mundo con 8,848m sobre el nivel del mar y también tiene la depresión más profunda de 11,034m situada en el mar Muerto.

1.4. África

África está situada en la región sudoeste del continente Eurasiático–africano, este continente está totalmente rodeado de agua debido a la apertura del canal de Suez en 1869. La limitan al norte el mar Mediterráneo que se comunica con el Atlántico a través del estrecho de Gibraltar, al noroeste el mar Rojo la separa de Asia, al oriente la separa el océano Índico, al occidente el Atlántico y en el sur termina con el cabo de Buena Esperanza que sirve como referencia para separar las aguas de los océanos Índico y Atlántico. Es la única porción continental que tiene territorios en los cuatro hemisferios ya que su superficie es cruzada por el Ecuador y el meridiano de Greenwich.

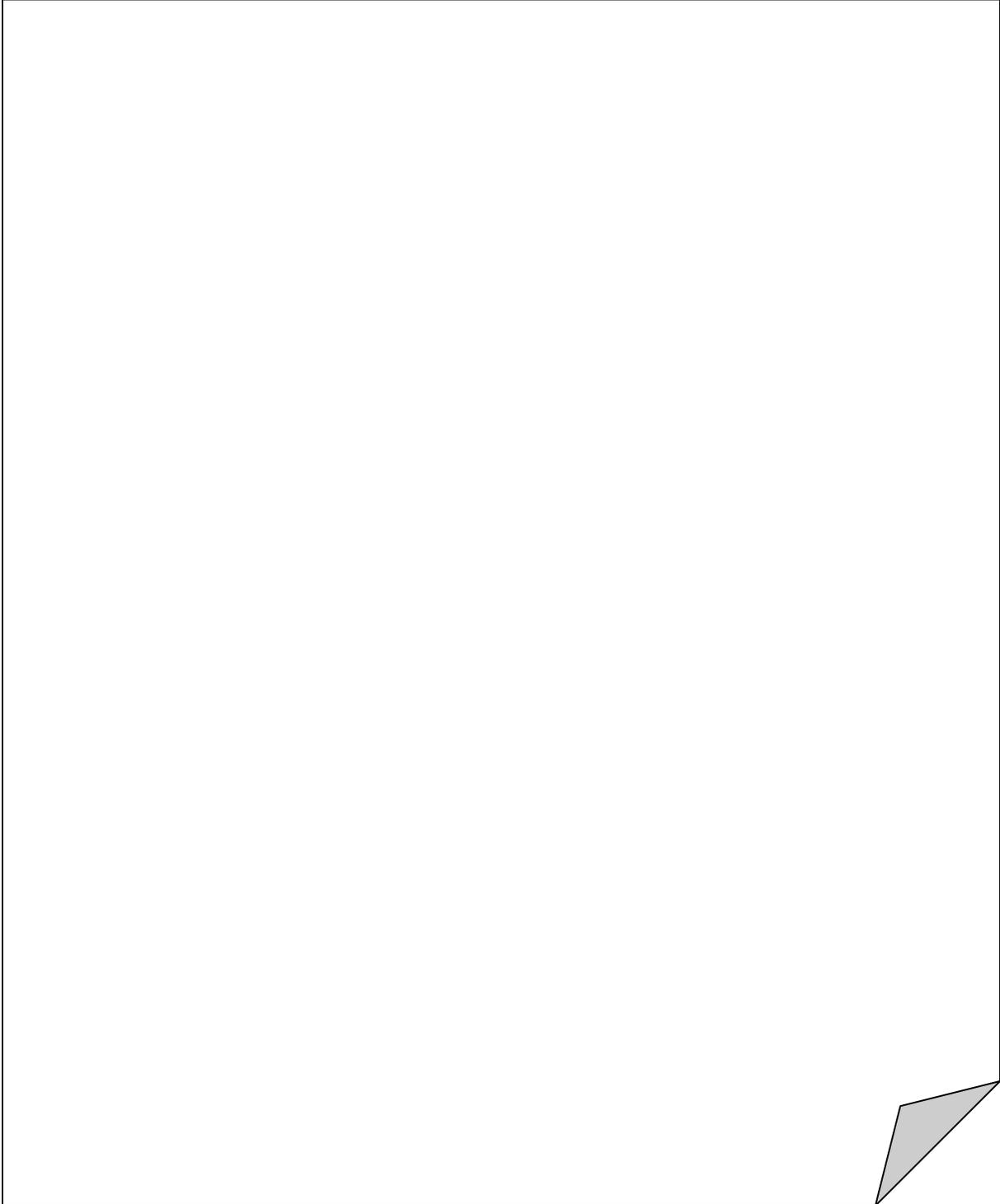
Los litorales africanos son continuos, con pocas entrantes y salientes; por lo que casi no hay mares abiertos que penetren al territorio, ni penínsulas que se adentren en los océanos que la rodean.

1.5. Oceanía

Oceanía no es un continente en sí, es una agrupación con más de 1,000 islas dispersas en la zona sur y sudeste del océano Pacífico. "Este continente" está dividido en cuatro regiones: Australia, la isla más grande del mundo; Nueva Zelandia, Melanesia–Micronesia y Polinesia.

Texto Paralelo

Anota aquí tus dudas, aportes o preguntas.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for notes. The bottom-right corner is folded over, showing a grey shaded area.

Actividades y experiencias de aprendizaje

Después de haber leído detenidamente la unidad de aprendizaje, estás en capacidad de:

1. Elaborar un mapa conceptual de los cinco continentes.
2. En un mapa, localizar los 5 continentes.

Actividades y evaluación final

Después de haber leído y realizado las actividades y experiencias de aprendizaje de la tercera unidad podrás realizar tu evaluación.

Objetivo	Actividad	Criterio	Puntos	Nota
* Delimitar a través de mapas la ubicación de los cinco continentes que conforman la superficie terrestre	Localiza en un mapa los cinco continentes.	▪ Localizó los 5 continentes	10	5.0
		▪ Localizó 4 continentes	8	4.2
		▪ Localizó 3 continentes	6	3.4
		▪ Localizó 2 continentes	3	2.2
		▪ Localizó 1 continente	1	1.4
* Describir los rasgos esenciales de los continentes y establecer comparaciones entre ellos	En grupo de tres personas investiga las generalidades de cada continente	▪ Localizó 0 continentes	0	1.0
		▪ No realizó la localización	10	5.0
		▪ Realizó la investigación medianamente	6	3.4
		▪ No realizó la investigación	0	1.0

Autoevaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Evaluar su propio aprendizaje referente a la tercera unidad.

Marque con una X donde cree que corresponda y realice su autoevaluación con honestidad.

5 es mayor

1 es menor

Aspectos	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Nunca 2	Por mejorar 1
Asisto regularmente a clases					
Mi participación en las actividades grupales ha sido notoria					
Logré distinguir los cinco continentes					
Considero que he logrado la integración grupal con todas las actividades de aprendizaje propuestas.					
Mi nivel de motivación por la unidad fue...					
TOTAL					

Observaciones: _____

Conocimiento previo

Esta es una prueba diagnóstica. Contesta lo que sabes y lo que no tienes claro déjalo en blanco.

¿Sabes dónde está ubicado el continente Europeo.

¿Puedes mencionar tres países de Europa?.

¿Puedes mencionar dos ríos de Europa?.

Contenidos

Cuarta unidad de aprendizaje Generalidades de Europa

Contenido

1. Descripción Física de Europa
2. Geología y relieve
3. Clima
4. Hidrografía
5. Flora
6. Fauna
7. Población
8. Etnografía
9. Lenguas
10. Religiones
11. Sector Primario
12. Sector Secundario
13. Sector Servicio

Unidad 4

Generalidades de Europa

1. Descripción física de Europa

Uno de los seis continentes; 10.500.000 km² (7 % de la tierra emergida), 732.004.000 hab. Su territorio se extiende entre los 9º 27' long. O y 66º 20' long. E y entre los 36º lat. S y 71º 6' lat. N. Limita al N con el océano Glacial Ártico; al S con el Cáucaso, el mar Negro, el estrecho de Bósforo, el mar de Mármara, los Dardanelos y el mar Mediterráneo; al O, con el océano Atlántico; y al E con los montes Urales, el río Ural y el mar Caspio.

Europa presenta un contorno muy accidentado. Es la parte del mundo que en relación a su superficie tiene un mayor desarrollo costero (37.900 km). Una consecuencia de la configuración articulada del continente es que el 27 % de su superficie está ocupado por penínsulas y el 8 % por islas.

En la parte septentrional se encuentran la península Escandinava y la de Jutlandia, así como las islas Británicas e Islandia, y en la parte meridional la península Ibérica, la de Italia y la de los Balcanes, al igual que las islas Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta y Creta.

2. Geología y relieve

En el paisaje europeo predominan las llanuras. De hecho, aunque la altitud media del continente llegue a situarse en los 430 m, el 44 % de su territorio no supera los 150 m. Se pueden distinguir cuatro grandes regiones geográficas de N a S.



En la parte septentrional del continente se encuentran los relieves de Escandinavia y de las islas Británicas. Se trata de una serie de macizos antiguos, de la orogénesis caledoniana, plegados al iniciarse la era primaria y rejuvenecidos más tarde por los movimientos tectónicos del terciario.

En la península Escandinava el relieve tiene dos vertientes diferentes: hacia el océano Atlántico se presenta con montes escarpados, pendientes rápidas y numerosos fiordos que han sido excavados por los glaciares, mientras que al S desciende progresivamente en diversas llanuras hacia el golfo de Botnia.

En las islas británicas, el relieve se ha desarrollado de forma semejante: en Escocia aparecen las formas más bruscas, mientras que más al S se encuentran las formas más suavizadas de los montes Peninos y las llanuras, que han sufrido procesos de erosión más intensos.

El sector más antiguo del continente es la Europa oriental, de edad precámbrica. Está ocupada por lo que se denomina la llanura europea, que tiene una altura media de unos 200 m. Comienza en Flandes, se abre por el N de Alemania y Polonia, para extenderse después por Rusia. Está constituida por una plataforma, que aparece recubierta por sedimentos tanto marinos como continentales. Algunos terrenos se vieron enriquecidos por depósitos de loes. A veces aflora también el zócalo precámbrico.

Al S y al E de la llanura se elevan respectivamente los montes de Crimea y los montes Urales. Entre el golfo de Carelia y el mar Blanco se une a la llanura europea el territorio de Finlandia (Escudo Báltico), que presenta el aspecto de una meseta nivelada por la erosión y recubierta por terrenos morenitos.

Al S de estas grandes llanuras se extiende una serie de macizos antiguos que tienen su origen en la orogénesis herciniana: el macizo Francés central, los Céebnos, las Ardenas, los Vosgos, la Selva Negra, el macizo Renano, la Selva de Turingia, los montes Gigantes y los Sudetes.

Estos macizos aislados son restos de montañas más elevadas, plegadas a mediados de la era primaria, más o menos dislocadas por los movimientos tectónicos del terciario y erosionadas a lo largo del tiempo. Como consecuencia de ello carecen de crestas agudas, presentando cimas en forma de cúpula o más bien llanas. Entre estos macizos se encuentra una serie

de depresiones ocupadas por cuencas sedimentarias (Londres, París, Suabia y Franconia).

