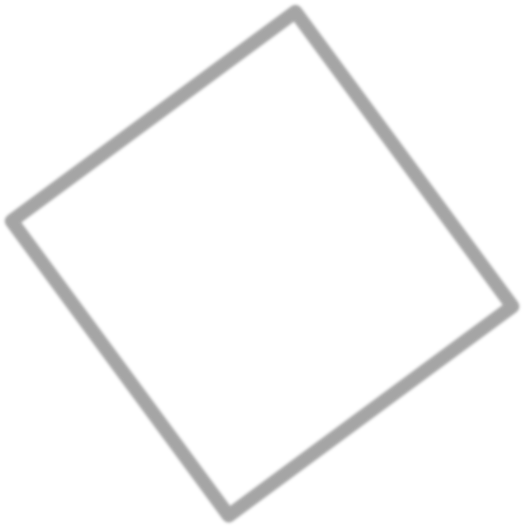
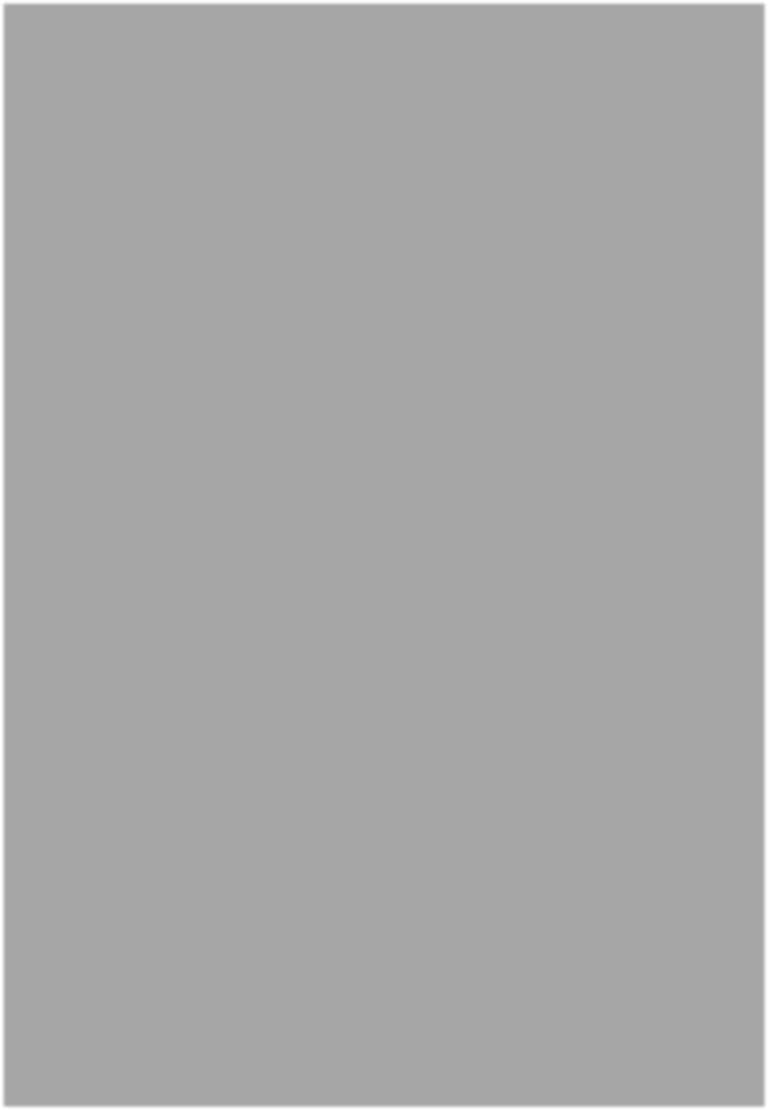
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS**

MODALIDADES FLEXIBLES

MÓDULOS AUTOAPRENDIZAJES

FÍSICA 12°

****

**FACILITADORES:**

**TOMÁS TORRES**

**PANAMÁ, 2024**

Contenido

[PRESENTACIÓN 3](#_Toc156559438)

[ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE 6](#_Toc156559439)

[ÁREA 1: ÓPTICA 7](https://d.docs.live.net/46f09b924c8dd3a4/Documentos/FÍSICA%2012°%202024.docx#_Toc156559440)

[TEMA 1: NATURALEZA DE LA LUZ 7](https://d.docs.live.net/46f09b924c8dd3a4/Documentos/FÍSICA%2012°%202024.docx#_Toc156559441)

[Teorías históricas sobre la naturaleza de la luz 8](#_Toc156559442)

[Física en los siglos XVI y XVII 10](#_Toc156559443)

[Siglo XVIII: termodinámica y óptica 11](#_Toc156559444)

[Siglo XIX: electromagnetismo y estructura atómica 11](#_Toc156559445)

[Siglo XX: segunda revolución de la física 12](#_Toc156559446)

[Física del siglo XXI 13](#_Toc156559447)

[El método científico 13](#_Toc156559448)

[Le invitamos a desarrollar las siguientes experiencias de aprendizaje 14](#_Toc156559449)

[Sistema Internacional de Medida 19](#_Toc156559450)

[Materiales 9](#_Toc156559451)

[Instrucciones 9](#_Toc156559452)

[Gráfica 10](#_Toc156559453)

[Suma de vectores 14](#_Toc156559454)

[CONTRATO DE APRENDIZAJE 22](#_Toc156559455)

[DIRECCIÒN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÒVENES Y ADULTOS 22](#_Toc156559456)

[Dosificación y cronograma para el desarrollo de módulos autoinstruccionales El qué (tema), con qué (recursos), cómo (estrategias), cuándo (tiempo: fecha). 22](#_Toc156559457)

[Indicaciones Generales: 22](#_Toc156559458)

[DIRECCIÒN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÒVENES Y ADULTOS 24](#_Toc156559459)

[Dosificación y cronograma para el desarrollo de módulos autoinstruccionales El qué (tema), con qué (recursos), cómo (estrategias), cuándo (tiempo: fecha). 24](#_Toc156559460)

[Indicaciones Generales: 24](#_Toc156559461)

# PRESENTACIÓN

Estimado (a) participante, recibe un cordial saludo y deseos de éxitos en este nuevo período escolar 2024. Te presento la asignatura de Física de 10° grado, elaborado especialmente para tí, con la firme convicción de que sabrás aprovechar al máximo estos aprendizajes para la mejor comprensión y adquisición de conocimientos nuevos.

Con este módulo tendrás la oportunidad de medir y construir tu propio aprendizaje, de igual manera, serás capaz de demostrar habilidades, que tal vez no conocías; ya que, este módulo contiene consignas de aprendizajes que te llevarán a comprobar si realmente has asimilado significativamente lo que necesitas aprender. De no sentirte complacido(a) con los resultados, puedes volver a estudiar el tema, hasta que obtengas el conocimiento que requieres.

Es importante que comprendas que los contenidos comprendidos en esta asignatura se clasifican en áreas de conocimientos, las cuales, te presento en este módulo:

**Área 1**: ÓPTICA

**Área 2**: Introducción a las mediciones

**Área 3**: Gráficas y funciones

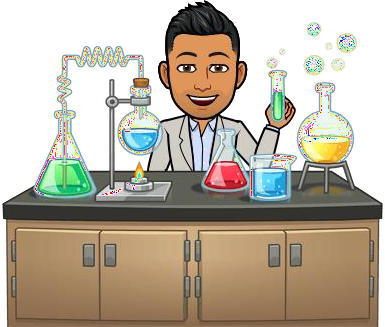
**Área 4**: Magnitudes escalares y vectoriales

Todas estas áreas tienen una gran importancia para tu formación intelectual, tú relación con las demás personas y tu entorno físico.

Al finalizar el estudio de este módulo, debes lograr los siguientes objetivos:

* Dominar técnicas básicas de manipulación de instrumentos simples.
* Elaborar y transferir datos e informaciones actuales, vigentes a nivel nacional, regional e internacional para la interpretación de fenómenos naturales
* Aplicar con destreza los procedimientos matemáticos de acuerdo con la orientación de la formación física.
* Relacionar e interpretar los fenómenos naturales desde el punto de vista físico y reconocer la importancia de estos en el desenvolvimiento de sus actividades diarias

El logro de estos objetivos dependerá del entusiasmo e interés que tengas para adquirir los aprendizajes; recordando siempre lo importante que serán para ti estos conocimientos, tanto en el aspecto académico como espiritual.