En el S de Europa, bordeando el mar Mediterráneo, se extienden las cordilleras alpinas en un doble arco: las cordilleras Béticas, los Apeninos italianos y los relieves de la península Balcánica en el arco interior, y los Pirineos, los Alpes, el Jura, los Cárpatos y los Alpes Dinámicos, en el arco exterior. Se trata de los montes de formación más reciente, originados en la orogénesis terciaria, con plegamientos que han alcanzado a veces gran altura, como el del Mont Blanc (4.807 m), punto culminante de Europa. Los violentos terremotos que afectan algunas veces a zonas de Italia o de los Balcanes denotan la inestabilidad actual de estas regiones.

3. Clima

Aunque casi la totalidad del territorio europeo se encuentra en la zona templada, existe en la parte más septentrional una zona de clima ártico, con temperaturas bajas durante todo el año, precipitaciones de nieve y suelos helados.

La franja que se extiende desde Noruega hasta el N de Portugal y que comprende las islas Británicas, gran parte de Francia, Países Bajos, costas occidentales de Dinamarca y Alemania hasta el Oder, se caracteriza por un clima oceánico o atlántico, con inviernos suaves, veranos templados, oscilaciones térmicas anuales limitadas (unos 10 °C en Brest) y precipitaciones abundantes (entre 800 y 3.000 mm anuales).

Pasando de las regiones occidentales del continente a las centrales (Alemania sudoriental, Polonia, cuenca superior y media del Danubio, Serbia, Bulgaria, etc.), se va atenuando la influencia oceánica, lo que da lugar a inviernos más fríos, así como a oscilaciones térmicas más acusadas y a precipitaciones menos copiosas.

En Europa oriental, dominada por un clima continental, se produce ya un contraste entre los inviernos fríos y largos (con suelos cubiertos de nieve y ríos helados durante 4-6 meses) y los veranos calurosos, mientras que las lluvias son más bien moderadas, más

frecuentes durante el verano. Las oscilaciones térmicas pueden alcanzar los 30 OC en Moscú.

En el S de Rusia, con territorios cubiertos de estepas, el clima se vuelve más árido, con altas oscilaciones térmicas, elevadas temperaturas estivales. Junto al mar Caspio se da ya un clima subdesértico. Finalmente, en el área mediterránea domina un clima caracterizado por inviernos suaves y veranos no excesivamente calurosos y secos.

Las altas presiones subtropicales mantienen una gran estabilidad climática durante el verano al tiempo que impiden las precipitaciones, que se producen principalmente durante la estación invernal.

4. Hidrografía

Los Alpes asumen una función determinante en la hidrografía europea. De ellos nacen algunos de los principales ríos, como el Rin (1.326 km), que desemboca en el mar del Norte, y el Ródano, el mayor río mediterráneo. El Danubio, aunque no se origina directamente en los Alpes, se alimenta de ellos y recorre de O a E el continente (2.850 km de long.), desde la Selva Negra hasta el mar Negro. Estos tres grandes ríos desarrollan sus cursos en territorios predominantemente llanos y son navegables.

La extensa área de las llanuras europeas favorece la navegabilidad de los ríos. Merecen destacarse en la parte occidental de las llanuras europeas el Sena y el Loira, que vierten sus aguas al océano Atlántico, en la parte oriental el Elba, que desemboca en el mar del Norte, y el Oder y el Vístula, que lo hacen en el mar Báltico. En Europa oriental los ríos se ramifican con una dirección radial.

El Nuevo y el Divina Occidental vierten también sus aguas hacia el mar Báltico. El Pechora y el Divina Septentrional se dirigen hacia el océano Glacial Ártico. El Volga, que con sus 3.351 km es el río más largo de Europa, va hacia el mar Caspio. El Dniéper, el Don y el Dniéster desembocan en el mar Negro.

El fraccionamiento ha impedido la formación de una red hidrográfica extensa en el Mediterráneo. Aparte del Ródano antes citado, destaca el Po (652 km).

La mayor parte de los grandes lagos europeos tienen un origen glaciar y se localizan en los márgenes del escudo Báltico: Ladoga (18.400 km²), Onega, Vänern, Iso-Saimaa; entre los que no son de origen glaciar destacan el Balatón, en Hungría, y el Skadar, entre Albania y la República de Montenegro. También existen numerosos lagos en la zona alpina (Léman, 581 km²; Constanza, 538 km²).

En los confines entre Europa y Asia se halla el mar Caspio, un mar cerrado que, con 360.000 km² de superficie, es el lago de mayor extensión del mundo (si bien de agua salada).

5. Flora

La parte más septentrional del continente es el reino de la tundra, con predominio de los arbustos y de las asociaciones de musgos y líquenes. Más al S, todavía en el N de Rusia y en Escandinavia, se extiende la taiga, con predominio de los bosques de coníferas. Donde se da el influjo templado del Atlántico aparecen los bellos bosques de latifolias como la encina, el haya, el castaño, el olmo, el arce, típicos de Europa central. Bosques de latifolias se encuentran también en la región balcánica.



En las llanuras rusas, a los bosques de coníferas les sucede la estepa euroasiática, un dominio de extensas praderas. Finalmente, en el área mediterránea se producen asociaciones características de árboles y arbustos, que reciben el nombre de maquia.

Entre las especies más típicas están el pino marítimo y el de Alepo, el alcornoque, el algarrobo, la carrasca, el lentisco, el brezo, la retama, el mirto.

6. Fauna

Las diversas regiones que conforman Europa no cuentan con demasiadas especies típicas, ya que el efecto barrero de las cadenas montañosas que separan la Europa meridional del centro septentrional se ha visto contrapesado por los continuos cambios que han sufrido todas las zonas. Confinado en determinadas áreas de Europa septentrional vive todavía el alce.

En estado salvaje se pueden encontrar en Europa también otros rumiantes como los ciervos, los corzos y los gamos, mientras que el bisonte vive sólo en Polonia. En algunas regiones de Europa centro meridional está bastante difundido el jabalí. También es característica la fauna alpina, con especies típicas como el rebeco, la cabra montesa y la marmota.

Entre los mamíferos difundidos en Europa destaca el tejón, la marta, el armiño, el oso pardo, el lobo y el zorro. El único primate europeo es el mono de Gibraltar, seguramente importado por el hombre. Entre los roedores destacan los topos, las ardillas y las marmotas, y entre los insectívoros el erizo.

En aves, existen numerosas especies paseriformes. Merecen mencionarse las codornices, los faisanes de monte y las rapaces. Entre los reptiles están los lagartos, las víboras y las tortugas, y entre los anfibios, las ranas y los tritones. De las especies de peces cabe mencionar las truchas, carpas, anguilas y los esturiones.

7. Población

Después de Asia, Europa es el segundo continente más habitado del planeta. Incluso su densidad de población, con 68 hab./km², es más elevada que la de Asia. Sin



embargo, la densidad varía de unas zonas a otras. Gran Bretaña, Francia septentrional, Países Bajos, Alemania y el N de Italia se caracterizan por sus elevadas densidades humanas (300-350 hab./km²), su fuerte urbanización y su desarrollado aparato productivo.

En el resto de Europa predominan densidades medias entre 50-100 hab./km², con la excepción de las zonas mediterráneas más pobres y de las llanuras rusas, donde los valores son inferiores a los 50 hab./km². En las tierras nórdicas la densidad humana está por debajo de los 10 hab./km². Como contraste con esta elevada densidad demográfica, Europa es el continente que tiene un crecimiento de población más bajo, como consecuencia de los bajos índices de natalidad. El resultado de este fenómeno es el envejecimiento de la población. Ciudades.

El continente europeo es una de las partes del mundo más urbanizadas, ya que aproximadamente la mitad de su población vive en las ciudades. La industrialización originó en el O de Europa grandes núcleos urbanos, en torno a ciudades como Londres (6.678.000 hab.) o París (2.152.000 hab.).

La cuenca del Ruhr agrupa también importantes ciudades industriales (Düsseldorf, Essen). Otras zonas industriales de elevada urbanización son las regiones flamencas (Bruselas, Rotterdam, Ámsterdam), el Midland del centro de Inglaterra (Liverpool, Manchester, Birmingham), el N de Italia (Turín, Milán) y la cuenca del Elba (Dresde, Hamburgo).

De más reciente constitución son el núcleo urbano surgido en torno a Moscú (8.769.000 hab.), la cuenca del Don y la cuenca carbonífera de Silesia. Después de la reunificación de Alemania, Berlín (3.377.000 hab.) ha recuperado su importante papel en Europa.

Existen también núcleos urbanos más aislados surgidos en torno a grandes ciudades, en la región escandinava (Estocolmo, Copenhague), en la mediterránea (Roma, Nápoles, Barcelona, Madrid), en la del Danubio (Viena, Belgrado), en Rusia (San Petersburgo) y en Ucrania (Kíev).

8. Etnografía

Europa estuvo habitada desde tiempos remotos, como demuestran los restos fósiles hallados y las numerosas culturas líticas que se han descubierto. Sin embargo, se trataba de un poblamiento discontinuo. A partir del V milenio a.J.C. penetran en Europa pueblos agrícolas y pastores de Asia y el N de África, sobre todo a lo largo del eje del Danubio y del E del Mediterráneo. Desde entonces y hasta la Edad Media, Europa acogería diversas olas de pueblos asiáticos. Todos estos pueblos se mezclaron entre sí dando origen a etnias poco conocidas todavía: celtas, iberos, ligures, umbros, helenos, germanos, escitas, etc.

Las regiones situadas al N y al E de la línea Danubio-Rin se convertirían más tarde en una zona de transición y de formación de nuevas etnias, como los godos, visigodos, sajones, francos, lombardos, hunos, búlgaros, etc. El declinar del Imperio romano significaría la difusión por Europa de las etnias de las zonas centro orientales, conformando el tejido étnico vigente hoy en Europa.

Actualmente, se da un predominio de la familia indoeuropea de raza blanca, que ha dado lugar en el N y el centro de Europa al grupo de pueblos germánicos. Al E de éstos se encuentran los pueblos eslavos, al O el mundo latinizado de raíces celtas y al S los pueblos latinos.

Existen también pueblos con caracteres mongoloides como los calmuco del bajo Volga, los kirguises del alto Volga y los bashkiros de los Urales meridionales.

9. Lenguas

Como consecuencia de esta distribución étnica, las lenguas de la familia indoeuropea predominan también en Europa. A esta familia habrían pertenecido, entre otras, las

ramas del griego, itálico, celta, germánico, báltico, eslavo, albanés, que dieron lugar a las lenguas habladas por la mayoría de la población del continente: lenguas románicas (francés, español, italiano), inglés, alemán, ruso, etc.

El siguiente grupo en importancia es el de las lenguas aglutinantes uralaltaicas. De esta segunda familia formaban parte las subfamilias altaica y urálica, dividida esta última a su vez en los grupos finougrio (finlandés, lapón, estonio, húngaro) y samoyedo. Finalmente, no faltan grupos menores.

10. Religiones

El cristianismo, en sus diversas confesiones, es la religión practicada por la inmensa mayoría de los europeos (93 %). El catolicismo está difundido sobre todo en Italia, Francia, España, Portugal, Irlanda, Eslovaquia, Lituania, Eslovenia, Croacia, Austria y en parte de Alemania y Hungría. Las confesiones protestantes son mayoritarias en los países germánicos, anglosajones y escandinavos. Finalmente, son ortodoxos los griegos, los eslavos orientales, los rumanos, los búlgaros y los serbios.

Por otra parte, existen en Europa importantes minorías de musulmanes (bosnios, albaneses y turcos), así como algunos grupos que practican la religión judía.