Les exhorto, entonces, a que empieces el análisis de los temas, esperando que llenen tus expectativas y deseos de superación.

# ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

El Módulo que tienes en tus manos es un instrumento de apoyo para tu auto aprendizaje y

**1-SABERES PREVIOS(DIAGNÓSTICO)**

Es un puente de conocimiento entre lo que sabes y lo nuevo que vas a aprender, para lograr nuevos aprendizajes y reforzar otros

en él se detallan los materiales de estudio, de tal manera que puedas como participante

administrar los contenidos y actividades de aprendizaje que encontrarás en el mismo sin la

ayuda de un tutor. A continuación, te describo:



**2- aprendizajes fundamentales(CONTENIDOS)**

Los contenidos son temas breves y sencillos que se desarrollan en el módulo para lograr aprendizajes significativos.



**3-experiencia DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)**

Son un cúmulo de experiencias que se le ofrecen después de cada tema o contenido estudiado y le llevarán a aplicar lo aprendido



**4-LOS TEXTOS PARALELOS:**

Son espacios donde podrá hacer sus reflexiones, anotaciones u observaciones sobre el tema estudiado.

**5-EVALUACIÓN ANDRAGOGICA**

**Autoevaluación (10%)**: Recoge la evaluación personal del trabajo que realizó.

**Coevaluación (10%):** Evaluación entre participantes.

**Heteroevaluación/Unidireccional (80%):** valoración del facilitador de tu esfuerzo.



**6-CONSIGNAS DE APRENDIZAJE**:

Recogen los objetivos planteados en la asignatura y se relacionan con las actividades y experiencias de aprendizaje.

# ÁREA 1: ÓPTICA

**Forma

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**SABERES PREVIOS DEL PARTICIPANTE**

* ¿Qué entiende por el concepto de luz?
* ¿Sabes cómo se genera la luz, intenta explicarlo?
* ¿Podrías mencionar algunos fenómenos luminosos?

## TEMA 1: NATURALEZA DE LA LUZ

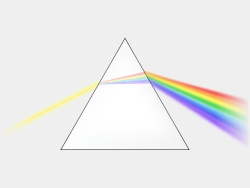
**OBJETIVOS**

* Analiza y reconoce que los fenómenos luminosos pueden estudiarse utilizando un modelo corpuscular o un modelo ondulatorio.

**INDICADORES DE LOGROS**

* Analiza con interés la evolución histórica acerca de la naturaleza de la luz.
* Explica con fundamento el comportamiento de la luz como onda y otras veces como partícula.
* Describe las clasificaciones en el espectro electromagnético que se basan en la frecuencia, la longitud de onda o la energía.

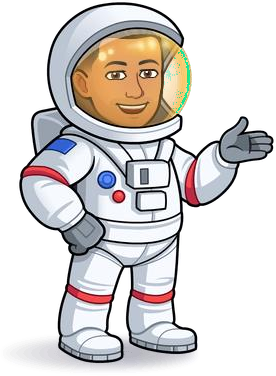
### Teorías históricas sobre la naturaleza de la luz

La determinación de la naturaleza de la luz ha originado una de las controversias más apasionantes de la historia de la ciencia. Las diversas hipótesis, formuladas en diferentes momentos históricos para justificar los fenómenos conocidos entonces se iban desechando o modificando a medida que se alcanzaban nuevos conocimientos.

Las primeras hipótesis científicas merecedoras de atención surgieron casi simultáneamente durante el siglo XVII y fueron propuestas por dos grandes científicos: el inglés Isaac Newton (1642-1727) y el holandés C. Huygens (1629-1695). Las dos hipótesis, aparentemente contradictorias entre sí, se han denominado, respectivamente, la teoría corpuscular de Newton y la teoría ondulatoria de Huygens, y han servido de base a todas las opiniones posteriores.

Código QR

Descripción generada automáticamente



**AMPLIANDO MIS CONOCIMIENTOS** ,

SOBRE LA NATURALEZA DE LA LUZ

**TEORÍAS SOBRE LA NATURALEZA DE LA LUZ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEORÍAS** | **CIENTÍFICO PROPONENTE** | **HIPÓTESIS** | **APORTES** |
| Teoría corpuscular de Newton | Isaac Newton | La luz tiene **naturaleza corpuscular**: los focos luminosos emiten minúsculas partículas que se propagan en línea recta en todas las direcciones y al chocar con nuestros ojos, producen la sensación luminosa | Gráfico, Gráfico de dispersión  Descripción generada automáticamente |
| Teoría ondulatoria  de Huygens | Christian Huygens | La luz consiste en la propagación de una perturbación ondulatoria del medio. Se trata de **ondas longitudinales** similares a las ondas sonoras. | Gráfico, Gráfico de líneas  Descripción generada automáticamente |
| Teoría ondulatoria de Fresnel | A. J. Fresnel | La luz está constituida por **ondas transversales.** | Diagrama, Dibujo de ingeniería  Descripción generada automáticamente |
| Teoría electromagnética de Maxwell | J. C. Maxwell | La luz no es una onda mecánica sino una forma de **onda electromagnética** de alta frecuencia. | 1865. Las ecuaciones de Maxwell transforman el mundo | Ciencia |



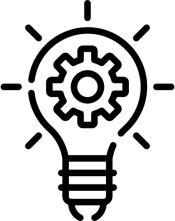
**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1**

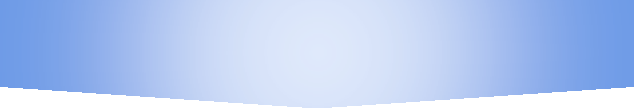
* Realice un informe tipo ensayo donde se resuma todo lo realizado en este capítulo, describa con sus palabras.

**Observación: falta una actividad de evaluación final**



**ÁREA 2: INTRODUCCIÓN A LAS MEDICIONES**

****

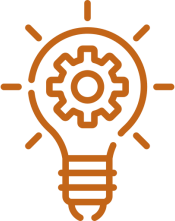


**Saberes previos**

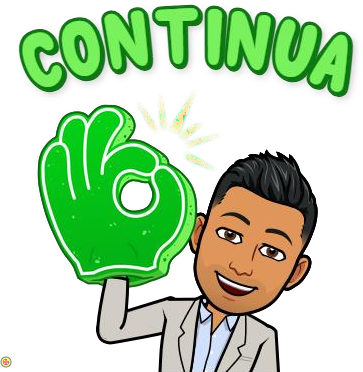
**Indicaciones. Encierre en un círculo la respuesta correcta.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. La unidad de medida del tiempo en el Sistema Internacional es: | | |
| a. Segundo | b. Minutos | c. Hora |
| 2. La unidad de medida de longitud en el Sistema Internacional es: | | |
| a. Yarda | b. Metro | c. Pie |
| 3. La unidad de medida de longitud en el Sistema Inglés es: | | |
| a. Pie | b. Kilómetro | c. Kilogramo |

Le invito a verificar los resultados en la página 17

**Respuestas a saberes previos**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. La unidad de medida del tiempo en el Sistema Internacional es: | | |
| d. Segundo | e. Minutos | f. Hora |
| 2 la unidad de medida de longitud en el Sistema Internacional es | | |
| d. Yarda | e. Metro | f. Pie |
| 3. La unidad de medida de longitud en el Sistema Inglés es: | | |
| d. Pie | e. Kilómetro | f. Kilogramo |



**TEMA. NO.2. MEDICIÓN**

** Objetivos de aprendizaje**

* Aplica mediciones y comunica los resultados aplicando los criterios de cifras significativas y las normas del Sistema Internacional (S.I.)

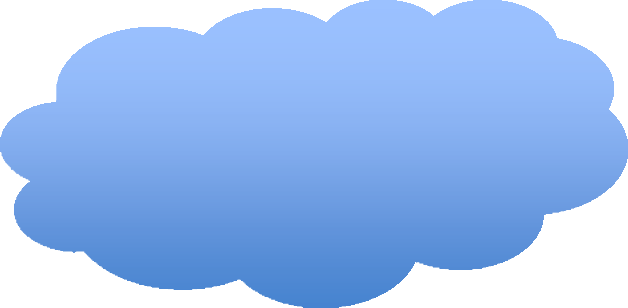
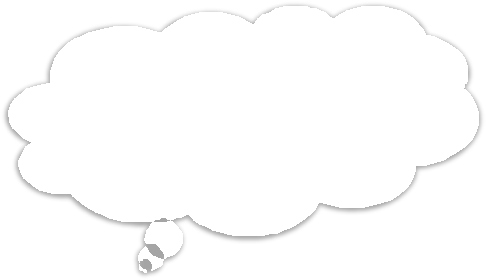
**Indicadores de logro.**

* Reconoce y comprende el uso de las magnitudes físicas y su medición como herramientas de uso en la actividad científica o en su entorno.
* Emplea habilidades de observación, medición, procesamiento de datos y conclusiones en experimentos sencillos de laboratorio



**MEDICIÓN**

En el proceso de medición interviene:



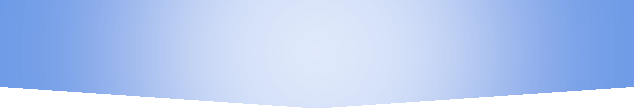
* + La magnitud a medir
  + El instrumento de medición
  + Las unidades usadas
  + La medida, es el resultado de la medición.

Medir es comparar una magnitud respecto de otra considerada homogénea.

### Sistema Internacional de Medida

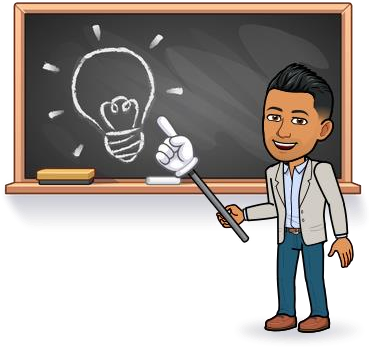
El Sistema Internacional de Unidades se estableció en 1960 en la XI Conferencia General de Pesos y Medidas (CGPM). Se abrevia universalmente como SI, del francés Le Système International d’Unités y es el sistema métrico moderno más usado a nivel mundial.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades Básicas del Sistema Internacional de Medida** | | |
| **Cantidad** | **Unidad** | **Símbolo** |
| Longitud | metro | m |
| Masa | kilogramo | kg |
| Tiempo | segundo | s |
| Corriente eléctrica | ampere | A |
| Temperatura | kelvin | K |
| Intensidad Luminosa | candela | cd |
| Cantidad de sustancia | mol | mol |



**cruciaprendo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
| **2** |  | | |  | **3** | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | |  |  | | | |  |
|  | **5** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | |
|  |
|  |

1. Unidad de medida de tiempo
2. Unidad de medida de masa
3. Acción de comparar una magnitud con otra homogénea
4. Unidad de medida de longitud.
5. Es la medida que nos da el kilogramo.
6. Cantidad de sustancia

**Define con tus palabras el concepto de medir:**

Te invito a verificar los resultados en la página 22

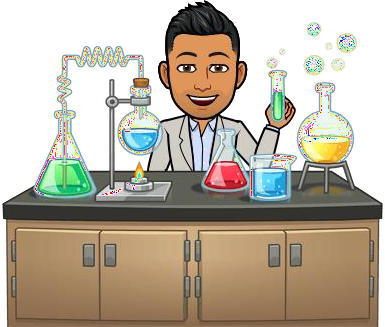


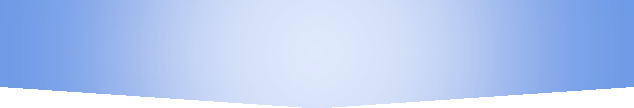
**Múltiplos y submúltiplos**

En muchas ocasiones, y dado que carece de sentido expresar el resultado de una medida en la unidad correspondiente del Sistema Internacional, se recurre al empleo de múltiplos y submúltiplos.

No tendría mucho sentido expresar la distancia entre la Tierra y la Luna en metros, ni tampoco sería adecuado utilizar esta unidad para medir el grosor de un cabello.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Múltiplo** | | |  | **Submúltiplos** | | |
| **Factor** | **Prefijo** | **Símbolo** |  | **Factor** | **Prefijo** | **Símbolo** |
| 1018 | exa | E |  | 10-18 | atto | a |
| 1015 | peta | P |  | 10-15 | femto | f |
| 1012 | tera | T |  | 10-12 | pico | p |
| 109 | giga | G |  | 10-9 | nano | m |
| 106 | mega | M |  | 10-6 | micro | μ |
| 103 | kilo | K |  | 10-3 | mili | m |
| 102 | hecto | h |  | 10-2 | centi | c |
| 101 | deca | da |  | 10-1 | deci | d |





**Laboratorio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales** | **Instrucciones** |
| 1. Cinta métrica 2. Báscula o pesa 3. Regla 4. Lápiz 5. Borrador 6. Hoja 7. Un clavo de cualquier tamaño 8. Reloj o cronometro | Utilice los instrumentos de medición para determinar los datos que se solicitan.  Recuerde tomar fotos que serán la evidencia de la realización del laboratorio. |

Realiza las mediciones y anótalas en la siguiente tabla:

Recuerda colocar el símbolo de la unidad de medir.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Anote la longitud del clavo en centímetros. |  |
| 2. Anote la distancia de la puerta principal de tu casa a la puerta de tu cuarto en metros. |  |
| 3. Anote el tiempo que demoras en recorrer 10 metros. |  |
| 4. Anote el peso de tu mascota. |  |
| 5. ¿Cuál es tu estatura? |  |

Respuestas a cruciaprendo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
| **2** |  | | | **M** | **3** | | | | **M** | **E** | **D** | **I** | **R** |
| **1** | | **S** | **E** | **G** | **U** | **N** | **D** | **O** |  | | | |
|  | | | **T** |  | | | | **L** |
| **R** | **5** | | | | | | | | |
| **K** | **I** | **L** | **O** | **G** | **R** | **A** | **M** | **O** |  | | | |
|  | | | | | | | **A** |  | | | | |
| **S** |
| **A** |



**Conversión de unidades**

Pensemos en medir la distancia de Panamá a Chiriquí en metros, la distancia sería de 315 000 metros.

Presentemos esa distancia en kilómetros.

Factor de conversión

1 𝑘𝑚

1000 𝑚

1000 𝑚

1𝑘𝑚

Sabemos que 1 kilómetro equivale a 1000 metros (1 km = 1000m) El factor de conversión es el siguiente = 1 𝑘𝑚

1000 𝑚

1. A partir del dato dado se multiplica por el factor de conversión.

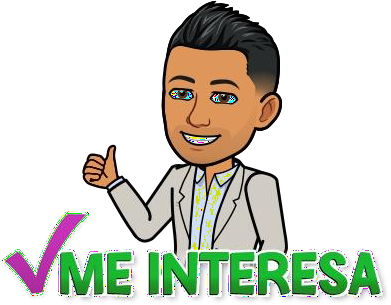
1 𝑘𝑚

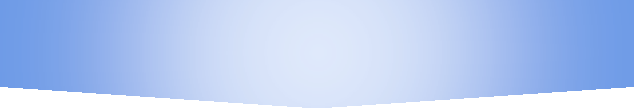
315 000 𝑚 (

1000 𝑚

) = 315 𝐾𝑚

La distancia de Panamá a Chiriquí es de 315 kilómetros





**Heteroevaluación**

Observa otros ejemplos en el siguiente código QR.

1. **Correlaciona los conceptos de medición.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 109 |  | 3 600 s |
| 2. | medir |  | 103 |
| 3. | mega |  | giga |
| 4. | kilo |  | comparar una magnitud respecto de otra |
| 5. | 1 hora |  | 106 |
| 6. | S.I. |  | 1 minutos |
| 7. | 1 km |  | Unidad de medida de tiempo |
| 8. | Kelvin |  | Sistema Internacional de Medida |
| 9. | 60 s |  | 100 m |
| 10. | segundo |  | Unidad de medida de temperatura. |

1. **Realiza las siguientes conversiones de unidades**

Recuerda llevar tus cálculos al momento de entregar el taller.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. 4500 m →km | g. 236 minutos → horas | m. 430 minutos → s |
| b. 246 m → km | h. 450 días → años | n. 13 años → meses |
| c. 3600 s → horas | i. 250 kg → g | o. 1 hora → s |
| d. 236 kg → g | j. 215 m → yardas | p. 20 cm → mm |
| e. 4546 cm → m | k. 820 pies → m | q. 350 km → millas |
| f. 27518 mm → m | l. 350 pulgadas → cm | r. 460 kg → libras |

1. **Desarrollo.**
   1. Indica con tus palabras la importancia de realizar mediciones.
   2. De todas las mediciones aprendidas, comenta cuales son las más utilizadas en tu vida diaria y da ejemplos.
   3. Desarrolla tu percepción y experiencia del laboratorio de medida. ¿Qué aprendiste en el mismo?