11. Sector Primario

La superficie agrícola utilizada en Europa representa el 29 % del total, lo que convierte al continente europeo proporcionalmente en el más cultivado del planeta. Además, la agricultura europea es la más mecanizada de todo el mundo, lo que explica que ocupe una parte poco importante de la población activa.

Los principales cultivos son trigo, centeno, cebada, avena, maíz, patata, remolacha, tabaco, uva, aceite de oliva, agrios, hortalizas. Sin embargo, la agricultura ofrece panoramas muy variados de un país a otro, no sólo por las condiciones ambientales, sino también por los factores organizativos. Así, en Europa central, la agricultura se encuentra

muy desarrollada, tanto por las favorables condiciones climáticas y del suelo, como por su alto grado de racionalización.

En general es un área muy apta para el cultivo de cereales y está siendo muy explotada también para el cultivo de forrajes destinados a la ganadería. En este sentido, las zonas agrícolas más ricas y rentables de Europa se encuentran en los Países Bajos, Dinamarca, Francia, Alemania y el N de Italia.

También en algunos países de Europa oriental, como Polonia, Hungría y Bulgaria, está muy difundida la agricultura como soporte de la ganadería. En la península Balcánica está ampliamente extendido el cultivo de cereales.

En las zonas mediterráneas los cultivos más productivos son los de frutas, especialmente agrios, olivos y vides. La disponibilidad de recursos forestales en Europa es también importante, dado que el 32 % de su superficie está cubierta de bosques.

Especialmente notables son los recursos forestales de Rusia y de los países escandinavos, donde existe una industria muy desarrollada para la elaboración de la madera así como para la producción de papel y pasta de madera. El 18 % de la superficie europea está dedicada a pastos y prados.

La ganadería europea está constituida sobre todo por bovinos, ovinos, porcinos y aves de corral. En Dinamarca e Irlanda, la ganadería, especialmente la bovina, constituye la base de la economía. Los Países Bajos, Suiza y otros países de Europa centro occidental, como Alemania, han desarrollado también una notable ganadería bovina intensiva. En Alemania existe, asimismo, una importante ganadería porcina. Los ovinos se crían sobre todo en los países septentrionales y en las zonas mediterráneas.

En general, el volumen de la producción zootécnica de Europa es suficiente para satisfacer las necesidades alimentarias del continente, con muy importantes excedentes de productos derivados como la leche, mantequilla, conservas de alimentos, etc. La pesca es una actividad importante para algunos países como Noruega, Islandia y

Dinamarca, que basan en ella su economía, y también desempeña un papel relevante en la economía de otros países que aprovechan los importantes recursos pesqueros del océano Atlántico.

12. Sector Secundario

Europa dispone de variados recursos minerales, aunque sólo en algunos de ellos cuenta con reservas importantes. Existen notables yacimientos de carbón en Gran Bretaña, el N de Francia, Bélgica, Alemania y Silesia, cuencas que se han convertido también en grandes centros industriales. En cambio, no son tan importantes las disponibilidades de hidrocarburos, que en parte han de ser importados. El primer país petrolífero de Europa fue Rumania, aunque sus reservas son modestas.

Existen importantes yacimientos de petróleo en Rusia y en el mar del Norte, sobre todo en las aguas territoriales de Gran Bretaña y Noruega, donde se extraen además notables cantidades de gas natural, producto del que también existen yacimientos en los Países Bajos, Rumania, Italia, etc. El principal potencial de energía hidroeléctrica se concentra en los Alpes.

Europa cuenta también con yacimientos de numerosos minerales metálicos, aunque no son siempre suficientes para las necesidades de su industria. Existen importantes recursos de minerales de hierro, especialmente en Francia, Polonia, Gran Bretaña y Suecia. Por lo demás, Europa dispone de notables cantidades de bauxita, mercurio y sales potásicas. Con todo, las reservas energéticas y de minerales resultan insuficientes para abastecer la industria europea.

Los centros más importantes de la poderosa industria siderúrgica europea, que proporciona casi la tercera parte del acero del mundo, se encuentran en Alemania, Francia, Italia, Gran Bretaña y Polonia. Igualmente cuentan con una importante siderurgia Bélgica, Rumania, España, etc. También proporciona un tercio de la producción mundial la industria automovilística.

En general, la industria mecánica, que cuenta como base con las grandes producciones siderúrgica y metalúrgica de Europa, ha alcanzado un alto grado de desarrollo. Destaca, asimismo, la industria naval, con muchos años de tradición.

La industria electrónica también está muy desarrollada, aunque todavía no haya alcanzado el nivel de Japón y EE UU. No hay que olvidar, finalmente, las industrias química, farmacéutica, textil y alimentaria, que también tienen dimensiones importantes y desempeñan un papel de primer plano en la economía mundial.

Un caso aparte es el de los países de Europa oriental, que durante un tiempo contaron con una economía planificada. Después de la II Guerra Mundial orientaron su desarrollo a la industria de base, ya que la mayoría de los países tenía una estructura económica agrícola-ganadera. A partir de los años setenta comenzó a potenciarse también la industria de bienes de consumo.

El paso de una economía planificada a otra de libre mercado, después del derrumbe de los regímenes comunistas, puso de manifiesto la falta de competitividad de la industria de los países de Europa oriental, que se ha visto obligada a una fuerte reestructuración.

13. Sector Servicio

El transporte marítimo tiene una gran importancia en Europa, ya que proporciona las materias primas necesarias para las industrias europeas. No es extraño, pues, que los principales puertos se encuentren en el mar del Norte: Hamburgo, Amberes, Rotterdam, Londres, Liverpool. Los grandes ejes de las comunicaciones en Europa unen los



puertos con las zonas interiores industrializadas. Esto es especialmente aplicable a las comunicaciones fluviales. Ríos y canales constituyen una trama continua que une Francia, Bélgica, Países Bajos, Alemania.

El Rin es sin duda la vía de agua interior más importante, ya que atraviesa el área más industrializada de Europa. Las comunicaciones fluviales transversales han adquirido también gran desarrollo (canal entre el Elba y el Rin), aunque sean menos importantes. El ferrocarril, con 394.000 Km. de vías trazados, es la base de las comunicaciones por tierra en Europa.

Las redes más densas se encuentran en las áreas industriales de Europa noroccidental, alrededor de las grandes ciudades y de los puertos de mayor tráfico. Las carreteras se han visto mejoradas, y han facilitado el empleo a gran escala del automóvil. También ha cobrado gran impulso la construcción de autopistas, que unen actualmente ya todos los países del continente. Los países de la Comunidad Europea cuentan con el más denso sistema de carreteras del mundo.

También los transportes aéreos tienen una gran importancia para Europa, dada la proyección mundial de sus intereses. Los principales aeropuertos son los de Londres, París, Frankfurt, Zurich, Roma.

El comercio de Europa está basado en la importación de materias primas, sobre todo del Tercer Mundo, y la exportación de sus productos industriales. Existen importantes intercambios comerciales con América del Norte, siendo ligeramente deficitaria la balanza comercial con EE UU. Los intercambios con Japón registran un saldo claramente pasivo, dada la competitividad de los productos japoneses.

Con las antiguas colonias se siguen manteniendo vínculos comerciales, que se traducen en la importación de materias primas. En cuanto a los intercambios en el interior del continente, destaca el acuerdo logrado entre la Comunidad Europea y la EFTA para



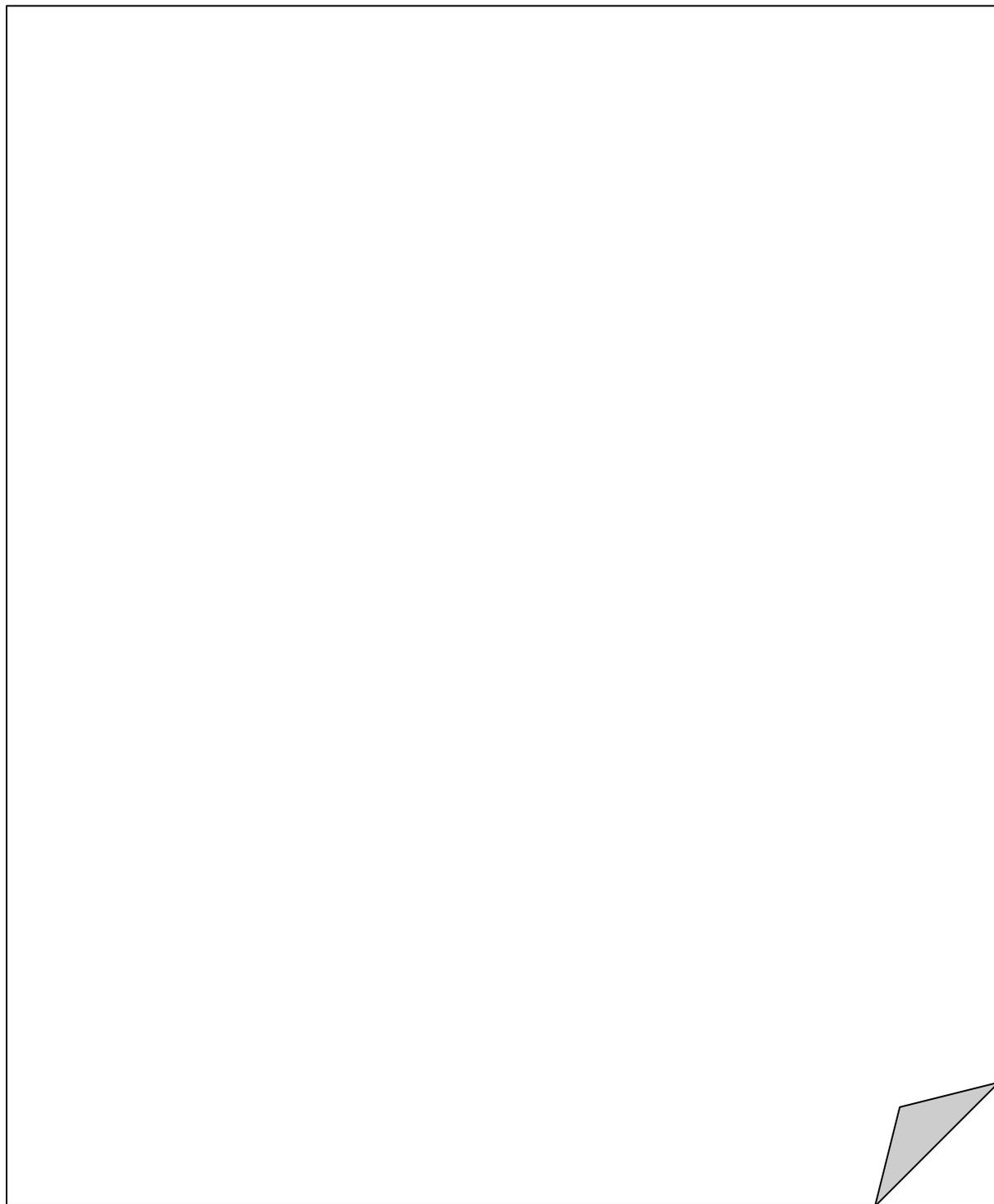
constituir un gran mercado europeo libre de barreras comerciales.



Por otra parte, la Comunidad Europea importa de Rusia materias primas y exporta tecnología y servicios.

Texto Paralelo

Anota aquí tus dudas, aportes o preguntas.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for taking notes. In the bottom right corner, there is a small gray triangular shape that looks like a folded corner of a page.