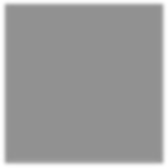
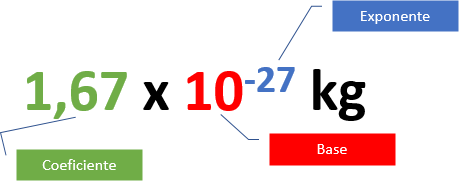
**Notación Científica**

La notación científica es la forma de escribir los números que son muy grandes o muy pequeños en una manera más conveniente y estandarizada.

**Observa los siguientes ejemplos:**

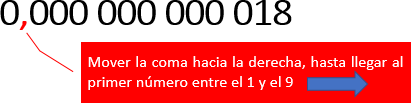
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **masa** | **Valor de la masa** | **Valor de la masa en**  **notación científica** |
| Un átomo de hidrogeno | 0, 000 000 000 000 000 000 000 000 001 67 kg | 1,67 x 10-27 kg |
| Una ballena | 100 000 kg | 1 x 10 5 kg |
| Hoja de papel | 0,135 kg | 1,35 x 10-1 kg |

**Partes de la Notación Científica**



**Escribir en notación científica**

1. Se mueve la coma decimal hacia la izquierda derecha tantos espacios hasta llegar al del primer dígito.



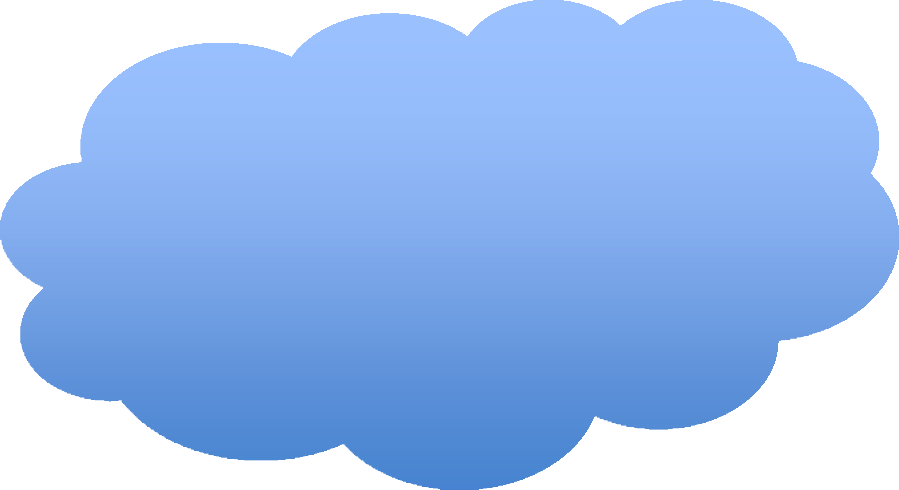
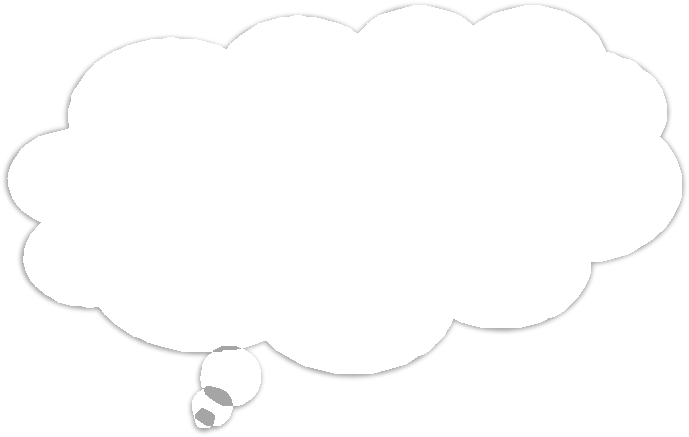
1. Se escribe el coeficiente, seguido del signo de multiplicación.



1. Se escribe la base 10 con el exponente igual a la cantidad de espacios que se mueve la coma.



1. Si la coma se mueve hacia la derecha, el signo del exponente es negativo, si se mueve hacia la izquierda, el exponente es positivo

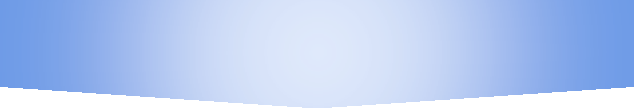


**Otra forma de verla**: Si el número es muy pequeño como 0,00 000 024 el exponente

es negativo 1,4 x 10 7

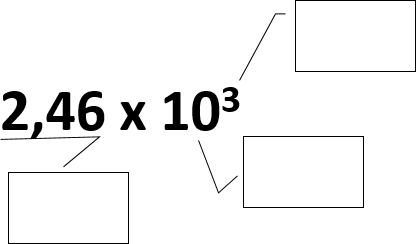
Si el número es muy grande el exponente es positivo, ejemplo 450 000 000 sería 4,5

x 108



**Heteroevaluación**

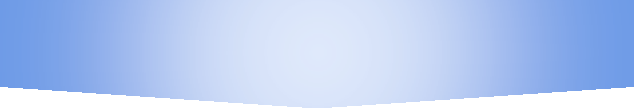
* 1. Coloca el nombre de las partes de la notación científica



* 1. Escribe en notación científica los siguientes números
  2. 0,00 000 000 000 243
  3. 2 345 000
  4. 0,324
  5. 1 450 000 000
  6. 0,00 000 028
  7. 345 000 000 000



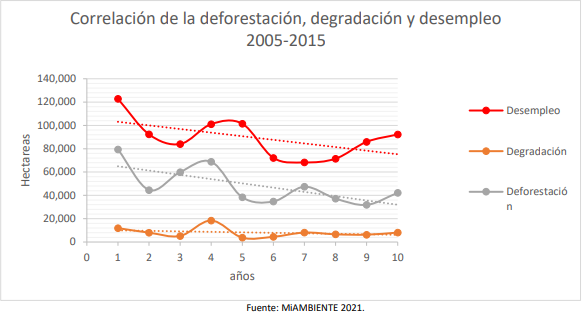
**ÁREA 3: GRÁFICAS Y FUNCIONES**



**Saberes previos**

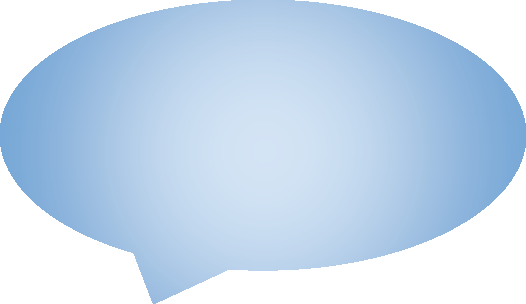
La siguiente gráfica muestra la Correlación entre el desempleo y las emisiones por cambio de uso de la tierra, obtenida del documento Nivel de referencia Forestal de Panamá, 2022 del Ministerio de Ambiente.

Como se puede apreciar en la gráfica hay cierta correlación entre las hectáreas deforestadas y el desempleo en Panamá.



Utilizando de referencia la gráfica anterior, responde las siguientes preguntas:

1. Título del gráfico:
2. Elementos graficados:
3. Título del eje vertical:
4. Título del eje horizontal:
5. Indica la cantidad de hectáreas deforestadas en el año 2010:
6. El año 8 corresponde a:



Discute tu análisis con compañeros y docentes

* 1. 2015
  2. 2018
  3. 2013

**TEMA 3: GRÁFICAS Y FUNCIONES**

**Objetivos y metas de aprendizaje**

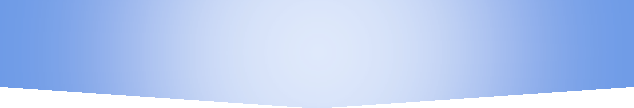
★ Analiza la importancia de las representaciones gráficas para la descripción de un conjunto de datos, producto de una medición.

**Indicadores de logro.**

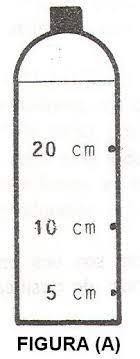
★ Resuelve problemas de su entorno utilizando ecuaciones lineales, potenciales y exponenciales.