Actividades y experiencias de aprendizaje

Después de haber leído detenidamente la cuarta unidad de aprendizaje estás en capacidad de resolver las siguientes actividades:

1. En el paisaje europeo predominan: _____
2. Religión practicada por la mayoría de los europeos: _____
3. Menciona tres productos agrícolas que se cultivan en Europa: _____,
_____, _____
4. ¿Cuál fue el primer país petrolífero de Europa?: _____
5. Menciona dos puertos principales de Europa: _____,

Actividades y evaluación final

Después de haber leído y analizado la cuarta unidad estas en capacidad de resolver las siguientes actividades.

Objetivo	Actividad	Criterio	Puntos	Nota
* Describir las generalidades de Europa	En grupos de 3 personas deberás exponer las generalidades de Europa	▪ Dominio del tema	12	5.0
		▪ Material didáctico	9	4.0
		▪ Expuso, pero no utilizo materia didáctica	6	3.0
		▪ No dominó el tema	0	1.0
* Analizar la importancia que tiene Europa para el resto del mundo	Investiga cuales son los beneficios que brinda Europa al resto del mundo	▪ No expuso		
		▪ La investigación fue completa	10	5.0
		▪ Realizó la investigación medianamente	6	3.4
		▪ No realizó la investigación	0	1.0

Autoevaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Evaluar sus propios conocimientos referentes a la cuarta unidad.

Marque con una X la casilla correspondiente y realice su autoevaluación con honestidad.

5 es mayor

1 es menor

Aspectos	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Nunca 2	Por mejorar 1
Asisto regularmente a clases					
Participo en las actividades grupales					
Colaboro y tomo decisiones relevantes y acordes con la realidad grupal					
Cumplo con las tareas asignadas					
TOTAL					

Observaciones: _____

MÓDULO AUTOINSTRUCCIONAL DE APRENDIZAJE

HISTORIA 7°

CONTENIDOS

1. Generalidades de la Historia.
2. Periodos de la Historia Panameña
3. Exploración y Conquista española en el Istmo de Panamá
4. Vida Republicana de Panamá

ACTUALIZACIÓN 2020

INTRODUCCIÓN

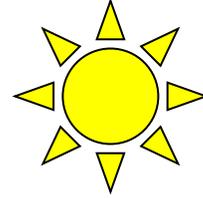
Estimados (a) participantes:

Distinguidos (as) participantes, les extendemos un cordial saludo. Deseamos que Dios los conserve con salud y les invitamos a estudiar los temas de este módulo; ya que les servirán de gran ayuda para conocer los periodos de la evolución histórica de la Nación panameña.

OBJETIVOS:

1. Conocer cómo se desarrolla la Historia
2. Reconocer los hechos más sobresalientes de la Historia
3. Identificar los periodos de la Historia de Panamá
4. Conocer los hechos, características y consecuencias de la conquista y Vida Republicana de Panamá

CONOCIMIENTOS PREVIOS



¿SABÍAS QUÉ...?

...Todo hecho pasado, aunque sea tan reciente como lo sucedido ayer, constituye ya un hecho histórico.

... que con el estudio de la Historia podemos conocer el legado de cualquier pueblo que nos interese, aprendemos de los éxitos y fracasos de la humanidad. “Es por eso que con frecuencia escuchamos”: El estudio del pasado nos ayuda a comprender el presente y así forjar un mejor futuro, evitando los errores del pasado.

En esta sesión comprenderás los elementos que se deben tener presente para estudiar un hecho que se considere histórico.

TEMA Nº 1

EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

1. CONCEPTOS DE HISTORIA:

- Disciplina que estudia el origen y el desarrollo de las sociedades humanas desde la aparición de las primeras comunidades hasta el presente.
- Narración de los acontecimientos que hacen referencia a los seres humanos y a las sociedades creadas por éstos en el pasado.
- Relación de sucesos políticos y públicos de los pueblos o de cualquier actividad humana.

Texto paralelo

Define con tus palabras el concepto de HISTORIA:



3. CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

CIENCIAS AUXILIARES

1. Geografía { Estudia el lugar donde ocurrió un hecho.
2. Cartografía { Elabora mapas y otras representaciones de la superficie terrestre.
3. Cronología { Determina el orden la fecha de los sucesos y contribuye a ubicar con exactitud y espacio.
4. Paleografía { Estudia las escrituras antiguas.
5. Paleontología { Estudia los fósiles de plantas animales
Permite la reconstruir un ambiente.
6. Arqueología { Estudia al ser humano en sus aspectos biológicos, físicos y cultural.
7. Etnografía { Describe las costumbres y tradiciones.
8. Etnología { Describe las causas de los comportamientos.
9. Demografía { Estudio de la población: Cualidades.
10. Estadística { Estudio de la población: Cantidades.
11. Economía { Investiga la actividad humana para conocer su producción y consumo.
12. Ciencias Políticas { Estudian los aspectos de gobierno y administración de las sociedades.
13. Numismática { Estudia las monedas y las medallas antiguas.
14. Filología { Estudia las lenguas y literatura de los pueblos.

Luego de leer los temas: las Fuentes de la Historia y las ciencias auxiliares de la Historia, te invito a desarrollar las siguientes actividades:

1. Elabora un glosario de 12 palabras que son nuevas para ti.

2. Presenta una síntesis de 5 líneas sobre las diversas fuentes de la Historia.

3. Confeccione un mapa conceptual sobre las Ciencias Auxiliares de la Historia (puedes seleccionar 8).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aunque la historia es un único proceso continuo en el tiempo, para estudiarla es necesario partir de ese proceso de las edades y establecer el inicio y final de cada período, era, época o edad en que se divide el proceso histórico, se utilizan acontecimientos de gran transcendencia, que conocerás en esta nueva sesión.



TEMA Nº 2

PERIODOS DE LA HISTORIA DE PANAMÁ

1. **Época Precolombina:** (9500 a.C., - 1501 d.C.). Culturas indígenas que sobresalieron para esta época fueron las de Cerro Mangote, Barriles, Monagrillo, Sarigua y Tonosí.
2. **Época Colonial o Hispánica:** (1501-1821). Se caracterizó por la conquista y la colonización española en el Istmo, la población autóctona sufrió los ataques de un proceso de conquista cruel e inhumana, al que se sumó la esclavitud del negro.

Las principales consecuencias de este período histórico fueron el mestizaje, el idioma español, la religión católica, las instituciones políticas y sociales, así como la asimilación de múltiples elementos culturales.

3. **Época de Unión a Colombia:** (1821-1903). Se caracteriza por los intentos separatistas del siglo XIX y la creación del Estado Federal, que hicieron evidente nuestra vocación de Estado Libre e Independiente. En esta época se da la Guerra de los Mil Días y se renueva el interés por la posición geográfica de Panamá; un ejemplo evidente de eso es la construcción del ferrocarril transístmico y el intento francés de construir un canal interoceánico.
4. **Época Republicana:** (1903-). Consolidación nacional, caracterizada por las luchas sociales populares y nacionalistas para fortalecer la identidad como nación y a defender la soberanía en todo el territorio nacional. Superados los gobiernos militares, el reto de este período histórico es la consolidación de la democracia y la superación de la pobreza y la desigualdad.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

1. Confecciona un cuadro comparativo de los periodos de la Historia panameña.
2. Ubica en el siguiente cuadro una línea del tiempo la distribución de los hechos históricos según periodos de la historia.

PERIODOS	HECHOS HISTÓRICOS

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Por 1492, se decía en Sevilla (España), que se preparaba un viaje al fin del Mundo y que se estaba construyendo una Nao llamada "Santa María" conocida también como "la gallega"- y dos carabelas menores llamadas "la Pinta" y la "Santa Clara", conocida como "La Niña".

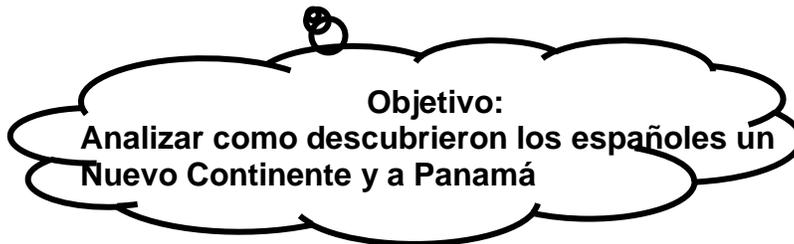
Sabías que el nombre original de Cristóbal Colón era Cristóforo Colombo, ya que era de origen Génoves (italiano) y al cambiarlo al castellano quedó tal como lo conocemos ahora: Cristóbal Colón.

Te invito a descubrir que pasó en los viajes de Cristóbal Colón a que lugares llegaron en cada uno de esos viajes. Así como las épocas que se divide la vida panameña, desde ese encuentro de culturas.



TEMA° 3

CONQUISTA DE AMÉRICA Y PANAMÁ



LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A AMÉRICA:

PRIMER VIAJE

Cristóbal Colón, zarpó del puerto de Palos el 3 de agosto de 1492, rumbo a Asia.

Al viaje se incorporaron soldados que acababan de terminar la reconquista en España. Colón hubiera querido salir en junio, pero el viaje se retrasó por el éxodo de los judíos (1492). Colón comenzó a internarse en un mar del que nada se sabía y al que llamaban "mar tenebroso". Tres embarcaciones con un total de 150 hombres lo acompañaban. Martín Alonso Pinzón capitaneaba "La Pinta", Vicente Yáñez Pinzón iba en "la Niña" y Colón en la Santa María.

Durante el viaje creyeron ver tierra más de una vez, pero no la vieron de verdad hasta el 11 de octubre. Desembarcaron el 12 de octubre de 1492 en una isla, tras 33 días de navegación. Entonces Colón se proclamó Virrey y Gobernador de aquella isla, a la que llamó San Salvador. Salieron otra vez a la mar y llegaron a un puerto que llamaron San Nicolás y a otra isla que llamaron La Española, hoy isla de Haití o de Santo Domingo.

El 24 de diciembre, encalla "la Santa María" y, a pesar de la ayuda de los nativos, no pueden recuperarla y Colón edifica el "Fuerte Navidad" con sus restos. Esta fue la primera Colonia española en el Nuevo Mundo.

El 4 de enero Colón salió con "la Niña" rumbo a España y el 15 de marzo de 1493 llegó al Puerto de Palos. Los Reyes Católicos, que a la sazón estaban en Barcelona, celebraron triunfalmente la hazaña.

SEGUNDO VIAJE

Con la euforia que produjo el descubrimiento, Colón consiguió inmediatamente hacer un segundo viaje, que fue ya una colonización masiva. Fueron 17 barcos, unos 1.200 expedicionarios y ganado diverso: caballos, vacas, carneros etc. Había todo un programa de evangelización. Resaltan los fines comerciales del viaje, que fue tranquilo.

Pasó por la isla de El Hierro el 13 de octubre de 1493. La flota mantenía la dirección Oeste-Sudoeste, y alcanzaron las costas del Nuevo Mundo el 3 de noviembre de 1493. Durante las 2 semanas siguientes al ver la costa, la flota mantuvo el rumbo Norte, hacia Dominica. Descubren varias islas más y se dirigen con una exactitud a La Española. Colón conocía a la perfección todo ese territorio.

Allí sufren un terrible desengaño al ver destruido el Fuerte Navidad y a sus hombres muertos por enfermedades tropicales y por luchas internas a causa del oro y las mujeres.

La escasez de recursos humanos es probablemente la razón por la cual Colón pide a la Corona que permita someter a los indios caribes a la esclavitud. Colón sigue viajando por las islas y parece ser que, secretamente, llega hasta la Guayana. Hay gran descontento en La Española y una campaña de difamación contra él. Así que vuelve a España para intentar aclarar la situación. El retorno fue largo y difícil pues ni la ruta ni la época del año eran las adecuadas. Llega a Cádiz el 11 de junio de 1495.

TERCER VIAJE

Colón sale del Puerto de Sanlúcar el 30 de mayo de 1498, con una flota constituida por seis barcos, llegando el 19 de junio a La Gomera.

En la Gomera divide la flota en dos. Envía tres naves a La Española y, con las otras tres, baja hacia el sur, en busca de ganado, a las islas de Cabo Verde. Allí quedan atrapados por las calmas ecuatoriales. Estuvieron ocho días sin poder moverse, a la deriva, con un calor insoportable.

Cuando el día 22 empieza a soplar algo de viento, Colón se dirige hacia el oeste, pero enseguida empieza a escasear el agua y decide cambiar el rumbo hacia el Norte. En ese camino divisa una isla a la que llamó Trinidad.

Se aprovisionaron de agua y siguieron el camino bordeando el continente americano, probablemente sin saberlo. Cuando llegan a La Española, encuentran que los colonos se han sublevado. Colón consigue apaciguarlos firmando unas condiciones de paz poco favorables para él.

Todo esto, más el poco oro que se está sacando del Nuevo Mundo, enoja a los reyes de España que nombran a Francisco de Bobadilla, Juez y Gobernador y lo envían a la española para que se haga cargo de la situación. Al llegar, hace prisionero a Colón y en octubre de 1500 lo trae a España encadenado.

CUARTO VIAJE

Colón sale de Cádiz el 11 de mayo de 1502. A los cuatro días está en Canarias. Ya iba enfermo. Lo acompaña su hijo Fernando, de 13 años. Llega a La Española, el 29 de junio. Decía que iba a buscar el paso por el océano Indico. O sea, que estaba buscando el estrecho de Malaca por América Central.

En Santo Domingo pide refugio para sus naves, pues dice que se acerca una gran tormenta, advirtiendo al gobernador de la isla, para que no envíe en esos días las naves que tenían que volver a España cargadas de oro.

El gobernador le niega asilo y no le hace caso en cuanto a retrasar la salida de las naves. Resultado: Colón logra protegerse de la tormenta, pero las naves que habían zarpado hacia Castilla; las pocas que se salvan vuelven desmanteladas a Santo Domingo y sólo una puede hacer el viaje hacia España.

Se dirige luego a la costa de Honduras y llega hasta Panamá. ¡Qué certero! Busca un paso y se dirige precisamente a Panamá. ¿Quién le había dicho que esa era la zona más estrecha del continente? Allí es informado por los nativos que a pocas leguas está el gran océano. Esto es una buena noticia, pero mucho mejor fue ver que los nativos tenían muchos objetos de oro. A esta región la llamó Veragua.

Los fuertes vientos y las lluvias no paraban. Continuó explorando y adentrándose en los ríos, pero en uno de ellos embarrancó y fue atacado por los nativos. Fue un desastre total y hubo una baja considerable de hombres.

Pudo volver a España el 7 de noviembre de 1504, ya muy enfermo. Se dice que murió sin saber que había descubierto América.

Texto Paralelo:

Anota ideas más relevantes de los viajes de Cristóbal Colón, en el siguiente cuadro comparativo.

Primer viaje	Segundo viaje	Tercer viaje	Cuarto viaje

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

Responde de manera breve las siguientes preguntas:

1. Menciona los lugares y el año de dónde zarpó Cristóbal Colón en cada uno de sus viajes:

Primer Viaje: _____

Segundo Viaje: _____

Tercer Viaje: _____

Cuarto Viaje: _____

2. Mencione los nombres de las embarcaciones utilizadas en el primer viaje de Cristóbal Colón.

a. _____

b. _____

c. _____

3. Mencione un lugar a los cuales arribó Cristóbal Colón en sus viajes:

Primer viaje _____ Tercer viaje _____

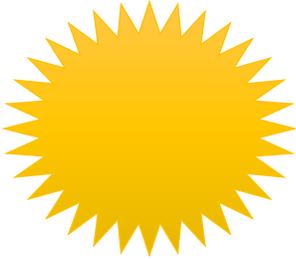
Segundo viaje _____ Cuarto viaje _____

4. ¿Por qué se enojaron los Reyes de España con Cristóbal Colón?

5. Señala la razón por la cual los indios caribes fueron tomados como esclavos:

6. Menciona el nombre del lugar dónde Cristóbal Colón pensó que llegaría al emprender su cuarto viaje:

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Que Cristóbal Colón llega a costas panameñas durante su cuarto viaje, en el que recorre desde el Cabo Gracias a Dios en Honduras hasta el istmo de Panamá. Pero el primero de los colonizadores españoles en recorrer tierras panameñas es el escribano Rodrigo de Bastidas en 1501.

Te invito a leer como fue ese encuentro entre istmeños y españoles.

DESCUBRIMIENTO Del ISTMO DE PANAMÁ

Colón llegó a la bahía de Caribaró (actual bahía de *Almirante*) el 6 de octubre de 1502, continuando hacia la laguna Aburemá (Chiriquí). El 17 de octubre, llega a las costas de Veraguas, donde los indígenas le entregaron varias piezas de oro y escuchó rumores de unas magníficas minas de oro cerca del área.

Durante su recorrido por las costas veragüenses, Colón llegó a la desembocadura del río Calovébora, luego pasó por la desembocadura del río Chagres, anteriormente llamado De los Lagartos, hasta llegar a Puerto Retrete, (el que Bastidas había llamado El Escribano). El 2 de noviembre de 1502, llega a una bahía, a la que posteriormente bautizó con el nombre de Portobelo.

Con la ambición de encontrar las minas de oro de las cuales había escuchado hablar, Colón regresa nuevamente a las costas veragüenses, llegando el 6 de enero de 1503 a un río que los indígenas llamaban Quiebra (actualmente llamado Belén). El 24 de febrero de 1503, Colón funda el que sería el primer asentamiento español en territorio continental: **Santa María de Belén**, dejando a cargo de la misma a su hermano Bartolomé.

Una vez creada la colonia, logran una alianza de paz con varias tribus indígenas, principalmente con la del cacique **Quibián**, el que se entrevistó con Colón a bordo de una de sus naves.

Eventualmente los invasores españoles tuvieron frecuentes conflictos con los indígenas, por lo que Bartolomé ordenó el arresto de Quibián y toda su familia. Quibián logra escapar arrojándose al río desde la canoa donde se encontraba encadenado, por lo que sus captores lo creyeron ahogado. Una vez en tierra, logra convencer a las demás tribus de atacar Santa María de Belén. Luego de varios exitosos ataques por parte de los

indígenas, Santa María de Belén es abandonada por sus habitantes, quienes se embarcan nuevamente a España.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

1. Menciona el motivo por el cual Colón recorrió nuevamente las costas panameñas.

2. Primer asentamiento español en Panamá:

3. ¿Por qué Santa María de Belén es abandonada por sus habitantes?

Tema 4:

ÉPOCA REPUBLICANA

1. INICIO DE LA ÉPOCA REPUBLICANA:

Cuando en noviembre de 1903, Panamá surgió a la vida independiente, las primeras cifras oficiales Oficina del Censo en 1911, la población llegó a 341.000 habitantes. La Provincia de Panamá poseía 103.000 habitantes, siendo la más poblada del país y la ciudad capital alojaba a 70.000 pobladores.

La burguesía comercial de las ciudades terminales, cuyos miembros llevaron adelante la separación de Colombia, fueron también quienes controlaron las riendas de los diferentes gobiernos que se sucedieron en el poder. Los intereses del gobierno nacional y de los comerciantes, son los mismos.

Otro hecho interesante que vale la pena mencionar, es que la separación fue realizada principalmente, por miembros del Partido Conservador. Si bien, algunos liberales prominentes intervinieron en el movimiento, como fueron los casos de Eusebio A. Morales, Carlos A. Mendoza, Domingo Díaz y Guillermo Andreve. Aunque, estos y otros liberales ocuparon cargos en la Junta Provisional de Gobierno, no ocurrió lo mismo durante la administración de Amador Guerrero.

En previsión de esta situación los Estados Unidos habían presionado para la inserción del artículo 136 en la Constitución, con el fin de evitar guerras civiles y golpes de Estado.

2. (2) ADMINISTRACIONES DESTACADAS DE LA ÉPOCA:

A. *Belisario Porras y la Modernización del Estado:*

Porras asumió la presidencia en 1912 y las arcas del Estado se encontraban vacías. Preparó un plan de modernización contemplando aspectos tales como: construcción de vías de comunicación, medios de transporte, incremento de la población, educación, salud, organización de nuevas instituciones propias de un Estado moderno, redacción de los Códigos Nacionales y fomento de la agricultura, entre otros.

Se levantaron edificios, ejemplo: en los terrenos del Hatillo y creó el Barrio de la Exposición. Esos edificios fueron ocupados por el Asilo Bolívar, la Escuela Normal de Señoritas, el Museo Nacional, la Secretaría de Relaciones Exteriores y las Embajadas de Cuba y España.

También durante su primera gestión se crearon el Registro Público, el Registro Civil y el Archivo Nacional y se dio inicio a la labor de codificación nacional con la redacción de los Códigos Civil, Administrativo, Penal y Judicial.

B. Arnulfo Arias Madrid:

En octubre de 1940, Arias ocupó la presidencia tomó nuevo auge la modernización de la nación. Propuso, en primer lugar, fomentar una inmigración sana que fuera compatible con la naturaleza étnica de la población.

En materia educativa se proponía formar buenos artesanos, en lugar de aquellos a quienes llamaba "medio cocidos" pues escribían y leían mal, pero se consideraban verdaderas autoridades por haber pasado por las aulas de la Universidad. Al mismo tiempo, consideraba que esta institución debía ser "templo de la nacionalidad panameña". Proponía, asimismo, estimular las labores agrícolas, desarrollar la industria y otorgarles mayores oportunidades a los panameños para el ejercicio del comercio, pues el 38% se encontraba en manos de extranjeros.

El 2 de enero de 1941 fue promulgada la nueva Carta Magna, en ella le reconocía a la Asamblea Nacional el derecho de investir al Presidente con facultades extraordinarias, bajo determinadas circunstancias. Aumentaba de cuatro a seis años el mandato presidencial y fortalecía al Ejecutivo. Se contemplaban normas precisas sobre la familia, la propiedad, el trabajo, la asistencia social, la educación y los bienes de dominio público, entre otros. Se les negaba la nacionalidad panameña a los hijos de antillanos nacidos en la República y se sindicaron como razas de inmigración prohibida a los asiáticos, hindúes y negros cuyo idioma no fuera el español.

Entre 1940 y 1941, con una Asamblea Nacional mayoritariamente a su favor, Arias logró aprobar una cantidad impresionante de leyes, tales como: creación de la Caja del Seguro Social; del Banco Agropecuario e Industrial; del Patrimonio Familiar, reglamento para el ejercicio de las profesiones liberales; protección de la lengua castellana; otorgamiento del voto a la mujer, vacaciones pagas cada once meses de trabajo; preaviso para proceder a los despidos, entre otras. También se le cambió el lema al escudo nacional sustituyendo el Pro Mundi Beneficio, por "Honor, Justicia y Libertad".

En el plano internacional, llegó a un arreglo limítrofe con Costa Rica que puso fin al largo litigio fronterizo entre ambas naciones, gracias a la firma del Tratado Arias- Calderón, firmado el 1 de mayo de 1941.