★ Elabora gráficos a partir de un conjunto de datos obtenidos como resultado de una medición.





**Laboratorio**

Utilizando los conocimientos adquiridos en el tema de mediciones, realizaremos el siguiente laboratorio:

### Materiales

1. Regla de 30 cm
2. Marcador o bolígrafo
3. Hoja blanca
4. Lápiz, borrador
5. Botella de un litro plástico
6. Alfiler
7. Reloj o cronómetro

### Instrucciones

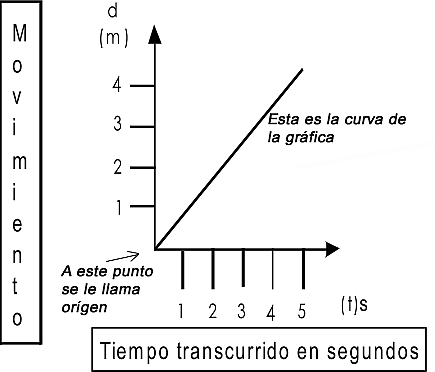
1. Con la ayuda de tu regla, marca un punto cada centímetro a lo largo de tu longitud de la botella de plástico
2. Con un alfiler debes perforar la base de la botella
3. Llena de agua la botella sin permitir que se salga el agua por el agujero.
4. Coloca tu cronómetro en cero
5. Anota el tiempo en que el agua desciende por cada línea marcada y a que centímetro corresponde.

### Gráfica

1. Crea una tabla de datos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d (cm) |  |  |  |  |  |
| t (s) |  |  |  |  |  |

1. Genera una gráfica de distancia versus tiempo (cm Vs t) Mira el ejemplo siguiente



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación** | | | |
| **Criterios** | **Excelente (5)** | **Bueno (4)** | **Regular (3)** |
| Título de la gráfica |  |  |  |
| Escala eje vertical |  |  |  |
| Escala eje horizontal |  |  |  |
| Título eje horizontal |  |  |  |
| Título eje vertical |  |  |  |
| Línea de gráfica |  |  |  |



**ÁREA 4: MAGNITUDES ESCALARES Y VECTORIALES**

**Observación: falta verificación de conocimientos previos**

**TEMA NO. 4: MAGNITUDES ESCALARES Y VECTORIALES**

**Objetivos de aprendizaje:**

* + Identifica las diferencias entre magnitudes escalares y las vectoriales a fin de vincular los conceptos de vectores con fenómenos de la naturaleza que pueden explicarse aplicando este modelo.

**Indicadores de logros:**

* + Deferencia los conceptos de magnitudes escalares y vectoriales
  + Aplica y utiliza los métodos gráficos y analíticos para la suma y resta de vectores
  + Resuelve situaciones de la vida o problemáticas en donde se aplique lo aprendido sobre vectores

**TEMA NO. 4: MAGNITUDES ESCALARES Y VECTORIALES**

**Conceptuales**

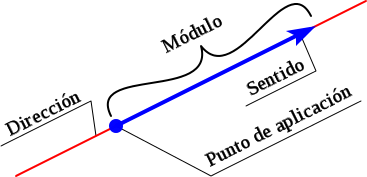
* + **Magnitud:** Todo lo que es medible (cantidad) se llama magnitud. Y las magnitudes pueden dividirse en escalares y vectoriales.
  + **Cantidad escalar**: es una magnitud que consta de una parte numérica y una unidad. Ejemplos: masa, rapidez, distancia, tiempo, volúmenes, áreas, etc.
  + **Cantidad vectorial:** esta magnitud escalar que consta de una dirección. Es decir, consiste en una parte numérica, una unidad, un sentido y una dirección. Se representan por medio de vectores. Ejemplo: velocidad, aceleración, desplazamiento, fuerza, cantidad de movimiento.

**Apliquemos conocimiento**

1. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre un escalar y un vector?
2. Menciona cinco ejemplos de magnitudes escalares y cinco vectoriales
3. Define, con tus palabras, qué es un vector.



**Representación de cantidades vectoriales**

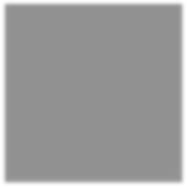


La punta de la flecha determina el sentido del vector, y su longitud representa su magnitud.

El ángulo del vector representa la dirección

### Suma de vectores

suma de vectores es una operación que consiste en obtener un vector resultante de la unión de dos o más vectores. Esta operación se puede realizar de diferentes maneras, ya sea de manera algebraica o gráfica.



**Suma de vectores por método algebraico.**

Supongamos que tenemos los vectores → (4,3); → (2,5)

𝐴 𝐵

Para conocer el vector suma → + → sólo tenemos que sumar,

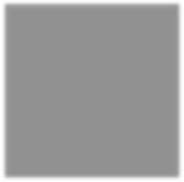
𝐴 𝐵

respectivamente, las componentes X y las componentes Y:

→ + → = (4 + 2, 3 + 5) = (6,8) Si tenemos más de dos

𝐴 𝐵

vectores procedemos de la misma forma.

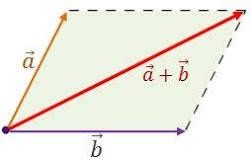
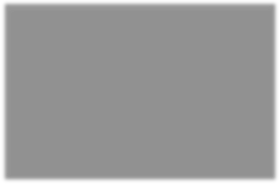


**Suma de vectores por método gráfico**

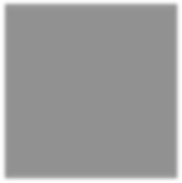
Existen diferentes métodos gráficos para realizar la suma de vectores, entre ellos se encuentran el método del paralelogramo, el método del triángulo y el método del polígono. A continuación, se describen los pasos para realizar la suma de vectores por el método del paralelogramo:

formando un paralelogramo.

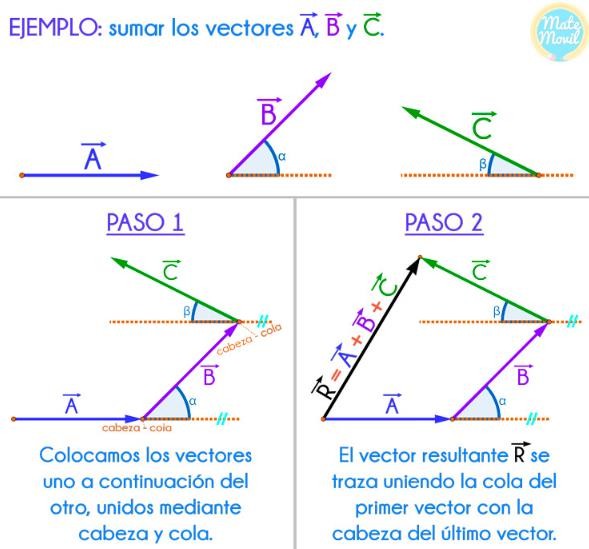
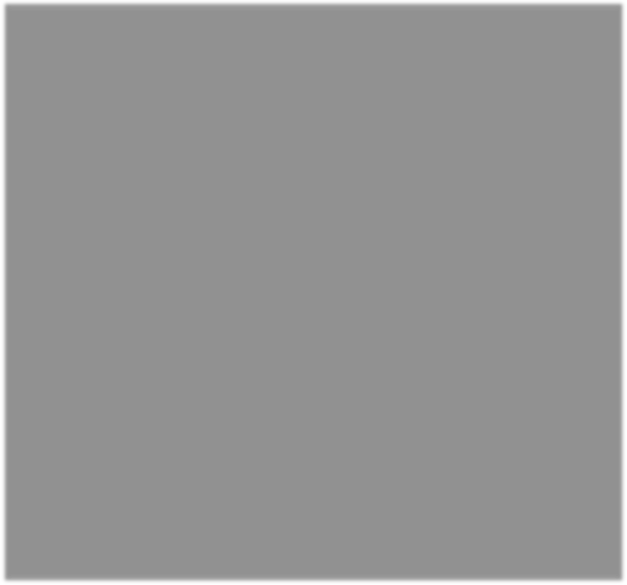
1. Dibujar los vectores a sumar con origen en un mismo punto.
2. Trazar una línea paralela al segundo vector desde el extremo del primer vector.



1. Trazar una línea paralela al primer vector desde el extremo del segundo vector.
2. Unir el origen del primer vector con el extremo opuesto al origen del segundo vector,
3. La diagonal del paralelogramo representa el vector resultante. Método del polígono:
4. Dibujar los vectores a sumar con origen en un mismo punto.