Otras medidas adoptadas por el gobierno no fueron populares y despertaron oposición. Entre ellas, la nacionalización del comercio al por menor que estaba principalmente en manos de chinos. En septiembre de 1941, se creó el Banco Central de emisión de la República, con el objetivo de emitir papel moneda fiduciaria nacional de curso legal.

Para 1941 Arias fue removido del poder y fue reemplazado por el entonces Ministro de Gobierno y Justicia, Ricardo Adolfo de la Guardia.

3. (4) HECHOS SOBRESALIENTES DE LA ÉPOCA:

A. 9 de enero de 1964:

En enero de 1963, los Presidente Kennedy y Chiari firmaron un acuerdo por el cual la bandera panameña debía ser izada en todos los sitios públicos de la Zona del Canal, junto al pabellón estadounidense, a partir de enero de 1964. Muchos zoneitas se resistieron a esta medida y se opusieron tenazmente a que la misma entrara en vigencia.

Para hacer cumplir el acuerdo, el 9 de enero de 1964, un grupo de 200 estudiantes del Instituto Nacional se encaminó en forma pacífica a la Escuela de Balboa con el propósito de enarbolar la bandera panameña. La policía de la Zona permitió que seis institutores izasen el pabellón nacional frente al edificio de la escuela, pero ello provocó una reacción hostil por parte de los estudiantes y sus padres, quienes agredieron a los institutores. Es más, la bandera panameña fue destruida por un policía norteamericano. Reprimidos por los policías zoneitas, los estudiantes tuvieron que retroceder a la ciudad de Panamá donde otros ciudadanos se le unieron a fin de hacer valer los derechos de la República. Al intentar entrar en la Zona fueron brutalmente reprimidos por la Policía zoneita y el ejército. El trágico saldo sumó decenas de muertos y cientos de heridos.

B. El Golpe de 1968:

Arnulfo Arias ocupó la presidencia por tercera vez, el 1 de octubre de 1968, se dedicó a realizar cambios dentro de la Guardia Nacional. El descontento creado por esta situación, sumado al hecho de la manipulación de los resultados de las elecciones para diputados, provocó una insatisfacción generalizada tanto entre los militares como entre los civiles. Es más, estos comenzaron a pedir a través de las páginas de la prensa, la intervención del cuerpo armado para frenar los abusos cometidos por el viejo líder.

El 11 de octubre, la oficialidad de la Guardia Nacional llevó a cabo el primer golpe militar contra un gobierno civil en toda nuestra historia republicana. El movimiento estuvo encabezado por el Mayor Boris Martínez y el teniente Coronel Omar Torrijos Herrera, así como otros oficiales entre ellos Federico

Boyd, Amado Sanjur y Ramiro Silvera. En el comunicado oficial los golpistas señalaron que el intento por violar la voluntad popular en las elecciones legislativas, así como la integración ilegal del Tribunal Electoral, los había llevado a adoptar la decisión de asumir el poder por medio de un gobierno provisional que preparara el retorno al orden democrático.

El Gobierno de Torrijos se caracterizó por la bonanza económica producto de la “danza de millones” que hizo circular la banca internacional en nuestro país. Por estos años ingresaron más de mil millones de dólares en inversiones estadounidenses. Esta situación robusteció la posición de los militares y el gobierno aprovechó la coyuntura para transformarse en inversionista y empresario. Proyectos tales como el ingenio La Victoria y los Puertos Nacionales son buena prueba de ello.

C. Tratados Torrijos-Carter:

El 7 de septiembre de 1977, se firmaron en la sede de la OEA en Washington, el Tratado del Canal de Panamá y el Tratado concerniente a la neutralidad Permanente y Funcionamiento del Canal de Panamá, mejor conocidos como Tratados Torrijos-Carter.

D. Invasión de 1989

La medianoche del 20 de diciembre de 1989 se inició una invasión a Panamá que recibió la denominación de “Operación Causa Justa “en la que terminaron participando 26,000 soldados, que emplearon armas, técnicas y equipos de guerra sumamente sofisticados. El ataque como estaba previsto se concentró en los principales cuarteles de las ciudades de Panamá y Colón, así como en los aeropuertos. Prácticamente el barrio de El Chorrillo fue destruido en gran parte y también hubo choques armados en San Miguelito. Fueron sobre todo los Batallones de la Dignidad los que, en forma desordenada, respondieron al ataque norteamericano.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

Después de haber leído realiza las siguientes actividades:

1. Confeccionen un álbum con el tema de Época Republicana.
2. Elabora un cuadro comparativo con las características más sobresalientes de cada hecho histórico en la época Republicana.
3. Redacte una síntesis sobre la invasión en Panamá.
4. Elabore un mapa conceptual sobre el golpe de 1968.

MÓDULO AUTOINSTRUCCIONAL DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN CÍVICA 7°

CONTENIDOS

Tema N° 1: La educación cívica y su campo de estudio.

Tema N°2: Importancia de la educación cívica.

Tema N°3: Origen de la sociedad.

Tema N° 4: Características de la sociedad.

Tema N°5: La familia panameña.

Tema N°6: Estado y Nación en Panamá.

Tema N° 7: Tipos de gobiernos.

ACTUALIZACIÓN 2020

INTRODUCCIÓN

Distinguidos(as) participantes te extiendo un cordial saludo esperando que Dios te conserve con salud y te invito a estudiar los temas de este módulo que te servirán de gran ayuda para reafirmar tus valores cívicos y familiares.

Podrás observar que este módulo instruccional comprende temas que estudiaremos durante el trimestre los mismos son: La educación cívica y su campo de estudio; origen de la sociedad; la familia panameña; estado y nación en Panamá y los tipos de gobiernos.

También observaremos los objetivos a realizar:

- * Definir el significado de la educación cívica y distinguir su campo de estudio.
- * Reconocer la importancia de la educación cívica.
- * Definir el concepto de sociedad y describir las formas en que se ha organizado.
- * Identificar los principales aspectos que caracterizan a una sociedad.
- * Reconocer el origen y la evolución de la familia.
- * Definir los conceptos de estado y nación y la relación entre ambos.
- * Distinguir los tipos más importantes de gobiernos que han existido.

Después de haber leído todos los contenidos y evidenciado los pasos de enseñanza aprendizaje te orientaremos en el sistema de evaluación que se aplicara de la siguiente forma:

- Evaluación Unidireccional: Pruebas parciales, trabajos en grupo, trabajos individuales, Pruebas trimestrales (80%).
- Autoevaluación: 10%
- Coevaluación: 10%

Los criterios de autoevaluación y coevaluación serán consensuados entre facilitador y participante.

Conocimientos Previos

Contesta las siguientes preguntas:

1-¿Qué es cívica?

2- ¿Qué es civismo?

Tema N° 1: La Educación Cívica y su campo de estudio

Objetivo: Desarrolla el significado de Educación Cívica mediante un texto que incluya su cobertura para comprender la importancia de esta asignatura en la formación del hombre.

Educación Cívica



Es una disciplina que estudia al ser humano en sociedad es decir en relación con los demás seres humanos.



Busca estimular en los seres humanos su participación en la construcción de soluciones a los problemas basados en la expresión de valores y prácticas éticas y estéticas.

Desde su aparición sobre la Tierra, el ser humano, por su instinto natural, procuró mantenerse agrupado. La organización se volvió más compleja, al establecerse el hombre en lugares fijos, surgiendo de esta manera un conjunto de normas y leyes que garantizaban la vida en la comunidad.

El aprendizaje de esas normas es el objetivo de la **Educación Cívica**; la cual se define como el estudio de las normas y de los valores que le permiten a un individuo actuar con responsabilidad dentro una comunidad.

El **civismo** se refiere a las cualidades y al comportamiento exhibidos por un ciudadano que cumple con sus obligaciones hacia la comunidad en la que vive. Se manifiesta, en

los sentimientos de amor y respeto para con la Patria y también respetando la opinión de los demás.

Esa capacidad de comportarse de manera respetuosa según las normas de convivencia pública se conoce como **civilidad**. Tanto el civismo como la civilidad son componentes importantes de la Educación Cívica y los mismos deben ser practicados diariamente, ya que guiarán nuestros pasos y orientarán el futuro de nuestro país.

Campo de estudio de la Educación Cívica

La sociedad le debe proporcionar al ser humano las condiciones para satisfacer todas sus necesidades vitales. También le permitir obtener beneficios de la cooperación y ayuda de sus semejantes. Por tanto, al ser la sociedad el escenario en el cual se desarrollan las relaciones entre los individuos es natural que sea ella el campo de estudio de la Educación Cívica.

La Educación Cívica se ocupa de investigar y proponer acciones orientadas al rescate y promoción de valores cívicos, como la solución pacífica de conflictos y el respeto por los símbolos de la Patria. También busca reforzar la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, y la valoración del proceso de formación del Estado...

El Ministerio de Educación y diversas organizaciones, están uniendo esfuerzos para impulsar ese tipo de valores.

La Educación Cívica se apoya en el trabajo de ciencias como las siguientes:

- **Antropología:** Estudia la cultura humana en las diversas sociedades.
- **Psicología:** Se ocupa del estudio de las diversas manifestaciones del comportamiento humano, desde sus etapas iniciales hasta su madurez como adulto.

- **Economía:** Se interesa en el estudio de los principios que rigen la riqueza de una comunidad, un país... .
- **Geografía:** Comprende el estudio de la relación entre la ubicación y distribución de los diversos fenómenos que se manifiestan en la superficie terrestre, y las actividades que realiza el ser humano en la misma.
- **Historia:** Efectúa un recuento de las acciones realizadas por los seres humanos, desde la antigüedad, a través de las diversas culturas.
- **Sociología:** Se encarga del estudio sistemático de las interacciones existentes entre los Individuos y la sociedad en que se desenvuelven.
- **Ciencias políticas:** Estudian las características de la organización política de la sociedad en su evolución hacia el Estado.

Experiencias de aprendizaje

Después de haber leído detenidamente el tema n°1 La Educación Cívica y su campo de Estudio y de haber recibido la orientación de tu facilitador(a), entonces puedes desarrollar las siguientes actividades:

A- Escribe lo que se te solicita en los siguientes enunciados:

1- El civismo se manifiesta en:

2- El respeto en el trato diario que damos a otros es la aplicación del concepto de:

3- El principal campo de estudio de la Educación Cívica es:

4- Menciona tres ejemplos de civilidad en tu vida cotidiana:

a) -----

b)-----

c)-----

5- Anota tres ciencias que apoyan el estudio de la cívica: -----

-----y-----.

II- Pareo. Asocia la columna B con la columna A, sobre las ciencias en las que se apoya la Cívica y coloca el número que corresponda.

Columna A	Coloca el número	Columna B
Antropología		1. Se encarga de estudiar las relaciones entre los individuos y la sociedad.
Historia		2. Estudia la relación entre la ubicación y la distribución de los fenómenos de la superficie.
Sociología		3. Se ocupa de estudiar la cultura humana en las diferentes sociedades.
Ciencias Políticas		4. Comprende la organización política de la sociedad
Geografía		5. Estudia las acciones del ser humano a través del tiempo.

- Comprender mejor la complejidad de la vida.
- Hacer frente a los retos comunitarios.
- Ser un sujeto activo de una comunidad.
- Entender mejor las leyes y conocer sus derechos y obligaciones.
- Conocer la forma de gobierno del país.
- Realizarse plenamente como ser humano.
- Ser partícipe de la construcción de la paz y la democracia.

Entre los objetivos de la Educación Cívica están:

- Inculcar sentimientos de amor a la Patria.
- Instruir al individuo para su participación activa dentro de la sociedad.
- Incrementar el deseo de estudiar y la responsabilidad de trabajar.
- Destacar los valores de la vida familiar.
- Fomentar el respeto y cumplimiento de las leyes.
- Exaltar la práctica de los derechos humanos.
- Reconocer el significado de los símbolos patrios.

Las enseñanzas de la Educación Cívica tienen fuertes bases en la herencia recibida del derecho romano, de los códigos civiles posteriores y del desarrollo de la Ciencia Política.

En Roma, por ejemplo, la lucha por la igualdad de derechos y deberes los patricios (clase privilegiada) y los plebeyos (artesanos, comerciantes y campesinos que debían pagar impuestos). La presión ejercida por los plebeyos obligó al Senado a establecer la igualdad de todos los ciudadanos libres, aunque con ciertas restricciones.

En países como Inglaterra y Estados Unidos se creó el denominado derecho común, que inicialmente estuvo inspirado en el derecho romano. Mientras que la mayoría de los países de Europa y América mantuvieron la influencia del derecho romano y el código de Napoleón.

La Ciencia Política analiza ideas como las de John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Thomas Hobbe acerca del Estado. Esa disciplina también se ocupa del estudio de los postulados teóricos de corrientes como el socialismo científico o marxismo, el anarquismo... .

A través de la Ciencia Política conocemos las distintas características de los sistemas de gobierno en la actualidad.

Experiencias de Aprendizaje

Responde brevemente:

1- El derecho romano aportó a la Cívica principios como:

a)

b)

2- Menciona el nombre de tres autores que aportaron ideas acerca de la naturaleza del Estado.

.....,y......

3- Indica cuatro objetivos del estudio de la Educación Cívica:

a)

b).....

c)......

d)......

4- Cita las leyes que han influenciado el derecho en América Latina:

a) -----.

b) -----.

5- La Educación Cívica es importante porque:

a) -----.

b) -----.

Conocimientos Previos

¿Qué es sociedad?

Tema N° 3: Origen de la sociedad

Objetivo: Ilustre la evolución de la sociedad en el tiempo mediante un instrumento gráfico con la finalidad de comprender la sociedad de la cual forma parte.

La sociedad se puede definir como el conjunto de personas que, de forma permanente y con una organización determinada, se relacionan en un momento y un espacio concreto y manifiestan características comunes.

El primitivismo

La horda, el clan y la tribu fueron las primeras formas de organización del ser humano.

Esas formas se distinguían por los lazos culturales y sociales que se establecían entre sus miembros:

- La **horda** era la organización menos sofisticada; estaba unida solo por intereses comunes.
- En el **clan** sucedía lo mismo, pero sus integrantes estaban unidos por el reconocimiento de un ancestro común.
- En la **tribu**, el grupo más complejo, ya existía una lengua común y una cultura propia más definida.

Estas sociedades eran **nómadas**; vivían en refugios temporales, como cuevas o campamentos, y se alimentaban mediante la caza, la pesca y la recolección. Posteriormente el ser humano se dedicó al pastoreo y con el descubrimiento de la agricultura se estableció en un solo lugar.

El sedentarismo

La participación de la mujer en descubrimiento de la agricultura fue decisiva; observó que, se arrojaba o donde caían semillas de frutos, surgían nuevas plantas y estas, a su vez, producían nuevos frutos. Los primeros granos cultivados fueron mijo, frijol y maíz. Gracias a la agricultura, las sociedades primitivas establecieron sus viviendas en lugares fijos (aldeas) y se hicieron sedentarios. También se dedicaron a actividades como: la cerámica, alfarería y la navegación; es en esta época cuando surgen las primeras civilizaciones humanas de la Antigüedad; por ejemplo, Egipto, Mesopotamia, (India y Fenicia).

La civilización

La **civilización** es el estadio cultural de las sociedades más avanzadas por el nivel de su ciencia, artes, ideas y costumbres. El surgimiento y consolidación de la civilización se relaciona con el espacio y los problemas que cada sociedad debía enfrentar; de esta manera se han dado diversas formas de organización social siendo las principales: la sociedad esclavista, la feudal la moderna.

La sociedad esclavista estaba formada grandes ciudades e imperios y era dominada por una minoría compuesta por emperadores, nobleza y sacerdotes. La economía y la producción corrían a cargo de los campesinos y los esclavos.

La sociedad feudal se desarrolló en la época medieval en Europa, que estaba dividida en un numeroso reino; la economía era básicamente rural y era dirigida por los señores feudales, que eran jefes militares y políticos. La sociedad feudal estaba compuesta por

los **caballeros** (encargados de defender el feudo), **el clero** (miembros de la iglesia católica) y **los campesinos**.

La sociedad moderna está apoyada en el desarrollo de la industria y del comercio y tiene el núcleo de su organización política en el Estado nacional; es decir, es una comunidad que comparte valores, historia, tradiciones, costumbres..., que habita un territorio, sobre el cual gobierna y ejerce control.

*En la Edad Media
nueve de cada diez
personas eran
campesinos (90%)*



Experiencias de Aprendizaje

Después de haber leído comprensivamente el tema anterior y de haber recibido la orientación de tu facilitador (a), entonces puedes desarrollar las siguientes actividades:

Responde brevemente:

- 1- Las sociedades primitivas se asentaron de forma estable debido a: -----
-----.
- 2- La organización primitiva que se identificaba por el reconocimiento de un ancestro común era: -----.
- 3- La horda, el clan y la tribu son ejemplos de sociedades. -----
-----.
- 4- Entre las actividades propias de las sociedades nómadas estaban: -----
-----, -----y-----.
- 5- Escribe tres clases sociales de la sociedad feudal: -----
-----,-----y-----.
- 6- Las principales formas de organización social son: -----
-----,-----y-----.
- 7- El conjunto de personas que, de forma permanente y con una organización determinada, se relacionan en un momento y en un espacio concreto y manifiestan características comunes se define como: -----
-----.

Conocimientos Previos

Desde la aparición de los primeros seres humanos, la preferencia por vivir al lado de miembros de su propia especie fue una constante. Esta tendencia, de naturaleza gregaria (es decir, cuando se vive dentro de un grupo), y los ayudó a subsistir cuando eran cazadores y recolectores. La necesidad de satisfacer su apetito y el instinto sexual, fueron factores que impulsaron la vida en grupo.

Tema N° 4: Características de la sociedad

Objetivo: Compara las ventajas de vivir en sociedad con el propósito de conocer nuestro grado de salud social, mediante el cotejo de diferentes grupos sociales.



Actualmente el grado máximo de organización social es la Nación, y dentro de ella se hilvanan un conjunto de relaciones sociales que permiten esa unidad nacional. Algunas de esas relaciones obedecen a causas naturales, como en la familia; otras residen en determinados acuerdos como en el caso de un equipo deportivo.

Cada organización social crea de acuerdo con las necesidades de sus miembros, y en forma general, se aspira al bien común, esto implica un consenso y una mutua cooperación entre las personas.

Las personas se integran por lazos comunes; es decir, vínculos que se establecen entre los miembros del grupo, también por lazos sanguíneos o de parentesco, especialmente en la familia.

Hay lazos de amistad y otros de carácter económico, laboral, de lenguaje o cultura; estos vínculos le dan sentido, cohesión e identidad al grupo.

Otros factores que ayudan a cimentar la identidad de un grupo o de una sociedad son las creencias, los sentimientos y las experiencias vividas.

Tipos de organización social

Las tres formas básicas de organización social son:

La Familia: El bien común que persigue esta sociedad es el de satisfacer las necesidades básicas del ser humano y la madurez de cada uno de sus miembros.

* **Comunidad:** Está compuesta por más personas que una familia y busca un bien común, orientado por el desarrollo de actividades que procuren la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de sus miembros mediante la cooperación y el intercambio entre ellos.

* **Nación:** Es una comunidad o un grupo de comunidades que comparten una identidad cultural e histórica.

Las asociaciones también son formas de organización que se dan dentro de las comunidades, Ejemplo: asociaciones de desarrollo, deportivas, de productores, cooperativas.

Ventajas de la vida en sociedad

La convivencia social transforma al ser humano y lo obliga a asumir responsabilidades y retos.

Aprende el sentido de la **cooperación**, por medio de la ayuda mutua; la **solidaridad**, que se traduce en una acción de cooperar; es decir, significa trabajar con y para los otros.

La sociedad también brinda **seguridad**; una sensación de paz, tranquilidad, amparo y protección que aportan las instituciones que actúan en ella.

Experiencias de Aprendizajes

Después de haber leído comprensivamente el tema nº 4 Características de la sociedad y luego de recibir la orientación de tu facilitador(a), podrás realizar las siguientes actividades.

Escribe en el espacio la palabra o palabras que completan correctamente cada enunciado:

- 1- Las personas se integran por lazos de: -----, -----
----- y -----.
- 2- Factores que ayudan a cimentar la identidad de un grupo: -----,-----
-----y-----.
- 3- Las formas básicas de organización social son: -----,
----- y -----.
- 4- Ventajas de la vida en sociedad: -----,
-----y-----

Conocimientos Previos

La familia constituye la primera institución o grupo social al cual pertenece una persona desde que nace. Esto hace que la familia sea reconocida como la unidad básica de la sociedad.



Tema n°5: La familia panameña

Objetivo: Describe las características típicas de un tipo de familia para comprender el comportamiento de una parte, de nuestra sociedad.

Origen y evolución de la familia

Los orígenes de la institución familiar son difíciles de establecer. Las primeras relaciones entre hombres y mujeres eran libres; es decir, no existían vínculos que los unieran, como el matrimonio; de manera que, los hombres no se hacían cargo ni de la mujer ni de los hijos.

A ellas les correspondía el cuidado y la alimentación de la prole, por lo que debían realizar tareas de caza y recolección, de esta manera, se originó el tipo de organización social conocida como **matriarcado**, es decir, la descendencia y la herencia del grupo se basaban en el parentesco por línea materna (abuelos y tíos maternos...).

Posteriormente los hombres se integraron cada vez más a esos grupos familiares, se dedicaban a la caza y la pesca, las mujeres se encargaban de la recolección de frutos, la preparación de alimentos, el cuidado de los infantes...

Después que apareció la agricultura y la domesticación de animales, se convirtieron en grupos sedentarios. Esto originó organizaciones sociales más complejas, como las tribus y propició el surgimiento del **patriarcado**, organización social en la que la autoridad de grupo era ejercida por el hombre.

Clasificación de la familia

Durante la Edad Media (V-XV) prevaleció la organización en clanes, que eran grupos de familias bajo el liderazgo de un jefe, el cual desempeñaba funciones políticas, económicas y sociales, posteriormente las funciones políticas pasaron a ser ejecutadas por instituciones estales.

A partir de entonces surgió la **familia extensa o tradicional**, que era conformada por los padres, los hijos y otros parientes que se iban integrando a través de los matrimonios (tíos, primos, yernos...).

La familia era considerada como una unidad de producción económica donde todos sus miembros colaboraban para el sustento; pero con la Revolución Industrial, la familia ya no fabricaba sus propios alimentos, sino que debía adquirirlos., tampoco garantizaba la seguridad y educación de sus miembros pues, existían tribunales, escuelas, hospitales etc., encargados de esas tareas, la mujer también empezó a integrarse en el mercado laboral.