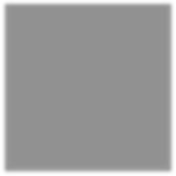
1. Colocar la cabeza de un vector con la cola del siguiente vector, hasta que se hayan sumado todos los vectores.
2. Unir el origen del primer vector con la cabeza del último vector.
3. La diagonal del polígono formado representa el vector resultante.



El método de componentes es un método analítico para sumar vectores que permite sumar más de dos vectores.

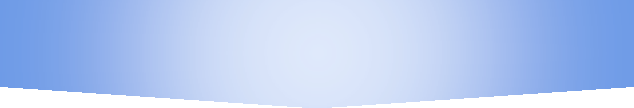
Este método consiste en descomponer cada vector en sus componentes en los ejes x e y, sumar los componentes correspondientes y obtener la magnitud y dirección del vector resultante. Para utilizar este método, se deben seguir los siguientes pasos:

* 1. Dibujar los vectores a sumar con origen en un mismo punto.
  2. Descomponer cada vector en sus componentes en los ejes x e y.
  3. Sumar los componentes correspondientes de cada eje.



* 1. Obtener la magnitud del vector resultante utilizando el teorema de Pitágoras
  2. Obtenga la dirección del vector resultante utilizando la función tangente
  3. Representar gráficamente el vector resultante.

Este método es muy útil para sistemas de fuerzas en donde se requiera determinar el vector resultante. Además, permite sumar más de dos vectores y se puede utilizar para cualquier número de vectores.



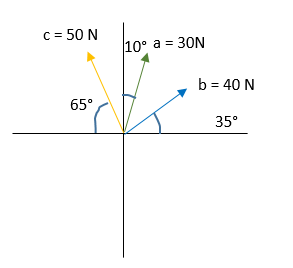
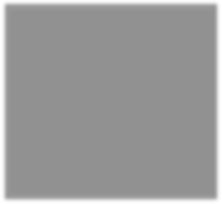
**Heteroevaluación**

Realiza la siguiente suma de vectores.

1. Se tiene el vector v, que mide 3.61 unidades y forma un ángulo de 56.3º con la horizontal, y el vector u, cuya medida es 6.32 unidades y forma un ángulo de 18.4º Determinar el módulo del vector resultante R = u + v y la dirección que forma dicho vector con el eje horizontal.
2. Un nadador se dispone a cruzar un río nadando perpendicularmente a la corriente con velocidad constante de 2.0 m/s. El nadador parte de A, sin embargo, termina en B, un punto aguas abajo, debido a la corriente que lo desvió.

Si la velocidad de la corriente es 0.8 m/s y todas las velocidades se suponen constantes, hallar la velocidad del nadador tal como lo ve un observador parado en la orilla.

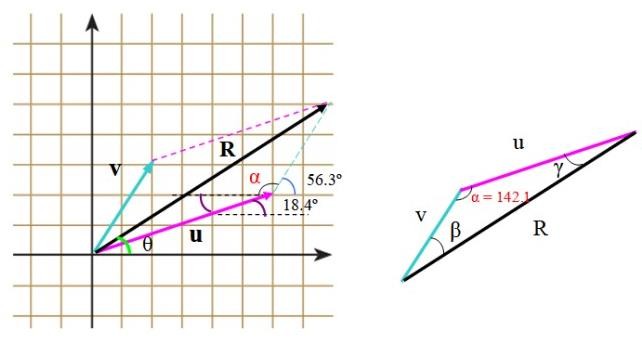
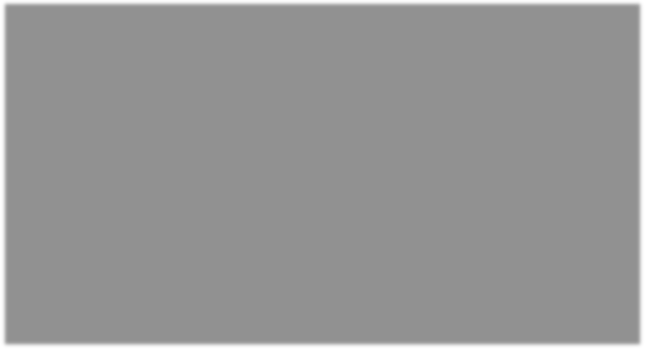
1. Suma los siguientes vectores



Le invito a verificar los resultados en la página 27

**Respuestas, heteroevaluación página 25**.

1. Se aplica el método del paralelogramo según los pasos descritos más arriba, para obtener el vector R. Como se dijo antes, si los vectores se dibujan cuidadosamente siguiendo la escala y usando regla y transportador, la magnitud y la dirección de R se miden directamente sobre el dibujo.



También se pueden calcular directamente, con ayuda de la trigonometría y las propiedades de los ángulos. Cuando el triángulo formado no es rectángulo, como en este caso, se aplica el teorema del coseno para encontrar el lado faltante.

En el triángulo de la derecha, los lados miden u, v y R. Para aplicar el teorema del coseno se requiere saber el ángulo que hay entre v y u, que podemos encontrar con ayuda de la cuadrícula, posicionando adecuadamente los ángulos suministrados por el enunciado.

Dicho ángulo es α y está compuesto de:

α = (90-56.3º) + 90º +18.4º = 142.1º

Según el teorema del coseno:

R2 = v2 + u2 – 2u⋅v⋅cos α = 3.612 + 6.322 – 2× 3.61 × 6.32 × cos 142.1º = 88.98

R = 9.43 unidades.

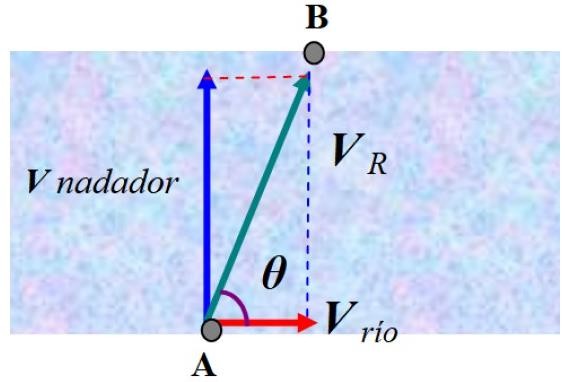
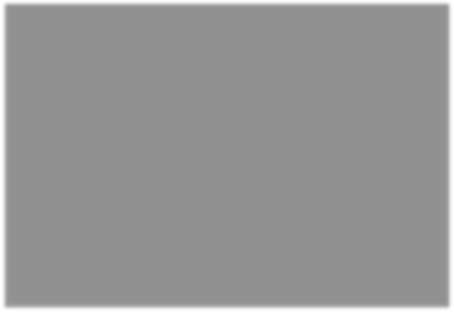
Por último, el ángulo que hay entre R y el eje horizontal es θ=18.4 º + γ. El ángulo γ se puede encontrar mediante el teorema del seno:

sen α / R = sen γ / u Por lo tanto:

sen γ = v (sen α / R) = 3.61 x (sen 142.1º / 9.43) γ = 13.6º

θ = 18.4 º + 13.6 º = 32º

1. Un observador parado en la orilla vería cómo el nadador es desviado según la velocidad resultante VR. Para encontrar la respuesta necesitamos sumar vectorialmente la velocidad del nadador respecto al



agua y la velocidad de la corriente, a la que llamamos Vrío:

VR = Vnadador + Vrío

En la figura, que no está a escala, se sumaron los vectores para obtener VR. En este caso se puede aplicar el teorema de Pitágoras para obtener su magnitud:

VR2 = 2.02 + 0.82 = 4.64 VR = 2.15 m/s

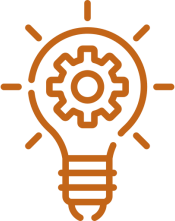
La dirección en que se desvía el nadador de la dirección perpendicular se calcula fácilmente, notando que:

θ = arctg (2/0.8) = 68.2º

Entonces el nadador se desvía 90º – 68.2º = 27.2º de su dirección original.

1. θa = 90 – 10 =80°

θb = 35°

θc = 180 – 65 = 115°

ax = 30 cos 80= 5.21

bx = 40 cos 35 = 32.77

cx = 50 cos 115 = -21.13

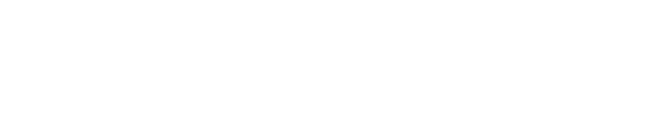
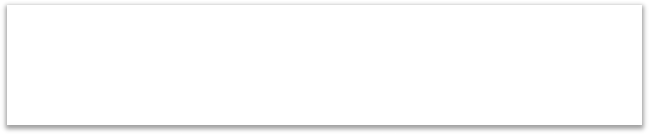
ay = 30 sen 80 = 29.54

by = 40 sen 35 = 22.94

cy = 50 sen 115 = 45.32

c = <5.21 + 32.77 -21.13 , 29.54 + 22.94 +45.32>

c = <16.85, 97.8>



**Anexos**





**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

***Cuadro # 1:*** Cantidad de objetivos y contenidos para la dosificación.

Áreas, objetivos, contenidos, Física X°

Cantidad de objetivos y contenidos para la dosificación, integración y correlación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos del programa | | | | Cantidad de Contenidos | Cantidad de Contenidos | Cantidad de Contenidos | Objetivos y contenidos agrupados |
| Grado | Área | Cant. de objetivos |  | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |  |
| **X** | **1** | **2** |  | **1** |  |  |  |
|  | **2** | **2** |  | **2** |  |  |  |
|  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | **19** | **19** | **23** |  |  |  |
| **XI** | **1** | **5** |  | **6** |  |  |  |
|  | **2** | **8** |  | **9** |  |  |  |
|  | **3** | **9** |  | **5** |  |  |  |
|  | **4** | **2** |  | **7** |  |  |  |
| **Total** |  | **24** | **24** | **27** |  |  |  |
| **XII** | **1** | **13** |  | **6** |  |  |  |
|  | **2** | **4** |  | **9** |  |  |  |
|  | **3** | **8** |  | **5** |  |  |  |
|  | **4** | **3** |  | **7** |  |  |  |
| **Total** |  | **28** | **28** | **27** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

MINISTERIO DE EDUCACIO' N

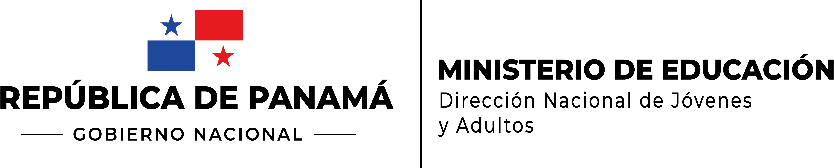
DIRECCIO' N DE EDUCACIO' N DE JO' VENES Y ADULTOS

Cuadro # 2: DFA Actualizados EDJA

VERIFICACIO' N DE DERECHOS FUNDAMENTALES, SEGU' N PROGRAMA DEL SUBSISTEMA REGULAR. INTEGRACIO' N Y CORRELACIO' N. ASIGNATURA: Fí´sica ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: A' rea 1, 2 y 3 GRADO: X

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DE GRADO** | **ÁREAS**  **CORRELACIONADAS** | **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**  **/ESPECÍFICOS CORRELACIONADOS** | **CONTENIDOS INTEGRADOS /CORRELACIONADOS** | | | **INDICADORES DE LOGRO** | **ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| * Aplica el Método Científico con efectividad y eficiencia en   investigaciones para la solución de problemas cotidianos.   * Domina técnicas básicas de manipulación de instrumentos simples * Elabora y transferir datos e informaciones actuales, vigentes a nivel nacional, regional e internacional para la interpretación de fenómenos naturales. | A' REA 1:  INTRODUCCIO' N A LA FI'SICA.  A' REA 2:  INTRODUCCIO' N A LAS MEDICIONES.  A' REA 3: GRA' FICAS Y FUNCIONES.  . | * Comprende el papel de la Fí´sica como una ciencia con aplicacio´n directa en el desarrollo cientí´fico y tecnolo´gico de la   sociedad.   * Realiza y analiza   mediciones y comunica los resultados aplicando los criterios de cifras  significativas y las normas del Sistema Internacional (S.I.).   * Elabora gra´ficos a partir de un conjunto de datos   obtenidos como resultado de una medicio´n. | * Fí´sica como ciencia con aplicacio´n directa al   desarrollo cientí´fico y  tecnolo´gico de la sociedad.   * Concepto de Medicio´n * Elementos para construir una   gra´fica.   * Definicio´n de variables   dependientes e independientes. | * Uso de evidencias como criterio de verdad en Fí´sica. * Realizacio´n de   medidas directas e indirectas de  diferentes  magnitudes fí´sicas.   * Realizacio´n de una experiencia para obtener datos experimentales. | * Rigor en la   representacio´n y comunicacio´n de los  conocimientos que  proporciona la Fí´sica como  ciencia experimental en constante  evolucio´n.   * Valoracio´n de la importancia de utilizar el Sistema Internacional en todas las   actividades, ya sean cientí´ficas o comerciales.   * Intere´s y   persistencia por la  representacio´n, ana´lisis e  interpretacio´n | * Explica el campo de   estudio de la Fí´sica, y la importancia de la  interpretacio´n de feno´menos naturales, así´ como su aporte en el desarrollo  tecnolo´gico actual.   * Reconoce y comprende el uso de las   magnitudes fí´sicas y su medicio´n como  herramientas de uso en la actividad cientí´fica o en su entorno.   * Resuelve problemas de su entorno utilizando ecuaciones lineales, potenciales y exponenciales. | Autoevaluación:   * Rubrica de cumplimiento con cronograma de actividades y cualidades estudiantiles   Coevaluación   * Evaluación en pares basada en rúbrica   Unidireccional   * + Charlas   + Contenido de la investigación   + Pasos del método científico   + Mediciones   Inicial:   * + Conocimientos previos establecidos en el módulo (Cualitativo)   Intermedia   * + Reforzar conceptos del método científico y mediciones (cualitativo) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | gra´fica de la relacio´n entre magnitudes  fí´sicas. |  | Final  Resultados de mi proyecto (cuantitativo – Rubrica) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

***GRADO: ASIGNATURA: FACILITADOR: ,***

Cuadro # 3: Integración y correlación

***OBJETIVOS***

***GENERALES:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Semanas*** | ***1 (4) horas*** | ***2 (4) horas*** | ***3 (4) horas*** | ***4 (4) horas*** | ***5 (4) horas*** | ***6 (4) horas*** |
| ***Objetivos*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Contenidos*** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Semanas*** | ***7 (4) horas*** | ***8(4) horas*** | ***9 (4) horas*** | ***10 (4) horas*** | ***11 (4) horas*** | ***12 (4) horas*** |
| ***Objetivos*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Contenidos*** |  |  |  |  |  |  |

ANEXO 5



**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS** **DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ CENTRO**

# CONTRATO DE APRENDIZAJE

Centro Educativo/Programa: Suscrito entre el facilitador de la asignatura y el participante: de grado y Director del centro educativo

**Objetivo**: Establecer los lineamientos esenciales que debemos cumplir todas las partes involucradas para lograr los objetivos propuestos en el módulo autoinstruccional de aprendizaje.

**ARTÍCULO 1**: La evaluación estará compuesta por:

* Heteroevaluación: 80% (pruebas, investigaciones, monografías, prueba o trabajo final)
* Autoevaluación:10% (entrega de tareas, desarrollo de experiencias, autoevaluaciones intermedias, vocabularios)
* Coevaluación: 10% (laboratorios, murales, trabajos grupales)

**ARTÍCULO 2**: El proceso de autoinstrucción tendrá una duración de mes(es),

durante este período se darán Nº --- Asesorías/ sesiones de clases a razón de -----

- horas por asesoría. Período en el cual el participante aclarará dudas y entregará tareas.

**ARTÍCULO 3:** El participante se compromete a asistir puntualmente las sesiones de asesorías/sesiones planificadas.

Parágrafo: caso de no poder asistir a las asesorías el participante debe notificarlo por escrito (excusa) y solicitar nueva fecha. De no comunicar o presentar excusa en la fecha indicada perderá el derecho a la asesoría.

**ARTÍCULO 4:** Las pruebas deben ser desarrolladas y entregadas puntualmente en las fechas estipuladas en la guía de estudio.

Parágrafo: Para efecto de pruebas no presentadas en la fecha indicada se procederá así:

* Si presenta una excusa escrita un día antes o después tiene 5 días hábiles para presentar la prueba.
* Si no presenta excusa escrita sólo se le dará la oportunidad de tres días hábiles después de la fecha señalada.
* Si la prueba no es presentada durante ninguna de las condiciones anteriores se le otorgará la calificación mínima, uno (1)

**ARTÍCULO 5:** Las experiencias de aprendizaje, trabajos, investigaciones; evidencias de logro de aprendizaje serán presentadas por el participante al facilitador en horario regular de clases, en el centro educativo.

Parágrafo: En los casos en que el participante se encuentre imposibilitado de asistir al centro educativo se autorizará a un representante debidamente identificado y aprobado por el director del centro educativo para que entregue las evidencias de aprendizaje.

**ARTÍCULO 6:** Atendiendo los deberes y compromisos inherentes al facilitador; éste se compromete a:

Elaborar el material de autoinstrucción, contrato y guía de estudio y entregarla en la fecha indicada.

1. Asistir y dar seguimiento a las asesorías acordadas
2. Revisar y corregir las tareas, trabajos y reinformar el trabajo del participante.
3. Evaluar científicamente y entregar las pruebas evaluadas puntualmente.

**ARTÍCULO 7**: En atención a los deberes inherentes al participante éste se compromete a:

1. Reproducir los módulos autoinstrucionales, guías de estudio por su propio costo.
2. Cumplir con los lineamientos del presente contrato para tener derecho a evaluación y promoción.

**ARTÍCULO 8**: Este contrato tiene fecha de finiquito a los ------ tantos días del ------- del año --.

Dado en la ciudad de ---------------- a los ------ días del mes de ------- de ------------- Para constancia firman el presente contrato

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsables | Nombre completo | Cédula |  |
| Firma |  |  |  |
| Participante |  |  |  |

Facilitador

Director/Enlace del Centro Educativo Fecha

Observación: Este Contrato de aprendizaje es un modelo que debe ser ajustado, actualizado, adecuado, según la modalidad de atención y contexto (Debe ser adecuado por cada facilitador, según sus necesidades en la asignatura



## DIRECCIÒN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÒVENES Y ADULTOS

Guía de estudio y aprendizaje de EDJA

### Dosificación y cronograma para el desarrollo de módulos autoinstruccionales El qué (tema), con qué (recursos), cómo (estrategias), cuándo (tiempo: fecha).

Guía N°:\_1 Periodo de a de

Grado: \_X Asignatura: Física Facilitador

### Indicaciones Generales:

**Aprendizaje basado en Proyecto**

1. Realizaremos una investigación de los problemas del manejo de desechos en distintos escenarios:



* + En el país
  + En el Distrito
  + En mí comunidad

1. La investigación debe integrar el siguiente contenido:
   * Fotografías, capturas de pantalla, recortes de periódicos o revistas con noticias actuales de la problemática de manejo de desechos en Panamá.
   * Estadísticas de aumento de basura a través de los años.

Noticia del diario la Critica.

* + Tipos de desechos que generamos en nuestros hogares.

1. Preparar una presentación en cartulina
   * Presentar la problemática de aumentos de desechos
   * Emitir juicios sobre dicha problemática

Objetivo de aprendizaje:

* Esclarecer el rol de la Física en la actualidad para el desarrollo científico y tecnológico.
* Conoce los aportes de la Física en la sociedad y el mejoramiento continuo.

Indicadores de logro:

* Explica el campo de estudio de la Física, y la importancia de la interpretación de fenómenos naturales, así como su aporte en el desarrollo tecnológico actual.
* Reconoce y comprende el uso de las magnitudes físicas y su medición como herramientas de uso en la actividad científica o en su entorno.
* Resuelve problemas de su entorno utilizando ecuaciones lineales, potenciales y exponenciales.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenido** | **Experiencias de aprendizajes** | **Recursos** | **Evaluación** | **Fechas** | **\*Horarios: Tutorías Presenciales Sincrónicas, Asincrónicas** |
| Área 1.  Introducción a la Física. (Método científico) | Aprendizaje basado en proyectos:   1. Desarrollar los pasos del método científico dentro de la problemática de la generación de desechos en Panamá. 2. Generar un plan de trabajo para validar la Hipótesis “Reducción en la generación en casa” 3. Establecer procesos de medición de generación de desechos: (peso, masa, volúmenes, tiempo, persona). 4. Realizar gráficos que evidencien la generación de desechos diarios. 5. Validar la hipótesis de acuerdo a nuestros resultados | * Acceso a   periódicos viejos, revistas y otras fuentes de noticias.   * Acceso a   internet y redes sociales   * Instrumentos de medir (pesas, cintas métricas, reloj, calendario) * Cartulinas, marcadores, goma, tijeras, lápiz, bolígrafos, hojas recicladas. | Autoevaluación:   * Rubrica de cumplimiento con cronograma de actividades y cualidades estudiantiles |  |  |
| Área 2. Introducción a las  mediciones | Coevaluación   * Evaluación en pares basada en rúbrica |
| Área 3.  Gráficas y funciones | Unidireccional   * Charlas * Contenido de la investigación * Pasos del método científico * Mediciones |
|  | Inicial:   * Conocimientos previos establecidos en el módulo (Cualitativo) |
|  | Intermedia   * Reforzar   conceptos del método científico y mediciones (cualitativo) |
|  | Final   * Resultados de mi   proyecto (cuantitativo  – Rubrica) |



## DIRECCIÒN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÒVENES Y ADULTOS

### Dosificación y cronograma para el desarrollo de módulos autoinstruccionales El qué (tema), con qué (recursos), cómo (estrategias), cuándo (tiempo: fecha).

Guía N°:\_2 Periodo de a de

Grado: \_X Asignatura: Física Facilitador

### Indicaciones Generales:

Objetivo de aprendizaje:

★ Realiza mediciones y comunica los resultados aplicando los criterios de cifras significativas y las normas del Sistema Internacional (S.I.).

★ Desarrolla habilidades de observación, medición, procesamiento de datos y conclusiones en experimentos sencillos de laboratorio y para la comprensión de textos en relación al contenido de la asignatura o de otras asignaturas afines.

Indicadores de logro:

★ Reconoce y comprende el uso de las magnitudes físicas y su medición como herramientas de uso en la actividad científica o en su entorno.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenido** | **Experiencias de aprendizajes** | **Recursos** | **Evaluación** | **Fechas** | **\*Horarios: Tutorías Presenciales Sincrónicas, Asincrónicas** |
| Área 2. Introducción | Indicaciones Generales de qué y cómo desarrollarlas | Lo requiere el participante para el | Autoevaluación:  Coevaluación Unidireccional |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a las mediciones  Tema: Concepto de medición | Puede incluir otras actividades complementarias que no estén el módulo. | desarrollo de estos temas y experiencias de aprendizaje | Inicial Intermedia Final |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

EJEMPLO DE RÚBRICA PARA AUTOEVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Excelente (5)** | **Bueno(4)** | **Suficiente(3)** | **Insuficiente( 1)** | **Puntos** | **Porcentaje** |
| **1.**  **Responsabilidad en la entrega de actividades escolares** | Siempre entrega las actividades completa y con nitidez | Casi siempre entrega las actividades, algunas | Algunas veces entrega las actividades. | Muy pocas veces entrega; las tareas y están inconclusas | **5** | 30% |
| **2. Participación virtual en las clases** | Siempre aporta al desarrollo de la clase con sus preguntas y  respuestas del tema | Casi siempre aporta al desarrollo de la clase con sus  preguntas y respuestas | Algunas veces participa, aporta ideas y aclara dudas | Muy poca participación en clase, no hace preguntas y  evade responder | **3** | 20% |
| **3. Puntualidad en la entrega de asignaciones** | Siempre es puntual | Casi siempre es puntual | Algunas veces es puntual | Pocas veces con sus obligaciones | **4** | 30% |
| **4. Colabora con el aseo del aula y la ecología escolar** | Siempre colabora con el aseo del aula y la ecología escolar | Casi siempre colabora con el aseo del aula y la ecología escolar | Algunas veces colabora con el aseo del aula y la ecología escolar | Pocas veces colabora con el aseo del aula y la ecología escolar | **5** | 10% |
| **4. Viste su uniforme y cuida su imagen personal** | Siempre Trae su uniforme muy presentable | Casi siempre Trae su uniforme | Algunas veces trae su uniforme | Muy pocas veces trae su uniforme | **4.5** | 10% |