La industrialización y urbanización impulsaron fuertes procesos migratorios del campo a las ciudades. Esos cambios dieron lugar a la **familia nuclear o moderna**, constituida por los padres y los hijos y las hijas solteras.

En la actualidad el **concepto de familia** va más allá de la nuclear o extensa, ya que incluye a todas las personas que habitan bajo un mismo techo.

Existen diversos tipos de agrupaciones familiares como: las familias monoparentales o incompletas, integradas solo por el padre, los hijos y las hijas; o bien por la madre, los hijos y las hijas, también existen las llamadas familias adoptivas, que se rige por un acto

jurídico en el cual una pareja acoge a una niño o niña como suyo. De igual modo, hay parejas que se unen sin la necesidad del matrimonio, mediante una unión libre o consensual.

En las sociedades occidentales como la nuestra, la familia es monogámica; es decir, solo se permite la unión de un hombre con una mujer y viceversa. En sociedades como la mahometana la familia es poligámica; es decir, se permite la vida conyugal con dos o más personas. Se distinguen dos tipos de poligamia:

- **Poliandria:** Es el vínculo matrimonial que establece una mujer con varios hombres.
- **Poliginia:** Es la unión marital de un hombre con varias mujeres.

Experiencias de Aprendizajes

Después de haber leído el tema nº5 La familia panameña, puedes realizar la siguiente actividad:

Completa: Escribe en el espacio delineado la palabra o palabras que completan correctamente cada enunciado.

- 1- El vínculo matrimonial que establece una mujer con varios hombres se denomina: -----.
- 2- Durante la edad media, la figura que ejercía el liderazgo en los clanes se denominaba: -----.
- 3- La agrupación integrada solo por la madre y los hijos e hijas forma una familia de tipo: -----.
- 4- Un aspecto que contribuyó a la aparición de la familia nuclear fue: -----
-----.
- 5- La organización familiar en la cual la mujer era la encargada del cuidado y alimentación de la prole se denominó: -----.
- 6- La actividad que supuso el inicio de la sedentarización y con ello un cambio en la organización familiar fue la: -----.

7- La familia extensa estaba integrada por: -----, -----
-----.

Conocimientos Previos

Los seres humanos siempre han vivido dentro de alguna organización social. En ella son gobernados por una autoridad responsable de establecer las normas que rigen la convivencia del grupo y de velar por su cumplimiento

Tema Nº 6: Estado y Nación en Panamá.

Objetivo: Detalle la diferencia entre Estado y Nación tomando como referencia la definición de ambas para expresar sus opiniones sobre el Estado y la Nación.



Estado se refiere a una sociedad o una comunidad organizada mediante normas o leyes, que se encuentra asentada de forma estable sobre un territorio definido y ejerce control sobre este.

El control sobre el territorio se logra mediante un gobierno, el cual implica que existan algunos que gobiernan y otros que son gobernados.

El Estado también se caracteriza por la **independencia** de otros estados en la toma de decisiones y la **soberanía** sobre su propio territorio.

La Nación es otro elemento que se origina de la existencia social de los seres humanos. El término proviene de la palabra natio que quiere decir origen o nacimiento. Una Nación se define como una sociedad cuyos miembros poseen **lazos culturales**; es decir, comparten sus costumbres, su lengua, su historia..., ese sentimiento de unidad y afinidad entre los miembros de la nación denomina **identidad nacional**.

Diferencias entre Estado y Nación

Los términos **Estado y Nación** son usados como sinónimos, debido a que la mayoría de las personas que forman una Nación están bajo la administración de un Estado.

La Nación se refiere a una sociedad con cultura e historias comunes, sus elementos esenciales son la población, el territorio, las aspiraciones comunes y las tradiciones sociales compartidas.

El Estado, en cambio, se considera una organización jurídica y política de la Nación sus elementos incluyen además de la población y del territorio, la soberanía y el gobierno.

La población está formada por el conjunto de personas que habitan el Estado, ellas actúan y se relacionan entre sí en un territorio, que es el espacio sobre el que realizan sus actividades.

La soberanía es el control que ejerce el Estado sobre todo su territorio y sus habitantes, el gobierno es la institución encargada de ejercer la autoridad en el Estado.

Estado y Nación en Panamá

Panamá es un Estado nacional desde el 3 de noviembre de 1903, cuando logró su separación de Colombia y estableció su propio gobierno. A pesar de que Estados Unidos mantuvo el control de la zona del canal durante casi todo el siglo XX, la condición jurídica

del Estado panameño se afianzó el 31 de diciembre de 1999, al revertir el canal de Panamá y los territorios adyacentes a la soberanía nacional. A partir de ese momento, el Estado ejerce la soberanía absoluta sobre todo el territorio, sus recursos y su población.

La independencia de España, la creación del Estado Federal en 1855, la guerra de Coto y otros acontecimientos de nuestra historia colaboraron con la formación de la identidad nacional propia a la Nación panameña.

Experiencias de Aprendizajes

Después de haber leído comprensivamente el tema nº 6 Estado y Nación en Panamá y luego de recibir la orientación de tu facilitador (a) podrás realizar las siguientes actividades.

- 1- Define los términos de Estado y de Nación.
- 2- Elabora un mapa conceptual de los elementos de la Nación y el Estado panameño.
- 3- Resuelve la siguiente actividad:

Escribe sobre la línea la palabra o la frase que complete de manera correcta cada enunciado.

1. El sentimiento de unidad entre miembros de una Nación se denomina: -----
-----.
2. El término Nación se origina de la palabra latina natío, que significa: -----
-----.
3. Se denomina Nación a una comunidad o sociedad unida por: -----
-----.

4. Tres elementos fundamentales de cada Estado son: -----
-----,-----y-----.
5. La soberanía de un Estado se entiende como el control sobre: -----
-----.

Conocimientos Previos

El gobierno es un factor importante en el desarrollo de las sociedades organizadas políticamente.

Sin este, sería imposible el funcionamiento de la institución estatal y la convivencia pacífica y respetuosa de su población.

Tema N°7: Describe los tipos de gobiernos que hemos tenido de acuerdo a las políticas desarrolladas durante sus períodos administrativos con la finalidad de discernir el tipo de gobierno que nos conviene tener.

Tipos de gobiernos

Desde las sociedades tribales hasta las organizaciones políticas actuales, la población se ha sometido a diversas formas de gobiernos. Algunas de esas formas se han mantenido y transformado; otras ya no existen.

Los tipos básicos de gobiernos son los siguientes:

- **Autocracia:** Es el gobierno de una sola persona, quien detenta el poder supremo del Estado y gobierna por decreto. Un ejemplo fue el régimen del zar, en Rusia, entre los siglos XII y XIX.

- **Aristocracia:** Es el gobierno en que el poder político es ejercido por un pequeño y privilegiado grupo. Se dio en la Grecia antigua hacia el siglo VII a.C.
- **Oligarquía:** Un gobierno de este tipo es dirigido por una minoría de personas con poder económico y político, quienes pertenecen a una misma clase social
- **Monarquía:** Es el gobierno del rey y la nobleza, quienes tienen el poder por derecho de sangre. Este sistema se difundió en Europa durante la Edad Media y el Renacimiento.
- **Comunismo:** Es el gobierno ejercido por un solo partido en nombre de la comunidad. Este administra todos los bienes de producción (empresas, fábricas...) y controla de manera rigurosa las actividades sociales, económicas y políticas. Este tipo de gobierno existió en la antigua Unión Soviética durante casi todo el siglo XX, a cargo del partido Comunista.
- **Democracia:** El término significa “el poder del pueblo”. En este tipo de gobierno, el poder reside en el pueblo, que lo delega en sus gobernantes por medio del voto. La democracia es la forma de gobierno más difundida y aceptada en la actualidad.



Todos los países latinoamericanos, tienen **gobiernos presidenciales**. Este emana del pueblo, pero es ejercido por el Estado mediante los tres órganos (ejecutivo, legislativo y judicial).

Los **gobiernos parlamentarios** fueron asumidos por la mayoría de las monarquías europeas. El poder también se distribuye en tres órganos, pero existe una estrecha relación entre los órganos legislativo y ejecutivo.

Gobierno Unitario o federal

De acuerdo con la distribución territorial del poder los gobiernos pueden ser unitarios o federales.

El **gobierno unitario** es aquel en el que todas las decisiones políticas nacionales están ligadas al gobierno central. En el **gobierno federal**, el territorio nacional se divide en provincias o estados con autonomía administrativa y política.

Características del gobierno panameño

Las características del gobierno panameño están señaladas en el artículo 1 de la Constitución Política, que establece lo siguiente: “La Nación panameña está organizada en Estado soberano e independiente, cuya denominación es República de Panamá. Su gobierno es unitario, republicano, democrático y representativo”.

El gobierno es unitario porque el poder representado en cada uno de los órganos del Estado ejerce su autoridad en todo el país; republicano, porque el presidente o la presidenta y vicepresidente del país, que se constituye en el jefe o la jefa del Estado.

Se elige por votación popular directa por un periodo definido de cinco años; democrático, porque el pueblo es la fuente donde se origina el Poder Público y el gobierno es representativo porque los ciudadanos escogen cada cinco años, por medio de votaciones populares, a los miembros de la Asamblea Legislativa, para que gobiernen en su nombre.

Experiencias de Aprendizajes

Después de haber leído el tema nº7 sobre los tipos de gobiernos y de haber recibido la orientación de tu facilitador (a), podrás resolver las siguientes actividades.

1. Citen tres tipos de gobiernos que se den en la actualidad.
2. Elaboren un cuadro comparativo sobre los tipos de gobiernos que han existido.
3. Elabore un mapa conceptual sobre las características del gobierno panameño

COEVALUACIÓN: COLOQUE EL GANCHO SEGÚN OPINION DE AUTO APRENDIZAJE.

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	POR MEJORAR
Manejo adecuado del módulo			
Aportes académicos en las actividades de aprendizajes			
Responsabilidad en el tiempo designado para las asignaciones			

Historia del Istmo Centroamericano. Tomo II . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. San José, Costa Rica 2000.

La Enciclopedia SALVAT: Salvat Editores, S.A. Madrid España 2004.

Enciclopedia Encarta Microsof 2002. Microsoft Corporation.

Historia Panamá: de la Prehistoria a la actualidad. Séptimo año. Editorial Santillana. Panamá. 2004

ELSIE Calles M

Módulo Auto instruccioinal de Aprendizaje, Historia 8°.

Agua Fría, Provincia de Darién.

Diccionarios

Diccionario Enciclopédico Salvat. Barcelona, España 2002.

Diccionario de sinónimos y antónimos. Editora Géminis Panamá 1999.

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Programa Curricular de Geografía Séptimo
Edición 2014

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Programa Curricular de Historia Séptimo
Edición 2014

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Programa Curricular de Educación Cívica Séptimo
Edición 2014

CREDO DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Creo en la alfabetización como instrumento, para empoderar a las personas, comunidades y las sociedades.

Creo en el Rol como formadores en valores y constructores de paz, para la convivencia pacífica y democrática en mi país.

Creo en la metodología andragógica, para ofrecer un modelo educativo con estrategias y técnicas adecuadas que respondan a EDJA.

Creo en la transparencia, liderazgo, gestión, evaluación y rendición de cuentas de EDJA.

Creo que puedo contribuir con estrategias de divulgación, para lograr que más personas tengan la oportunidad de acceder a los servicios educativos de EDJA.

Creo y confío en la oportunidad que la vida me brinda, para hacer de mí una persona de bien, con metas, aspiraciones y sentido de pertenencia.

Autora: Agnes de Cotes.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN